

**PERSEPSI MAHASISWA TEKNOLOGI PENDIDIKAN TERHADAP
MAGANG DAN STUDI INDEPENDEN BERSERTIFIKAT (MSIB)
MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA DALAM
MENGEMBANGKAN KEMATANGAN KARIER**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh:

Aura Salsabilah Ardian

1904839

DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2023

**PERSEPSI MAHASISWA TEKNOLOGI PENDIDIKAN TERHADAP
MAGANG DAN STUDI INDEPENDEN BERSERTIFIKAT (MSIB)
MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA DALAM
MENGEMBANGKAN KEMATANGAN KARIER**

Oleh:

Aura Salsabilah Ardian

NIM. 1904839

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada program studi Teknologi Pendidikan

© Aura Salsabilah Ardian

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

Aura Salsabilah Ardian

NIM.1904839

**PERSEPSI MAHASISWA TEKNOLOGI PENDIDIKAN TERHADAP
MAGANG DAN STUDI INDEPENDEN BERSERTIFIKAT (MSIB)
MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA DALAM
MENGEMBANGKAN KEMATANGAN KARIER**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



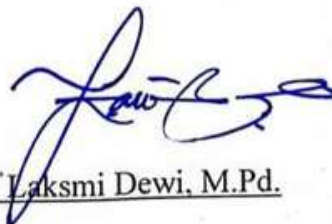
Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.
NIP.196912042005011002



Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T
NIP. 920200119820710101

Mengetahui

Ketua Departemen / Prodi Teknologi Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

NIP. 197706132001122001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya Aura Salsabilah Ardian, menyatakan bahwa skripsi berjudul “Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan terhadap Magang dan Studi Independen Bersertifikat (MSIB) Merdeka Belajar Kampus Merdeka dalam Mengembangkan Kematangan Karier”, beserta semua isinya, merupakan hasil karya saya sendiri yang sepenuhnya orisinal. Saya tidak melibatkan tindakan menyalin atau mengutip dengan cara yang bertentangan dengan prinsip-prinsip etika ilmiah yang berlaku di kalangan Masyarakat ilmiah. Saya dengan sungguh-sungguh siap menanggung segala risiko atau konsekuensi yang mungkin timbul apabila di kemudian hari terungkap adanya pelanggaran etika ilmiah atau jika ada tuntutan dari pihak lain terhadap asal-usul dan autentisitas karya saya ini.

Bandung, 10 Agustus 2023

Pembuat pernyataan,



Aura Salsabilah Ardian

NIM. 1904839

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. Yang Maha Pengasih dan Penyayang, atas karunia dan nikmat kemudahan yang diberikan oleh-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Penelitian yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan terhadap Magang dan Studi Independen Bersertifikat (MSIB) Merdeka Belajar Kampus Merdeka dalam Mengembangkan Kematangan Karier”. Tidak lupa, shalawat serta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad saw., beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman, semoga Rahmat dan kasih sayang Allah selalu tercurah kepada kita semua.

Skripsi ini dibuat dalam memenuhi persyaratan penting guna meraih gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini memberikan gambaran dedikasi penulis terhadap pengimplementasian ilmu yang diperoleh selama perjalanan akademis di program studi Teknologi Pendidikan UPI.

Penulis sadar bahwa karya ini masih memiliki ruang untuk perbaikan dan penyempurnaan. Maka dari itu, dengan rendah hati penulis menerima kritik dan saran yang konstruktif untuk pengembangan lebih lanjut serta untuk penelitian-penelitian mendatang. Selain itu, peneliti berharap bahwa hasil dari penelitian ini dapat memberikan manfaat yang berarti dalam bidang pendidikan dan Masyarakat luas.

Bandung, 10 Agustus 2023



Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah *rabbi al aamiin*, puji serta syukur peneliti panjatkan yang sedalam-dalamnya kepada kehadiran Allah SWT Yang Maha Esa, atas nikmat sehat, kekuatan, dan kemudahan yang diberikan oleh-Nya sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan terhadap Magang dan Studi Independen Bersertifikat (MSIB) Merdeka Belajar Kampus Merdeka dalam Mengembangkan Kematangan Karier”.

Tentunya penyusunan skripsi tidak akan mudah tanpa peran dukungan dari pihak-pihak yang terkait yang senantiasa mendoakan, membantu, memberi dukungan, memberi nasihat, menemani, dan segala tindakan yang berarti bagi peneliti selama proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan hati yang dipenuhi rasa syukur, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang berarti kepada:

1. Ayah dan Mamaku tercinta, Bapak Ardiansyah dan Ibu Dahliani, S.Pd. yang tidak pernah putus mendoakan dan memberikan dukungan baik secara materiel maupun moril kepada peneliti sehingga peneliti mendapat kekuatan dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini peneliti dedikasikan kepada mereka.
2. Adik-Adikku tersayang, Bianca Geafira Ardian dan Kirana Khafidzah Ardian yang selalu mendukung kakaknya yaitu peneliti sendiri, dan selalu memberikan informasi terbaru yang terjadi di rumah selama peneliti di Bandung untuk menyelesaikan studi dan skripsi ini.
3. Dosen pembimbing, Bapak Deni Kurniawan, M.Pd. dan Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T yang dengan kelapangan hati dan kesediaannya dalam menerima peneliti untuk berdiskusi dan meminta arahan serta masukan selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Kepada Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan.
5. Seluruh dosen Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan UPI yang telah mendedikasikan dirinya untuk memberikan ilmunya kepada peneliti dan mahasiswa lainnya
6. Bapak Dr. Rusman, M.Pd. dan Bapak Helli Ihsan, M.Si. yang telah bersedia menjadi *expert judgement* untuk instrumen penelitian skripsi ini.

7. Ibu Rika, Ibu Susi, Pak Budi, dan seluruh staf administrasi UPI yang selalu memudahkan peneliti dalam kepentingan administrasi selama menjalankan aktivitas akademik di UPI.
8. Para partisipan penelitian yaitu mahasiswa Teknologi Pendidikan Angkatan 2018, 2019, dan 2020 yang telah membantu dan bersedia menjawab kuesioner yang diberikan oleh peneliti.
9. Sahabat-sahabat terbaik peneliti, Dheana Zalfa Rahadatul Aisy, Ilma Shafa Ghaida, Nabilah Pratiwi Dehan, Nabila Huwaida Fitria, Nisrina Hanabil Aqilla, Afifah Kurnia Dewita, Puput Apriliyana Putri, Yasmin Rahadatuljannah, dan Zella Okfa Hidayah yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan menghibur peneliti dalam penyusunan skripsi ini sehingga peneliti tidak pernah merasa sendiri.
10. Sahabat-sahabatku selama awal kuliah yang selalu berbagi tawa, sedih, bahagia dan daling membantu selama peneliti kuliah hingga menyusun skripsi, yaitu Fajira Zenita Purnama, Salma Jessika, Fazri Fauziutami, dan Ryan Yovanda.
11. Ghany Fikri Hergiansa dan Syelma Nuraida Fatya yang telah sangat membantu peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini.
12. Kucing-kucingku Zora dan Nomnom yang selalu memberikan semangat dengan wajah lucu mereka kepada peneliti saat menyusun skripsi ini.
13. Kepada kakak-kakak RAPOT, Reza Chandika, Ankatama Ruyatna, Radhini Aprilya, dan Nastasha Abigail dengan celotehan dan candaan lucu *Podcast* mereka yang menemani peneliti dari awal peneliti berkuliah hingga sampai menyusun skripsi ini.
14. Seluruh teman-teman seperjuangan Teknologi Pendidikan Angkatan 2019, yang mengisi dan mewarnai kehidupan peneliti selama peneliti berkuliah.
15. Aura Salsabilah Ardian, yaitu peneliti sendiri, yang tetap terus mau berusaha dan menjadi contoh yang baik untuk adik-adiknya serta kepada kedua orang tuanya. Terima kasih diriku, walau sulit kau tidak pernah menyerah di tengah.

Tentunya masih banyak pihak terkait yang telah mendukung dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh peneliti.

Semoga Allah SWT. memberikan kemudahan dan membalas kebaikan kepada pihak yang telah dengan senang hati membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Bandung, 10 Agustus 2023



Peneliti

ABSTRAK

Aura Salsabilah Ardian (1904839). Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan terhadap Magang dan Studi Independen Bersertifikat (MSIB) Merdeka Belajar Kampus Merdeka dalam Mengembangkan Kematangan Karier

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan, Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia

Para lulusan Teknologi Pendidikan memiliki peluang karier yang luas di berbagai sektor, seperti sektor pendidikan, pemerintahan, kesehatan, hingga bisnis. Namun, perguruan tinggi menghadapi tantangan dalam menghasilkan lulusan yang kompetitif di era industri 4.0 yang harus mampu menguasai literasi data dan teknologi, termasuk jurusan Teknologi Pendidikan. Untuk mengatasi hal tersebut, pemerintah menerapkan kebijakan Kampus Merdeka dan program Magang dan Studi Independen Bersertifikat (MSIB) dalam meningkatkan kompetensi lulusan. Tujuan penelitian adalah untuk menganalisis persepsi mahasiswa Teknologi Pendidikan UPI terhadap program MSIB dalam mengembangkan karier mereka. Alasan dilakukannya penelitian ini adalah peneliti ingin mengetahui persepsi mahasiswa dari aspek perencanaan karier, eksplorasi karier, informasi pilihan-pilihan karier, pengambilan keputusan, dan orientasi nyata berkarier setelah mengikuti program MSIB. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan metode survei. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket/kuesioner dengan bantuan *Google form*. Populasi dari penelitian berjumlah 116 yang merupakan mahasiswa Angkatan 2018-2020 yang pernah mengikuti program MSIB pada *batch* 1-4. Sampel penelitian berjumlah 58 mahasiswa dengan menggunakan teknik sampling *Proportionate Stratified Random Sampling*. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dengan teknik persentase yang dibantu dengan perangkat lunak *IBM SPSS Statistic* versi 26. Temuan dari penelitian ini adalah persepsi mahasiswa terhadap program MSIB dalam mengembangkan kematangan kariernya yang berada pada kategori sangat positif. Hal tersebut didapatkan hasil dari perhitungan data yang diinterpretasikan dari interpretasi pada setiap aspek persepsi yang diteliti, yang mencakup: perencanaan karier, eksplorasi karier, informasi pilihan-pilihan karier, pengambilan keputusan, dan orientasi nyata berkarier.

Kata Kunci: *Teknologi Pendidikan, Magang dan Studi Independen, Kematangan Karier*

ABSTRACT

Aura Salsabilah Ardian (1904839). *Perceptions of Educational Technology Students towards Internship and Certified Independent Study Program (MSIB) of Merdeka Belajar Kampus Merdeka in Developing Career Maturity.*

Thesis. Educational Technology, Department of Curriculum and Educational Technology, Faculty of Education, Indonesia University of Education, 2022

Graduates of Educational Technology possess expansive career prospects across diverse sectors, including education, government, healthcare, and commerce. However, universities confront challenges in cultivating graduates who can compete effectively in the era of Industry 4.0, marked by the imperative to master data literacy and technology, including the field of Educational Technology. In response, the Government has implemented the Kampus Merdeka policy and introduced the Internship and certified Independent Study Program (MSIB) to augment graduates' competencies. The research aims to analyze the perceptions of UPI Educational Technology students towards the MSIB program in developing their careers. The reason for conducting this research is to understand students' perceptions in terms of career planning, career exploration, career option information, decision-making, and real career orientation after participating in the MSIB program. This research employs a descriptive quantitative approach with a survey method. Data collection techniques involve questionnaires administered through Google Forms. The study population consists of 116 students in the 2018-2020 academic years who have participated in the MSIB program batches 1-4. The research comprises 58 students selected through Proportionate Stratified Random Sampling. Data analysis employs descriptive statistical analysis with percentage technique supported by IBM SPSS Statistic version 26 software. The research findings indicate that students' perception of the MSIB program's role in enhancing their career maturity falls within the highly positive category. This conclusion is drawn from the data calculation based on each aspect of perception examined, encompassing career planning, career exploration, career option information, decision-making, and practical career orientation

Key Words: *Educational Technology, Internship and Certified Independent Study Program, Career maturity*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.3.1. Tujuan Umum	7
1.3.2. Tujuan Khusus	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Persepsi	8
2.1.1. Definisi Persepsi	8
2.1.2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi	9
2.1.3. Persepsi Mahasiswa	10
2.2 Kematangan Karier	11
2.2.1. Pengertian Kematangan Karier	11
2.2.2. Proses Kematangan Karier.....	13
2.2.3. Tahapan Perkembangan Karier	14
2.3 Implementasi Program	18
2.3.1. Pengertian Implementasi.....	18
2.3.2. Pengertian Program.....	19
2.4 Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM).....	20
2.4.1. Pengertian Kampus Merdeka	20
2.4.2. Tujuan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka	22

2.5	Magang dan Studi Independen Bersertifikat (MSIB) Kampus Merdeka	22
2.5.1.	Pengertian Magang Bersertifikat.....	22
2.5.2.	Pengertian Studi Independen Bersertifikat.....	23
2.5.1.	Tujuan Magang dan Studi Independen Bersertifikat (MSIB)	24
2.6	Bidang Pekerjaan di MSIB	25
2.6.1.	Mitra MSIB	25
3.6.2	Bidang MSIB yang sesuai dengan karier Teknologi Pendidikan.....	28
2.7	Penelitian Terdahulu	32
2.8	Kerangka Berpikir.....	33
2.9	Asumsi	34
BAB III	METODE PENELITIAN	35
3.1	Desain Penelitian	35
3.1.1.	Pendekatan Penelitian	35
3.1.2.	Metode Penelitian	35
3.1.3.	Variabel Penelitian.....	35
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	37
3.3.1	Populasi Penelitian.....	37
3.3.2	Sampel Penelitian.....	37
3.3	Definisi Operasional	38
3.3.1	Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan	38
3.3.2	Magang dan Studi Independen Bersertifikat (MSIB) dalam pengembangan kematangan karier Mahasiswa Teknologi Pendidikan.....	38
3.4	Instrumen Penelitian	39
3.4.1	Uraian Instrumen.....	39
3.5	Teknik Analisis Instrumen	40
3.5.1	Uji Validitas	40
3.5.2	Uji Reliabilitas	42
3.6	Teknik Analisis Data.....	43
3.7	Langkah-langkah Penelitian.....	45
3.6.1	Tahap Perencanaan	45
3.6.2	Tahap Pelaksanaan.....	45
3.6.3	Tahap Akhir Penelitian	45
BAB IV	47
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	47
4.2.1	Pelaksanaan Penelitian	47
4.2.2	Data Hasil Penelitian.....	47

4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	64
4.2.1	Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan UPI terhadap perencanaan karier setelah mengikuti program MSIB Kampus Merdeka	64
4.2.2	Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan UPI terhadap eksplorasi karier setelah mengikuti program MSIB Kampus Merdeka.....	68
4.2.3	Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan UPI terhadap informasi pilihan-pilihan karier setelah mengikuti program MSIB Kampus Merdeka.....	72
4.2.4	Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan UPI terhadap pengambilan keputusan setelah mengikuti program MSIB Kampus Merdeka	77
4.2.5	Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan UPI terhadap orientasi nyata setelah mengikuti program MSIB Kampus Merdeka.....	82
BAB V	86
5.1	Simpulan	86
5.2	Rekomendasi.....	87
5.3.1	Bagi Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan	88
5.3.2	Bagi Peneliti Selanjutnya	88
DAFTAR PUSTAKA	89

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahab, Solichin. (2004). *Analisis Kebijakan: Dari Formulasi Ke Implementasi Kebijakan Negara*. Jakarta: Bumi Aksara
- Alizamar, Alizamar and Couto, Nasbahry (2016). *Psikologi Persepsi dan Desain Informasi: Sebuah Kajian Psikologi Persepsi dan Prinsip Kognitif untuk Kependidikan dan Desain Komunikasi Visual*. Media Akademika, Yogyakarta
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik pendidikan: teori dan praktik dalam pendidikan*
- Anderson, P., & Vandehey, M. (2006). *Career counseling and development in a global economy*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Aquila. (2012). *Perbedaan Pengalaman Praktek Kerja Lapangan Pada Siswa SMA-SMK dan Status Keputusan Karir Terhadap Kematangan Karir*. Tesis. Fakultas Psikologi: Universitas Indonesia.
- Ariani, D. (2017). Aktualisasi Profesi Teknologi Pendidikan di Indonesia. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*, 5(1), 1-9.
- Arifin, Z. 2011. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi & Jabar, A.C. (2009). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asiah, N. (2021). *Implementasi kebijakan merdeka belajar-kampus merdeka (studi pada fakultas ilmu sosial dan hukum universitas negeri makassar)* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR).
- Barch, J. (2011). *Comparison of the level of career development between beginning, practicum, and graduating counselor education students* (Doctoral dissertation, Duquesne University). Retrieved from <https://dsc.duq.edu/etd/2>
- Billett, S, (2009). Realising the educational worth of integrating work experiences in higher education. *Studies in Higher Education*, 34(7), 827-843.
- Blascovich, J., Tomaka, J., Robinson, J. P., Shaver, P. R., & Wrightsman, L. S. (1991). *Measures of self-esteem. Measures of personality and social psychological attitudes*, 1, 115-160.

- Bungin, B. 2005. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana. *International Journal of Tourism Research*, 1, 1-15.
- Campbell, M. & Zegwaard, Karsten. (2012). Values, ethics and empowering the self through cooperative education. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*. 13. 205-216.
- Chen, H., Dong, L., Tomita, K., & Moon, E. (2016). Educational Technology and instructional Design in East Asia: program curricula and career opportunities. *TechTrends*. <https://doi.org/10.1007/s11528-016-0112-x>
- Crites, J. O. (1976). A comprehensive model of career development in early adulthood. *Journal of vocational behavior*, 9(1), 105-118.
- Crook, R. H., Healy, C. C., & O'Shea, D. W. (1984). The linkage of work achievement to self-esteem, career maturity, and college achievement. *Journal of Vocational Behavior*, 25(1), 70-79.
- Fatah, A. (2021, August). Eksplorasi dukungan industri mitra dalam pelaksanaan magang pada program merdeka belajar kampus merdeka. In *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran* (Vol. 1, No. 1, pp. 282-290).
- Fugate, M., Kinicki, A., & Ashforth, B. (2004). Employability: a psycho-social construct, its dimensions, and applications. *Journal of Vocational Behavior*, 65, 14–38.
- Gysbers, N.C., Heppner, M.J. & Johnston, J.A. (2009). *Career Counseling: Contexts, processes, and techniques*. Alexandria, VA: American Counseling Association.
- Harsono, H. (2002). *Implementasi Kebijakan dan Politik*. Bandung: PT. Mutiara Sumber Widya.
- Hasanah, R. A., & Wijayanto, H. (2022). Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar dalam Program Magang & Studi Independen Bersertifikat (MSIB) di PT. Progate Global Indonesia. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 7(5), 6585-6596.
- Iverson, H. L. Lewis, M. L., & Talbot, R. M. (2008). Building a framework for determining the authenticity of instructional tasks within teacher education programs. *Teaching and Teacher Education*, 24(2), 290-302.

- Januszewski, A., & Molenda, M. (2013). Definition: Definition and terminology committee of the association for educational communications and technology. In *Educational technology* (pp. 1-14). Routledge.
- Lindzey, G. E., & Aronson, E. E. (1968). *The handbook of social psychology*.
- Liu, M. F. (2015). *Educational technology program in China: preparing students for new career opportunities*. Indianapolis: Presidential Session at the Association for Educational Communication and Technology (AECT) 2015 International Convention.
- Karahan, E., Kara, A., & Akçay, A. O. (2021). Designing and implementing a STEM career maturity program for prospective counselors. *International Journal of STEM Education*, 8, 1-16.
- Kemendikbud, T. M. (2021). Panduan Singkat Magang dan Studi Independen Bersertifikat Untuk Mahasiswa. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia*, 1-29.
- Lau, P. L., Low, S. F., & Zakaria, A. R. (2013). Gender and work: assessment and application of Super's theory: career maturity. *Psychology and Behavioral Sciences*, 2(2), 36-42.
- Levinson, E. M., Ohler, D. L., Caswell, S., & Kiewra, K. (1998). Six approaches to the assessment of career maturity. *Journal of Counseling & Development*, 76, 475-482
- Manila, I.GK. 2006. *Praktek Manajemen Pemerintahan Dalam Negeri*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Marpaung, D. N., & Yulandari, N. (2017). Kematangan karir siswa SMU Banda Aceh ditinjau dari jenis kelamin dan jenis sekolah. *Psikoislamedia: Jurnal Psikologi*, 1(2).
- Martin, A., Rees, M., Fleming, J., Zegwaard, K. E., & Vaughan, K. (2019). Work-integrated learning gone full circle: How prior work placement experiences influenced workplace supervisors.
- Mayasari, L. I., & Kemal, I. (2020). The role of teachers in implementing distance learning in the middle of the covid-19 plague. *Systematic Reviews in Pharmacy*, 11(12), 1553-1557.
- Meke, K. D. P., Astro, R. B., & Daud, M. H. (2022). Dampak Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) pada Perguruan Tinggi Swasta di Indonesia. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 675-685.

- Miarso, Y. dkk, (1986). *Definisi Teknologi Pendidikan: Satuan Tugas Definisi dan Terminologi AECT*. Jakarta: Rajawali.
- Miles, J. (2008). *The impact of a career development programme on career maturity and academic motivation* (Doctoral dissertation, University of Fort Hare).
- Mu'arif, S. A. M. *Pengaruh Program Magang Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Manajemen Pendidikan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Muhaimin, Suti'ah, & Prabowo. (2009). *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Panduan, Buku. (2020). *Merdeka Belajar Kampus Merdeka*. Retrieved From Merdeka Belajar Kampus Merdeka Website: <Http://Dikti.Kemdikbud.Go.Id/Wpcontent/Uploads/2020/04/Buku-Panduan-Merdeka-Belajar-Kampus-Merdeka-2020>
- Phillips, J. M., & Gully, S. M. (1997). Role of goal orientation, ability, need for achievement, and locus of control in the self-efficacy and goal--setting process. *Journal of applied psychology*, 82(5), 792.
- Pinasti, W. (2011). *Pengaruh Self-Efficacy, Locus Of Control, dan Faktor Demografis Terhadap Kematangan Karir Mahasiswa*. Skripsi. Fakultas Psikologi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta
- Pratiwi, K. (2018). *Hubungan Antara Achievement Goals Dengan Kematangan Karir Pada Siswa Sma Di Kota Bandung* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Preston, C. C., & Colman, A. M. (2000). Optimal number of response categories in rating scales: reliability, validity, discriminating power, and respondent preferences. *Acta psychologica*, 104(1), 1-15.
- Puspitasari, Ratna, & Nugroho, Riant. (2021). Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka Fisip Upn Veteran Jawa Timur. *Dinamika Governance: Jurnal Ilmu Administrasi Negara*, 11(2)
- Putra, A. M. (2014). *Implementasi Program Corporate Social Responsibility (CSR) Berbasis Community Development (Studi Tentang CSR PT Greenfields Indonesia di Desa Babadan Kecamatan Ngajum Kabupaten Malang)* (Doctoral dissertation, Universitas Brawijaya).
- Rahmawanti, M. R., & Nurzaelani, M. M. (2021). Dampak Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka Bagi Peningkatan Soft Skills Dan Hard Skills

- Mahasiswa Fkip Universitas Ibn Khaldun Bogor. *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(1), 37-47.
- Rambe, P., Mpiti, N., & Khaola, P. (2022). Technology acquisition and the hair salon performance: The explanatory roles of human resources practices. *SA Journal of Human Resource Management*, 20, 1822.
- Riduwan; Warsiman. (2008). *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian / Riduwan ; editor, Warsiman*. Bandung :Alfabeta,.
- Riggs, Fred W. (2005). *Administrasi Negara-negara Berkembang- Teori Masyarakat Prismatis*. Jakarta: Rajawali
- Rivai, V. (2014). *Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan (6th ed.)*. PT. Raja Grafindo Persada
- Rizkynata, R., Anwar, M. K., Renaldi, F., Purnama, N., & Miskiyah, A. (2023). Upaya Peningkatan Kualitas Mahasiswa Melalui Program Magang Bersertifikat Kampus Merdeka (Studi Kasus Ombudsman Republik Indonesia). *Journal of Research and Development on Public Policy*, 2(1), 63-75.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2008). *Perilaku Organisasi Buku 1*. Jakarta: Salemba Empat.
- Rowe, A. D., & Zegwaard, K. E. (2017). Developing graduate employability skills and attributes: Curriculum enhancement through work-integrated learning. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*, 18(2), 87–99.
- Sarwono, J., & Narimawati, U. (2015). *Membuat skripsi, tesis, dan disertasi dengan partial least square sem (pls-sem)*. Yogyakarta: Andi.
- Savickas, M. L. (1984). Career maturity: The construct and its measurement. *Vocational Guidance Quarterly*.
- Savickas, M. L. (2005). The theory and practice of career construction. *Career development and counseling: Putting theory and research to work*, 1, 42-70.
- Savickas, M. L., & Porfeli, E. J. (2012). Career Adapt-Abilities Scale: Construction, reliability, and measurement equivalence across 13 countries. *Journal of vocational behavior*, 80(3), 661-673.
- Setiawan, G. (2004). *Implementasi dalam birokrasi pembangunan*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.

- Simon, H. A. (1955). A behavioral model of rational choice. *The quarterly journal of economics*, 99-118.
- Stirling, Ashley & Kerr, Gretchen & Banwell, Jenessa & MacPherson, Ellen & Heron, Amanda. (2016). *A practical guide for work-integrated learning: Effective practices to enhance the educational quality of the structured work experience offered through Colleges and Universities*. Toronto, ON, Canada: Higher Education Quality Council of Ontario.
- Stumpf, S. A., Colarelli, S. M., & Hartman, K. (1983). Development of the career exploration survey (CES). *Journal of vocational behavior*, 22(2), 191-226.
- Sujarweni, V. Wiratna. 2014. *Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sun, C. (2014). 10 Benefits of Starting an Internship Program. Employer Resources. <http://www.internships.com/employer/resources/setup/benefits>
- Super, D. E. (1980). A life-span, life-space approach to career development. *Journal of vocational behavior*, 16(3), 282-298.
- Super, D. E. (1983). Assessment in career guidance: Toward truly developmental counseling. *The Personnel and Guidance Journal*, 61(9), 555-562.
- Suryaman, M. (2020, October). Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar. In *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra* (Vol. 1, No. 1, pp. 13-28).
- Syamsiah, E. N. (2012). *Profil Kematangan Karir Siswa Sekolah Menengah Atas Serta Implikasinya Bagi Bimbingan Karir: Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas X SMA PGRI I Bandung Tahun Ajaran 2011-2012* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Walgito, B. (2003). *Suatu pengantar psikologi sosial*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Yusuf, A. M. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif & penelitian gabungan*. Prenada Media.
- Zunker, V. G. (2006). (Edisi 7) *Career Counseling a Holistic Approach*. Belmont: Brooks and Cole