

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian data, temuan penelitian, dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka peneliti menarik beberapa kesimpulan yang terdiri dari kesimpulan umum dan kesimpulan khusus.

##### 5.1.1. Simpulan Umum

Kesimpulan umum yang didapatkan dalam penelitian ini adalah penggunaan media evaluasi berbasis *gimkit* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa tentang semangat kebangkitan nasional tahun 1908 dalam mata pelajaran PPKn.

##### 5.1.2. Simpulan Khusus

Berikut ini merupakan beberapa kesimpulan secara khusus yang dapat ditarik dalam penelitian ini adalah.

- 1) Hasil tes awal (*pre test*) hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol memiliki rata-rata skor yang berbeda, namun tidak terlalu signifikan. Hal ini dikarenakan baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol memiliki kondisi awal yang sama, yaitu belum menerima perlakuan dalam kegiatan evaluasi pembelajaran dalam materi semangat kebangkitan nasional tahun 1908.
- 2) Hasil tes akhir (*post test*) hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol memiliki perbedaan yang signifikan. Kelas eksperimen yang dalam proses kegiatan pembelajarannya diberikan perlakuan dengan menggunakan media evaluasi berbasis *gimkit* memiliki rata-rata skor yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan media evaluasi konvensional *paper test*. Hal ini membuktikan bahwa kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki kondisi akhir yang berbeda.

- 3) Penerapan media evaluasi berbasis *gimkit* pada mata pelajaran PPKn mendapat tanggapan baik dan positif dari peserta didik pada kelas eksperimen. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya peserta didik yang menjawab cukup setuju dan setuju terhadap pernyataan dalam angket yang disediakan oleh peneliti dan interpretasikan dengan kategorik baik. Hal ini dikarenakan media evaluasi berbasis *gimkit* memfokuskan pada aktivitas siswa dan interaksi antar peserta didik.
- 4) Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan media evaluasi berbasis *gimkit* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan media evaluasi berbasis *gimkit*. Hal tersebut dibuktikan berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan penelitian. Penggunaan media evaluasi berbasis *gimkit* mampu meningkatkan hasil belajar dari peserta didik dalam mata pelajaran PPKn.

## 5.2. Implikasi

Dalam penelitian ini memiliki beberapa implikasi sebagai berikut.

- 1) Penerapan penggunaan media evaluasi berbasis *gimkit* dalam proses kegiatan evaluasi pembelajaran peserta didik menjadi pusat dalam kegiatan. Hal ini karena ketika menggunakan media evaluasi berbasis *gimkit* ketika kegiatan evaluasi tidak hanya berfokus mengerjakan soal evaluasi saja melainkan memfokuskan juga pada aktivitas dan interaksi antar peserta didik dalam permainan.
- 2) Penggunaan media pembelajaran seperti media evaluasi harus yang dapat memberikan semangat, motivasi dan rasa nyaman kepada peserta didik selama proses kegiatan.
- 3) Penerapan media evaluasi berbasis *gimkit* ini yang merupakan berbasis gamifikasi dapat mengembangkan segala potensi yang ada dalam diri peserta didik seperti menciptakan strategi untuk memenangkan permainan dan memperoleh hasil belajar yang tinggi.

- 4) Guru PPKn melakukan diskusi dengan guru mata pelajaran lain dalam menggunakan media pembelajaran khususnya media evaluasi. Salah satu media yang dapat digunakan yaitu media evaluasi berbasis *gimkit* karena memiliki ciri dapat mendorong kolaborasi dan kerja sama tim antar peserta didik. Selain itu membiasakan peserta didik untuk membuat suatu strategi dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Hasil Belajar dalam mata pelajaran PPKn memiliki 3 ranah yang dikenal 3 kompetensi yaitu *civic knowledge*, *civic skill* dan *civic disposition*. Penggunaan media evaluasi berbasis *gimkit* hasil belajar yang diperoleh tidak hanya pengetahuan melainkan keterampilan dan sikap seperti sikap bertanggung jawab dan disiplin, serta kemampuan siswa dalam membuat suatu strategi dan penggunaan perangkat teknologi.

### 5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil analisis data, temuan penelitian, dan pembahasan, maka peneliti menghasilkan beberapa rekomendasi bagi guru, peserta didik, sekolah sebagai pembuat kebijakan dan peneliti selanjutnya dengan mempertimbangkan hasil temuan baik di lapangan maupun secara teoritis. Adapun yang menjadi bahan rekomendasi adalah sebagai berikut.

#### 5.3.1. Bagi Guru

- 1) Guru hendaknya lebih kreatif dan inovatif dalam mempersiapkan perencanaan dalam pembelajaran dan kegiatan evaluasi. Hal tersebut dilakukan agar kegiatan pembelajaran seperti kegiatan evaluasi pembelajaran dapat berjalan secara optimal.
- 2) Guru hendaknya memaksimalkan perannya sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran, terutama dalam kegiatan evaluasi pembelajaran. Karena guru yang menentukan media dan bentuk ujian yang akan digunakan dalam kegiatan evaluasi. Salah satunya dapat dilakukan melalui menerapkan media berbasis *gimkit* ini sebagai media pembelajaran sekaligus media dalam kegiatan evaluasi agar dapat meningkat hasil belajar yang diperoleh peserta didik.

Shela Febiyani, 2023

**PENGARUH MEDIA EVALUASI BERBASIS GIMKIT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PPKN**

(Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 8 di SMP Kartika VIII-2 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### 5.3.2. Bagi Peserta Didik

- 1) Peserta didik sebaiknya untuk meningkatkan hasil belajar bukan hanya dibidang akademik melainkan dalam bidang non-akademik juga terutama dalam mata pelajaran PPKn sebagai wahana untuk membentuk warga negara menjadi warga negara yang baik dan cerdas.
- 2) Peserta didik sebaiknya melakukan persiapan yang maksimal sebelum dilaksanakan kegiatan evaluasi pembelajaran seperti membaca kembali materi-materi yang telah dipelajari dalam kelas.

### 5.3.3. Bagi Sekolah

- 1) Sekolah diharapkan dapat memberikan fasilitas yang baik dan memadai dalam sarana dan prasarana untuk mendukung berlangsungnya kegiatan belajar mengajar dan kegiatan evaluasi pembelajaran yang baik seperti ruang kelas yang nyaman, bersih dan memiliki fasilitas akses internet seperti wifi untuk siswa agar dapat dengan mudah mengakses media pembelajaran atau media evaluasi yang berbasis website.
- 2) Sekolah hendaknya untuk dapat memacu guru agar lebih kreatif dan inovatif terutama dalam penggunaan media pembelajaran yang mampu menjembatani siswa untuk mengeksplor segala kemampuannya.

### 5.3.4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan peneliti selanjutnya agar dapat lebih mengembangkan penggunaan media pembelajaran, terutama dalam penggunaan media evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, juga diharapkan penelitian selanjutnya dapat lebih inovatif dalam pemilihan penggunaan media pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa terutama dalam mata pelajaran PPKn.

### 5.3.5. Bagi Pembuat Kebijakan

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi pembuat kebijakan untuk mengadakan sosialisasi serta pelatihan mengenai penggunaan media evaluasi berbasis teknologi dalam kegiatan evaluasi pembelajaran.

Shela Febiyani, 2023

**PENGARUH MEDIA EVALUASI BERBASIS GIMKIT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PPKN**

*(Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 8 di SMP Kartika VIII-2 Bandung)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu