

Nomor Daftar FPIPS : 4561/UN40.A2.3/PT/2023

**PENERAPAN *MIND MAP* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
GEOGRAFI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK DI SMA PASUNDAN 7 BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Geografi*



Oleh:

Siti Rosita

1902279

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR PENGESAHAN

SITI ROSITA

NIM 1902279

PENERAPAN *MIND MAP* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN GEOGRAFI
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK DI SMA PASUNDAN 7 BANDUNG

Disetujui dan disahkan oleh :

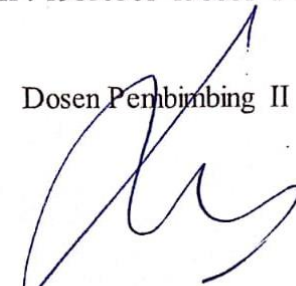
Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.

NIP. 19610501 198601 1 002

Dosen Pembimbing II

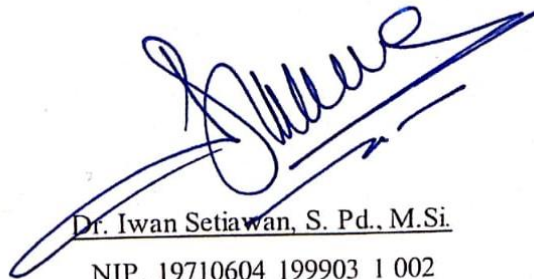


Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

NIP. 19620902 199001 1 001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, S. Pd., M.Si.

NIP. 19710604 199903 1 002

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN *MIND MAP* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
GEOGRAFI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK DI SMA PASUNDAN 7 BANDUNG**

Oleh:

Siti Rosita

1902279

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Siti Rosita

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya Siti Rosita menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENERAPAN *MIND MAP* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN GEOGRAFI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DI SMA PASUNDAN 7 BANDUNG”** ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko dan sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan

Siti Rosita

NIM. 1902279

**PENERAPAN *MIND MAP* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
GEOGRAFI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK DI SMA PASUNDAN 7 BANDUNG**

Oleh :

Siti Rosita (1902279)

Pembimbing :

¹⁾Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M. Pd. ²⁾Drs. Asep Mulyadi, M. Pd.

Email : sitirosita08@upi.edu

ABSTRAK

Permasalahan yang terjadi dalam penelitian ini adalah masih rendah kemampuan berpikir kritis peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan *mind map* sebagai media pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam mata pelajaran geografi. Metode yang digunakan yaitu quasi eksperimen. Variabel penelitian ini adalah penerapan *mind map* sebagai variabel bebas dan kemampuan berpikir kritis sebagai variabel terikat. Subjek penelitian ini yaitu kelas XI IPS 1 dan kelas XI IPS 3. Data analisis dengan hasil hitungan persentase, uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Hasil penelitian ini yaitu menunjukkan kecenderungan bahwa : (1) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik sebelum dan sesudah dilakukan penerapan media *mind map* pada mata pelajaran geografi di kelas eksperimen di SMA Pasundan 7 Bandung, (2) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik sebelum dan sesudah dilakukan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran geografi di kelas kontrol di SMA Pasundan 7 Bandung, (3) Terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas eksperimen dengan penerapan *mind map* dan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional dalam pembelajaran geografi.

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kritis, Media Pembelajaran, Penerapan *Mind Map*

**APPLICATION OF THE MIND MAP AS A MEDIA FOR LEARNING
GEOGRAPHY TO IMPROVE STUDENTS' CRITICAL THINKING
SKILLS AT SMA PASUNDAN 7 BANDUNG**

By: Siti Rosita (1902279)

Advisor : ¹⁾Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd. ²⁾Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

Email : sitirosita08@upi.edu

ABSTRACT

The problem that occurs in this research is that students' critical thinking skills are still low. This research aims to determine the effect of applying mind maps as a learning medium on students' critical thinking abilities in geography subjects. The method used is quasi-experimental. The variables of this research are the application of mind maps as the independent variable and critical thinking skills as the dependent variable. The subjects of this research are class XI IPS 1 and class XI IPS 3. Data analysis using percentage calculation results, normality test, homogeneity test and hypothesis test. The results of this research show a tendency that: (1) There is a difference in students' critical thinking abilities before and after the application of mind map media in geography subjects in the experimental class at SMA Pasundan 7 Bandung, (2) There is a difference in students' critical thinking abilities before and after conventional learning in geography subjects in the control class at SMA Pasundan 7 Bandung, (3) There was a significant average difference in the critical thinking abilities of students in the experimental class with the application of mind maps and the control class with conventional learning in geography learning.

Keywords: Critical Thinking Skills, Learning Media, Application of Mind Maps

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT Sang Maha Segalanya, karena atas seluruh curahan rahmat dan kuasa-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul "Penerapan *Mind Map* sebagai Media Pembelajaran Geografi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di SMA Pasundan 7 Bandung" ini tepat pada waktunya. Sholawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi panutan seluruh umat manusia. Penyusunan skripsi ini ditulis sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Penelitian ini berjudul penerapan *mind map* sebagai media pembelajaran geografi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Penelitian ini dilatarbelakangi karena masih rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran geografi. Padahal kemampuan berpikir kritis sangatlah penting di abad 21 ini. Salah satu upaya dalam penelitian ini, dicoba penerapan *mind map* sebagai media pembelajaran geografi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. *Mind map* dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi atau permasalahan dengan menggunakan ide/gagasan yang hendak dibuat. Selain itu, *mind map* dapat menyeimbangkan cara kerja otak kiri dan otak kanan sehingga peserta didik dapat mengoptimalkan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran geografi. Selain sederhana, peserta didik tidak merasa bosan dan lebih berekspresi dalam mengemukakan pendapat.

Peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat untuk seluruh pihak. Peneliti menyadari bahwa penulisan ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak baik moril maupun materil. Dalam pengerjaan skripsi ini peneliti menyadari masih terdapat banyak kekurangan dan mengharapkan adanya saran serta masukan dari berbagai pihak untuk mewujudkan penelitian yang lebih baik.

UCAPAN TERIMAKASIH

Syukur Alhamdulillah tak pernah terhenti penulis ucapkan, karena atas izin-Nya lah penulis telah diberi kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak sekali bantuan dari berbagai pihak, baik pengajaran, bimbingan dan arahan secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penulis menyampaikan penghargaan dan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Iwan Setiawan, S.Pd, M.Si selaku Ketua Prodi Departemen Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah banyak memberikan dorongan dan motivasi kepada semua mahasiswa didik pendidikan geografi.
2. Bapak Prof. Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukan beliau, memberikan kritik, saran dan pengarahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Asep Mulyadi, M.Pd yang selalu memberikan saran dan arahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
4. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Departemen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat kepada penulis selama perkuliahan.
5. Bapak Angga Gumbira S.Pd selaku guru geografi yang telah membantu penulis saat penelitian/pengambilan data di SMA Pasundan 7 Bandung.
6. Kedua orang tua, ayahanda Apan (alm) tersayang yang do'anya dan nasihatnya selalu terngiang dalam ingatan dan ibunda I'ah tercinta yang selalu memberikan dukungan dalam segala hal serta selalu mendo'akan dalam keadaan apapun tanpa henti kepada penulis.
7. Segenap keluarga, terutama kepada kakak Neneng tersayang, kakak Supyandi, kakak Aneu Nursintia dan adik tercinta Siti Rosani yang selalu memberikan dukungan dan motivasi agar tidak menyerah dalam menjalani perkuliahan kepada penulis.
8. Sahabat tercinta Susan Sadiniah, Irma Sri Mulyani, Heni Hernawati yang selalu memberikan bantuan, semangat dan motivasi kepada penulis.

9. Sahabat-sahabat seperjuangan Gandis Fitria Munggaran, Melina Rosiana, Yelly Octavia Lestari yang selalu saling membantu dan mengisi satu sama lain dalam masa perkuliahan.
10. Seluruh teman-teman angkatan 2019 Pendidikan Geografi yang sama-sama saling memotivasi dan saling mengingatkan.
11. Teman-teman pengajian Masjid Nurul Huda yang selalu memberikan semangat dan wejangan kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala kritik, masukan dan saran yang membangun dari para pembaca dan semua pihak terutama dalam pembelajaran geografi.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

Siti Rosita

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Definisi Operasional.....	7
1.6 Sistematika Penulisan.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Teori <i>Mind Map</i>	11
2.1.1 Pengertian <i>Mind Map</i>	11
2.1.2 Unsur-unsur <i>Mind Map</i>	12
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Mind Map</i>	13
2.2 Media Pembelajaran.....	15
2.3 <i>Mind Map</i> sebagai Media Pembelajaran Geografi.....	17

2.4 Kemampuan Berpikir Kritis	20
2.4.1 Pengertian Berpikir Kritis	20
2.4.2 Menumbuhkan Berpikir Kritis	21
2.4.3 Karakteristik Berpikir Kritis	22
2.5 Hakikat Pembelajaran Geografi	25
2.6 Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Geografi	27
2.7 Kerangka Berpikir	28
2.8 Hipotesis Penelitian.....	29
2.9 Penelitian Terdahulu	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
3.1 Metode Penelitian	33
3.2 Desain Penelitian	33
3.3 Lokasi Penelitian.....	35
3.4 Populasi dan Sampel	36
3.5 Variabel Penelitian	36
3.6 Alur Penelitian	39
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.8 Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Temuan Penelitian.....	50
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	50
4.1.2 Sejarah SMA Pasundan 7 Bandung.....	50
4.1.3 Maksud Dan Tujuan Didirikannya SMA Pasundan 7 Kota Bandung	53
4.1.4 Visi, Misi, Tujuan SMA Pasundan 7 Kota Bandung	53
4.1.5 Struktur Organisasi SMA Pasundan 7 Kota Bandung	55
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	55
4.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran Geografi dengan Penerapan <i>Mind Map</i> sebagai Media Pembelajaran di SMA Pasundan 7 Kota Bandung	56
4.2.1.1 Perencanaan Pembelajaran Penerapan <i>Mind</i>	56

4.2.2 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik sebelum dan sesudah diberikannya perlakuan penerapan <i>Mind Map</i> Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Pasundan 7 Kota Bandung	61
4.3 Hasil Uji Prasyarat Statistik	72
4.3.1 Uji Normalitas	72
4.3.2 Uji Homogenitas	73
4.3.3 Uji t.....	73
4.4 Pembahasan	75
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	82
5.1 Kesimpulan.....	82
5.2 Implikasi.....	82
5.3 Rekomendasi	82
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis	21
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu	28
Tabel 3.1 <i>Pretest - Posttest Control Design</i>	31
Tabel 3.2 Penerapan Media Pembelajaran <i>Mind Map</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Peserta didik Di SMA Pasundan 7 Bandung	34
Tabel 3.3 Variabel X dan Langkah Pembelajaran	34
Tabel 3.4 Varibel Y dan Indikator Penelitian	35
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrument Test	39
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Kuesioner	39
Tabel 3.7 Hasil Uji Reabilitas Instrument Test	40
Tabel 3.8 Hasil Reabilitas Kuesioner	40
Tabel 3.9 Hasil Uji Daya Beda	41
Tabel 3.10 Hasil Uji Taraf Kesukaran	42
Tabel 3.11 Indeks Nilai N-Gain	43
Tabel 3.12 Kategori Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran	44
Tabel 4.1 Penentuan Sampel Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	52
Tabel 4.2 Pelaksanaan Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran Penerapan <i>Mind Map</i>	54
Tabel 4.3 Pelaksanaan Kegiatan Inti Pembelajaran Penerapan <i>Mind Map</i>	55
Tabel 4.4 Pelaksanaan Penutup Pembelajaran Penerapan <i>Mind Map</i>	56
Tabel 4.5 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	58
Tabel 4.6 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	58
Tabel 4.7 Ukuran Pemusatan Dan Penyebaran Data	60
Tabel 4.8 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	62
Tabel 4.9 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	62
Tabel 4.10 Ukuran Pemusatan Dan Penyebaran Data Hasil <i>Posttest</i>	64
Tabel 4.11 Hasil Nilai Rata-Rata N-Gain Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	66

Tabel 4.12 Hasil Perhitungan Uji Normalitas <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	67
Tabel 4.13 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.14 Hasil Perhitungan Uji t <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Gambar <i>Mind Map</i>	17
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1 Lokasi Penelitian	32
Gambar 3.2 Alur Penelitian	36
Gambar 4.1 Keterlaksanaan Penerapan <i>Mind Map</i>	57
Gambar 4.2 Diagram Batang Distribusi Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	59
Gambar 4.3 Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Perindikator Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	61
Gambar 4.4 Diagram Batang Distribusi Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	63
Gambar 4.5 Perbandingan Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Perindikator Kelas kontrol Dan Kelas Eksperimen	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Soal	86
Lampiran 2. Instrument Test Kemampuan Berpikir Kritis	88
Lampiran 3. Lembar Kuesioner	102
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	103
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	106
Lampiran 6. Lembar Observasi	109
Lampiran 7. Rubrik Penilaian	111
Lampiran 8. Uji Validitas	113
Lampiran 9. Uji Reabilitas	115
Lampiran 10. Uji Daya Beda	117
Lampiran 11. Uji Tingkat Kesukaran	118
Lampiran 12. Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	120
Lampiran 13. Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	122
Lampiran 14. Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	124
Lampiran 15. Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	126
Lampiran 16. Uji Normalitas	128
Lampiran 17. Uji Homogenitas	128
Lampiran 18. Uji t (<i>Paired Sample Test</i>)	129
Lampiran 19. Foto Kegiatan Penelitian	130
Lampiran 20. Surat Penelitian	131

DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, Akbar, dan Fitri. (2019). Efektifitas Teknik Peta Pikiran Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol 6(3).
- Abdurahman Fathoni. (2011). Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Alfi, Cindya, Sumarni, and Ach Amirudin. (2016). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta didik SMA. *Pasundan Journal of Mathematics Education : Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 1(1):597-602.
- Alifah, N. M. (2019). Penggunaan Teknik *Mind Map* Sebagai Salah Satu Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Jepang. Skripsi : Pendidikan Bahasa Jepang, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Anggareni, A. (2017). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Pada Mata Pelajaran IPS Melalui *Metode Problem Based Learning*. Skripsi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Astawa, Ida B.M. (2022). Peningkatan Spatial Thingking Skills Peserta didik dalam Pembelajaran Geografi melalui Metode Demontrasi Berpendekatan Kontekstual. *Journal of Education Action Research*, Vol 6 (2).
- Fachrunnisa, S. F. (2017). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Pada Materi Pencemaran Dan Daur Ulang. Skripsi: Pendidikan Biologi, Universitas Pendidikan Indonesia
- Fisher, A. (2009). *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
- Fitri, Q. E. (2017). Pengaruh Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat Terhadap Sikap Peduli Lingkungan (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Pasundan 8 Bandung). Skripsi: Pendidikan Geografi, Universitas Pendidikan Indonesia.

- Fitriani, R dan Irawan, A. (2018). Peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik SMP Kelas VII Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Bioedusiana*, Vol 3(1).
- Gautamma, I.W.A.I. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Spasial Peserta Didik. Skripsi: Pendidikan Geografi, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Haida, Murtini, dan Ninghardjanti. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Efisiensi : Kajian Ilmu Administrasi*, Vol 19(1) : 60-77
- Huda, M. (2013). Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis. Malang: Pustaka Pelajar.
- Indriani, N. (2008). Meningkatkan kreativitas belajar peserta didik dalam mata pelajaran IPS dengan menggunakan *mind mapping* pada kelas XI-I SMP N Padang Panjang. *Jurnal Guru*, 5 (1): 7- 16.
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional* . Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kusnia. (2022) pengaruh Mode Blended Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAN 1 Lembang. Skripsi: Pendidikan Geografi, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Lestari, I. T. (2013). Penerapan Metode Problem Solving Pada Mata Pelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik. Skripsi: Pendidikan Sejarah, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Maolidah, dkk. (2017). Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom pada Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik. *Educehnologia*, Tahun 3, 3(2).
- Maryani, E. (2009). *Komplikasi Pendidikan Geografi dan Konteks IPS dimuat dalam Ilmu Pendidikan*. Bandung:Rosda Karya.
- Marviyanasari, Siska. (2016). Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik dalam Pembelajaran Geografi Melalui Model *Mind Mapping*. Tesis : Program Pascasarjana Magister Pendidikan IPS, Universitas Lampung.

- Mullis, I.V.S., Martin, M.O., Ruddock, G.J., O'Sullivan, C.Y., & Preuschoff, C. (2009). TIMSS 2011 assessmet frameworks. Chessnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center Lynch School of Education, Boston College.
- Naim. (2009). Penerapan Metode *Quantum Learning* Dengan Teknik Peta Pikiran (*Mind Mapping*) Dalam Pembelajaran Fisika. *Jurnal Ilmiah "Kreatif"*, 6 (1): 82-100.
- Novita, dkk. (2019). Pengaruh Model *Problem Based Learning* Menggunakan *Mind Map* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Pemecahan Masalah Fisikan Peserta didik SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(1), 57-65.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tahun Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta. KEMENDIKBUD.
- Purwanto. (2014). Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ramadhan, Feisal. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Komik Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Geografi (Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas X SMAN 1 Maja). Skripsi: Pendidikan Geografi, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rantika, Jella. (2019). Efektivitas Model *Learning Cycle 7e* Berbantuan media *Mind Map* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik Di SMA. Skripsi: Pendidikan Fisika, Universitas Islam Negeri Raden Ntan Lampung.
- Rahayu, A.P. (2021). Penggunaan *Mind Mapping* dari Perspektif Tony Buzan dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Paradigma*, 11(1).
- Rahmadi, T. N. (2016). Pengaruh Penerapan Metode *Probing-Prompting* Pada Pembelajaran IPA Kelas VII Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik. Skripsi : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Yogyakarta.

- Ristiani, Nita & Sunarti, Iin. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Berbasis *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik. *Jurnal Equilibrium*, 15, 18-33.
- Sabrina, Zara. (2018). Penerapan Metode Kayawisata Berbantuan Media Peta Pemikiran Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi. Skripsi: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sari, D. R. (2019). Implementasi Model *Problem Based Learning* Menggunakan *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Berpikir Kreatif Mapel Ips Peserta didik Kelas III SDN 01 Tanjung Karang Kudus. Tesis: Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana, Universitas Negeri Semarang.
- Setiawan, H. (2016). Pengaruh Penggunaan Media *Photo Story* Terhadap Pemahaman Konsep Pencemaran Lingkungan Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Geografi. Skripsi : Pendidikan Geografi, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Shalihah, Siti. (2014). Otak, Bahasa, Dan Pikiran Dalam *Mind Map*. *Alfaz*, 2(1).
- Sihombing, T. S., Kurniasih, S., Retnowati, R. (2020). Efektivitas *Problem Based Learning* Dengan *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik SMP. *Journal of Science Education And Practice*, 4(1), 11-18.
- Sihotang. (2012). *Critical Thinking* Membangun Pemikiran Logis. Jakarta: PT Pustaka Sinar Harapan.
- Slameto. (2013). Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sofiana, E., dkk. (2021). Pengembangan LKPD Berbasis "*Problem Solving*" Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Dinamika Kependudukan Di Indonesia. *Jurnal Education and Development*. Institut Pendidikan Tapanuli Selatan, 9(1), 285-293.
- Sumaatmadja, N. (2001). *Metodologi Pengajaran Geografi*. Jakarta : Bumi Aksara.

- Sugiyono. (2004). *Metode Penelitian Untuk Bisnis*. Bandung: Alfabeta
- Susilo, M. R. (2018). Perbandingan Penggunaan Media *Mind Map* Dengan Penggunaan Media Video Dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta didik Pada Pembelajaran PAI. Skripsi: Pendidikan Agama Islam, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Syahrum dan Salim. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Syuhudi, M. A., dkk. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran *Problem Solving* Berbasis *Mind Mapping* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas XI SMA Negeri 7 Palu. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online (JPFT)*,6(2).
- Ula, Wahyu. (2019). Pengaruh Problem Based Learning (PBL) Dengan *Mind Mapping* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Belaindika Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan*.
- Wardhani, D. K., Rustamana, A., Wibowo, T. U. S. (2022). Implementasi Model *Discovery Learning* Dengan Menggunakan Media *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Sejarah Pada Peserta didik Kelas XI SMA Negeri 2 Pandeglang. *Reslaj:Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 4(4), 970-986.
- Widyastuti, S. (2010). *Jurnal Seminar "Metode Belajar yang Efektif"*. Klaten:Pusat Pengembangan Anak IO-776.
- Yanti, Uud. (2017). Penerapan Model *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreativitas Peserta didik Pada Materi Pencemaran Lingkungan. Skripsi: Pendidikan Biologi, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yani, Ahmad., dkk. (2022). Kerangka Acuan Standar Kompetensi Geografi Nasional, Edisi-1. UI Publishing.
- Yusup, Maulana. (2016). Penerapan Metode *Problem Solving* Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis

Peserta didik. Skripsi: Pendidikan Sejarah, Universitas Pendidikan Indonesia.

Zaleha, N. (2009). *Mengasah Pemikiran Kreatif dan Kritis*. Bandung: Nuansa.