

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1. Simpulan

##### 5.1.1. Simpulan Umum

Pengaruh media sosial khususnya *Instagram* bisa positif atau negatif tergantung bagaimana peserta didik menggunakan media sosial. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan dipaparkan dalam pembahasan oleh peneliti, maka diperoleh simpulan bahwa pengaruh, hubungan dan dampak dari media sosial terhadap perkembangan kompetensi kewarganegaraan peserta didik SMK se-Kota Cimahi sudah berkembang dengan baik. Peserta didik sudah dapat menggunakan media sosial sesuai keperluannya. Rata-rata peserta didik menggunakan media sosial khususnya *Instagram* untuk mencari hiburan, namun penggunaan media sosial masih menunjukkan bahwa peserta didik mengalami perkembangan kompetensi kewarganegaraannya dan mampu mengatur waktu melakukan kegiatan produktif lainnya.

##### 5.1.2. Simpulan Khusus

1. Pengaruh media sosial terhadap perkembangan kompetensi kewarganegaraan peserta didik menunjukkan bahwa media sosial *Instagram* dapat mempengaruhi interaksi sosial peserta didik di dunia nyata maupun virtual. Namun kebanyakan peserta didik meragukan bahwa media sosial dapat menjadi media efektif untuk memperluas pengetahuan kewarganegaraan dikarenakan banyak informasi palsu yang tersebar di media sosial khususnya *Instagram*. Tetapi mereka sudah bisa membedakan antara berita palsu atau bukan. *Instagram* juga mempengaruhi peserta didik dalam melihat berbagai perspektif dan pandangan yang berbeda serta memudahkan mereka untuk melakukan kerjasama dengan pengguna lainnya. Dalam hal ini, media sosial lebih berpengaruh kepada perkembangan pengetahuan kewarganegaraannya.
2. Media sosial khususnya *Instagram* dijadikan sebagai media yang dapat digunakan untuk berkolaborasi dalam mengembangkan kompetensi kewarganegaraan. Hubungan media sosial dalam mengembangkan pengetahuan

kewarganegaraan belum dilakukan secara maksimal. Sedangkan hubungan media sosial dalam mengembangkan keterampilan kewarganegaraan sudah berjalan dengan baik. Hubungan selanjutnya adalah pada pengembangan karakter kewarganegaraan yaitu berdasarkan data yang telah dijelaskan bahwa peserta didik sudah mampu dalam mengembangkan karakter kewarganegaraannya. Namun pengembangan kompetensi kewarganegaraan melalui media sosial bisa dikembangkan lebih baik lagi dengan kerja sama berbagai pihak untuk membuat beberapa konten edukatif.

3. Media sosial *Instagram* memiliki dampak yang signifikan dalam mengembangkan kompetensi kewarganegaraan peserta didik. Namun dampak yang ditimbulkan media sosial bergantung kepada pengguna yaitu mengenai bagaimana media sosial digunakan, Penting bagi seluruh lapisan masyarakat untuk mendukung penggunaan media sosial yang bijak, membuat beragam konten edukatif, serta membantu peserta didik dalam mengasah pengetahuan maupun keterampilan di media sosial khususnya *Instagram*.

## **5.2.Implikasi**

Implikasi yang timbul sebagai hasil dari penelitian ini diharapkan dapat dipertimbangkan untuk mengantisipasi potensi dampak positif maupun negatif yang mungkin akan timbul. Implikasi pada penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Implikasi Untuk Pembuat Kebijakan
  - a. Pembuat kebijakan harus mempertimbangkan kembali kurikulum pendidikan yang sesuai dengan keadaan sekarang yaitu dengan menyertakan pemberian pendidikan dan pemahaman mengenai penggunaan media sosial.
  - b. Pembuat kebijakan atau Dinas Pendidikan dapat menjalin kerjasama dengan platform media sosial untuk membuat konten edukatif serta berkolaborasi dalam pengembangan algoritma untuk mendorong paparan konten yang mendukung perkembangan kompetensi kewarganegaraan.
2. Implikasi Untuk Pengguna Penelitian
  - a. Bagi sekolah. Penelitian ini dapat dijadikan dasar untuk mengembangkan program-program sekolah yang berfokus pada penggunaan media sosial.

- b. Bagi guru PPKn. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media sosial dapat memengaruhi pandangan dan opini peserta didik, sehingga penting bagi guru untuk mengintegrasikan pendidikan dengan media sosial.
- c. Bagi peserta didik. Berinteraksi dengan informasi yang tersebar luas di media sosial memerlukan keterampilan berpikir kritis untuk memilah informasi yang akurat dan relevan. Peserta didik dapat mengembangkan kemampuan ini melalui proses evaluasi konten yang ditemui.

### 3. Implikasi Untuk Peneliti Selanjutnya

Hasil dari penelitian ini dapat memberikan landasan dalam pengembangan pedoman dan kebijakan mengintegrasikan media sosial dalam pendidikan kewarganegaraan. Hal yang dibahas bisa berupa bagaimana sekolah dan pemerintah memfasilitasi dan mendukung perlembangan kompetensi kewarganegaraan yang positif melalui media sosial

## 5.3.Rekomendasi

Setelah menyelesaikan penelitian ini, selanjutnya penulis menyampaikan rekomendasi sebagai masukan untuk penelitian yang dapat dilakukan kedepannya. Adapun rekomendasinya sebagai berikut :

### 1. Rekomendasi Untuk Pembuat Kebijakan

- a. Diharapkan pembuat kebijakan dapat menjadikan penelitian ini sebagai data serta bahan evaluasi untuk lebih meningkatkan efektifitas penggunaan media sosial di kalangan peserta didik.
- b. Diharapkan Dinas Pendidikan dapat menyertakan media sosial khususnya *Instagram* sebagai media yang mendukung pengembangan kompetensi kewarganegaraan dan mengintegrasikannya ke dalam kurikulum PPKn

### 2. Rekomendasi Untuk Pengguna Penelitian

- a. Bagi sekolah diharapkan dapat membuat program pengembangan kreativitas positif dengan peserta didik yang bertujuan untuk mengekspresikan ide-ide kreatif yang positif di media sosial seperti kampanye sosial, video edukatif atau informasi tentang isu-isu kewarganegaraan.
- b. Bagi guru PPKn diharapkan dapat memberikan pengajaran penggunaan media sosial yang bijak dan bertanggung jawab yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila kepada peserta didik saat proses pembelajaran untuk

menjadikan peserta didik sebagai warga negara yang baik di dunia nyata ataupun virtual.

- c. Bagi siswa diharapkan dapat mengatur intensitas penggunaan media sosial serta kembali aktif dalam kegiatan kewarganegaraan di luar media sosial seperti mengikuti kegiatan diskusi, kegiatan sosial dan lain sebagainya.
- d. Bagi program studi PPKn diharapkan dapat menyelenggarakan kegiatan diskusi terbimbing bersama mahasiswa dan program studi lainnya untuk melakukan diskusi terkait cara menghindari penggunaan media sosial yang negatif dan memperbanyak pembuatan konten yang beredukasi.

### 3. Rekomendasi Untuk Peneliti Selanjutnya

- a. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan melakukan studi mendalam mengenai konten media sosial yang banyak dikonsumsi oleh peserta didik.
- b. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti bagaimana media sosial dapat diintegrasikan kedalam proses pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman peserta didik tentang isu-isu kewarganegaraan.

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat berkolaborasi dengan para ahli untuk mengembangkan kode etik digital yang dapat membantu peserta didik dalam berinteraksi dan bertanggung jawab di dunia digital.