

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bab V sebagai bab terakhir dalam skripsi ini memuat tiga hal pokok pemaknaan yang diambil berdasarkan hasil penelitian. Ketiga hal tersebut adalah simpulan, implikasi dan rekomendasi.

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian dapat ditarik simpulan sebagai berikut :

- 5.1.1** Respon peserta didik terhadap pembelajaran berdiferensiasi secara umum berada pada kategori sangat positif. Lebih rinci dapat dilihat dari hasil presentase angket pada setiap indikator di mana hasilnya menunjukkan: indikator konten materi bersifat positif, indikator proses pembelajaran dan produk hasil belajar bersifat sangat positif, sedangkan untuk indikator lingkungan belajar bersifat sangat negatif.
- 5.1.2** Kemampuan literasi saintifik peserta didik di kelas kontrol dan kelas eksperimen mengalami peningkatan setelah dilaksanakan pembelajaran artinya kedua pembelajaran berpengaruh terhadap kemampuan literasi peserta didik namun, pada kelas eksperimen kriteria keberhasilan penelitian menunjukkan cukup baik sedangkan pada kelas kontrol kriteria keberhasilan penelitian menunjukkan kurang sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi lebih baik daripada konvensional. Berdasarkan hasil tes indikator mengidentifikasi pertanyaan yang dieksplorasi dalam studi ilmiah tertentu memperoleh nilai rata-rata terendah sedangkan untuk nilai rata-rata tertinggi diperoleh pada indikator mengingat dan menerapkan pengetahuan ilmiah yang sesuai.

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan penelitian memberikan implikasi sebagai berikut:

- 5.2.1** Guru menjadi lebih mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi sehingga dapat membuat perencanaan pembelajaran yang beragam.
- 5.2.2** Guru membuat soal-soal evaluasi pembelajaran lebih bervariasi karena mempunyai referensi bagaimana bentuk-bentuk soal literasi saintifik.
- 5.2.3** Sekolah menjadi mempunyai arsip mengenai pembelajaran berdiferensiasi dan soal-soal tes literasi saintifik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan-temuan dalam penelitian terdapat beberapa permasalahan yang perlu dilakukan langkah antisipasi. Oleh karena itu berikut adalah beberapa rekomendasi yang dianggap relevan, di antaranya:

5.3.1 Kepada Guru

5.3.1.1 Pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi didasarkan pada beberapa indikator salah satunya yaitu lingkungan belajar. Dalam penelitian ini indikator tersebut menjadi satu-satunya yang mendapat respon negatif. Berdasarkan pengamatan selama penelitian serta beberapa pendapat dari peserta didik diperoleh informasi bahwa mereka merasa keberatan jika antara laki-laki dan perempuan berada dalam satu kelompok yang sama, selain itu terdapat kecenderungan ingin berkelompok dengan orang-orang yang mereka kehendaki saja sehingga ketika diberi pertanyaan “Apakah kamu setuju jika pengaturan tempat duduk dibedakan setiap harinya?” mayoritas menjawab TIDAK. Oleh karenanya hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi guru untuk menciptakan suasana kelas yang lebih kompak. Salah satu caranya bisa dengan cara membiasakan peserta didik berkelompok secara *random* sehingga lebih memungkinkan bagi mereka untuk mengenal dan akrab dengan yang lainnya.

5.3.1.2 Indikator mengingat dan menerapkan pengetahuan ilmiah yang sesuai memperoleh nilai tertinggi dalam tes literasi saintifik hal ini kemungkinan karena dalam proses evaluasi pembelajaran pada umumnya peserta didik sudah terbiasa dalam mengerjakan soal-soal yang berorientasi pada mengingat materi. Namun untuk indikator mengidentifikasi pertanyaan yang dieksplorasi dalam studi ilmiah tertentu dan indikator menganalisis data serta menarik kesimpulan yang sesuai skor peserta didik tergolong rendah sehingga dari temuan ini hendaknya para guru bisa membuat soal-soal evaluasi pembelajaran lebih beragam lagi salah satunya bisa dengan mengacu pada indikator-indikator literasi saintifik.

5.3.2 Peneliti Selanjutnya

- 5.3.2.1** Peningkatan kemampuan literasi saintifik kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol. Namun setelah melakukan uji-t sampel independen peningkatan yang terjadi ternyata kurang signifikan. Hal tersebut diduga karena dalam pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi di penelitian ini hanya berfokus pada minat peserta didik sementara untuk kesiapan belajar belum diikuti sertakan. Maka dari itu untuk peneliti selanjutnya bisa lebih kompleks lagi dalam mengidentifikasi peserta didik sehingga memungkinkan hasilnya jauh lebih baik.
- 5.3.2.2** Masih terdapat indikator-indikator literasi saintifik yang lain sehingga peneliti selanjutnya bisa mencoba dengan indikator berbeda.