

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP  
KEMAMPUAN LITERASI SAINTIFIK PESERTA DIDIK KELAS V**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Pitri Lestari  
NIM 1906036

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS DI SUMEDANG  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP  
KEMAMPUAN LITERASI SAINTIFIK PESERTA DIDIK KELAS V**

Oleh  
Pitri Lestari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Pitri Lestari 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian, dengan cetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa  
izin dari penulis.

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

PITRI LESTARI  
NIM 1906036

PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP  
KEMAMPUAN LITERASI SAINTIFIK PESERTA DIDIK KELAS V

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



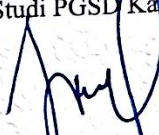
Dr. Cucun Sunaengsih, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 198604042015042002

Pembimbing II



Dr. H. Atep Sujana, M.Pd.  
NIP. 197212262006041001

Mengetahui  
Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang,



Dr. Julia, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 198205132008121002

## ABSTRAK

### **PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SAINTIFIK PESERTA DIDIK KELAS V**

**Oleh  
Pitri Lestari  
1906036**

Literasi saintifik peserta didik di Indonesia berdasarkan tes PISA berada di urutan bawah penyebabnya antara lain pembelajaran tidak sesuai dengan karakteristik dan peserta didik tidak terbiasa mengerjakan soal literasi saintifik. Dari permasalahan tersebut maka dalam penelitian diujikan sebuah metode pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik bernama pembelajaran berdiferensiasi. Adapun tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui bagaimana respon peserta didik terhadap pembelajaran berdiferensiasi serta bagaimana pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan literasi saintifik peserta didik kelas V di kelas kontrol dan eksperimen. Metode penelitian menggunakan kuasi eksperimen. Berdasarkan hasil analisis diperoleh informasi bahwa (1) Respon peserta didik terhadap pembelajaran berdiferensiasi secara umum berada pada kategori sangat positif. Lebih rinci dapat dilihat dari presentase angket pada setiap indikator di mana hasilnya menunjukkan: indikator konten materi bersifat positif, indikator proses pembelajaran dan produk hasil belajar bersifat sangat positif, sedangkan untuk indikator lingkungan belajar bersifat sangat negatif. (2) Kemampuan literasi saintifik peserta didik di kelas kontrol dan eksperimen mengalami peningkatan artinya kedua pembelajaran berpengaruh terhadap kemampuan literasi saintifik peserta didik namun, pada kelas eksperimen kriteria keberhasilan penelitian menunjukkan cukup baik sedangkan pada kelas kontrol kriteria keberhasilan penelitian menunjukkan kurang sehingga disimpulkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi lebih baik daripada konvensional. Berdasarkan hasil tes, indikator mengidentifikasi pertanyaan yang dieksplorasi dalam studi ilmiah tertentu memperoleh nilai rata-rata terendah sedangkan untuk nilai rata-rata tertinggi diperoleh indikator mengingat dan menerapkan pengetahuan ilmiah yang sesuai. Implikasi penelitian di antaranya guru menjadi menyiapkan rencana pembelajaran serta soal evaluasi yang lebih beragam karena memperoleh tambahan referensi.

**Kata Kunci:** *pembelajaran berdiferensiasi, literasi saintifik, peserta didik, PISA, karakteristik.*

## ABSTRACT

### THE EFFECT OF DIFFERENTIATED LEARNING ON THE SCIENTIFIC LITERACY ABILITIES OF CLASS V STUDENTS

By  
**Pitri Lestari**  
**1906036**

The scientific literacy of students in Indonesia based on PISA test is at the bottom. It is known by several reasons among others, because learning does not match the characteristics and students are not used to working on questions based on scientific literacy. Related to these problems, this study examines a learning method that was adapted to the characteristics called differentiated learning. The research objectives include how students respond and how the effect of differentiated learning on the literacy skills in control and experimental classes. The research method uses a quasi-experimental. Based on the results, obtained information that (1) The responses of students to differentiated learning were generally very positive category. In more detail, it can be seen from the results in each indicator that shows: the material content indicators are positive, the learning process indicators and learning outcomes are very positive, while the learning environment indicators are very negative. (2) The scientific literacy abilities of students in the control and the experimental class experienced an increase after learning was carried out, meaning that both learning affected the students' scientific literacy abilities. Concluded that differentiated learning is better than conventional. Refers to results, indicator of identifying questions explored in certain scientific studies obtains the lowest average score while the highest average score is indicator of remembering and applying appropriate scientific knowledge. Implications include the teacher able to prepare lesson plans and evaluate questions that are more diverse because they get additional references.

**Keywords:** *differentiated learning, scientific literacy, students, PISA, characteristics.*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>Error!</b>
Bookmark not defined.	
<b>HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>Error!</b>
Bookmark not defined.	
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>Error!</b>
Bookmark not defined.	
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>65</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>Error!</b>
Bookmark not defined.	
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>Error!</b>
Bookmark not defined.	
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>Error!</b>
Bookmark not defined.	
1.1    Latar Belakang Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2    Rumusan Masalah Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3    Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4    Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5    Struktur Organisasi Skripsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1    Pembelajaran Berdiferensiasi .....	<b>6</b>
2.1.1    Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi.....	<b>6</b>
2.1.2    Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi .....	<b>7</b>
2.1.3    Prinsip-Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi .....	<b>7</b>
2.1.4    Strategi Berdiferensiasi .....	<b>8</b>
2.1.5    Indikator Pembelajaran Berdiferensiasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2    Literasi saintifik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1    Hakikat Sains.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2    Pengertian Literasi saintifik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3    Ruang Lingkup Literasi saintifik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.4    Tingkatan Literasi saintifik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.5    Arah Pembelajaran Literasi saintifik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.6    Indikator Kemampuan Literasi Saintifik Peserta Didik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3    Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4    Kerangka Berpikir .....	<b>19</b>
2.5    Hipotetikal Teori.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode dan Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1.1 Metode Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1.2 Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Populasi dan Sampel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1 Populasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.2 Sampel.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Variabel.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Definisi Operasional Variabel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.1 Pembelajaran Berdiferensiasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.2 Literasi Sainifik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6 Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.1 Angket.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.2 Tes.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.3 Uji Validitas Instrumen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.4 Uji Reliabilitas Instrumen .....	37
3.6.5 Uji Daya Beda .....	38
3.6.6 Uji Tingkat Kesukaran .....	40
3.7 Prosedur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8 Teknik Pengumpulan dan Pengolahan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9 Teknik Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.1 Uji Normal Gain .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.2 Uji Normalitas .....	43
3.9.3 Uji Homogenitas.....	43
3.9.4 Uji Hipotesis.....	44
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>45</b>
4.1 Temuan.....	45
4.1.1 Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Berdiferensiasi .....	45
4.1.2 Kemampuan Literasi Sainifik Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Pembelajaran.....	46
4.2 Pembahasan.....	51
4.2.1 Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Berdiferensiasi .....	51
4.2.2 Kemampuan Literasi Sainifik Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Pembelajaran.....	54
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b> .....	<b>62</b>
5.1 Simpulan .....	63

5.2	Implikasi.....	63
5.3	Rekomendasi .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>65</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- Ade Sintia Wulandari. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Solusi Pembelajaran dalam Keberagaman. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(3), 682–689. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i3.620>
- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2021). *Pembelajaran literasi: Strategi meningkatkan kemampuan literasi matematika, sains, membaca, dan menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Agustin, N., & Ayu, Y. D. P. (2020). Kaitan Antara Modul IPA Berbasis Model Discovery Learning Dengan Kemampuan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar. In *Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (Vol. 2).
- Al Aslamiyah, T., Setyosari, P., & Praherdhiono, H. (2019). Blended Learning dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Teknologi Pendidikan. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(2), 109-114. <http://dx.doi.org/10.17977/um038v2i22019p109>
- Alhafiz, N. (2022). Analisis Profil Gaya Belajar Peserta Didik untuk Pembelajaran Berdiferensiasi di SMP Negeri 23 Pekanbaru. *J-Abdi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(8), 1913-1922. <https://doi.org/10.53625/jabdi.v1i8.946>
- Aprima, D., & Sari, S. (2022). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pelajaran Matematika SD. *Cendikia: Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(1), 95-101. <https://doi.org/10.35335/cendikia.v13i1.2960>
- Arlis, S., Amerta, S., Indrawati, T., Zuryanty, Z., Chandra, C., Hendri, S., Kharisma, A., & Fauziah, M. (2020). Literasi saintifik Untuk Membangun Sikap Ilmiah Peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 6(1), 0– 14. <https://doi.org/10.31949/jcp.v6i1.1565>
- Avandra, R. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Pada Pembelajaran IPA Kelompok VI SD. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 2944-2960. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.618>
- Ayub, S., Rokmat, J., Ramdani, A., & Hakim, A. (2022). Karakteristik Soal Literasi Sains Programme for International Student Assesment ( PISA ) Tahun 2015. 7, 2623–2629. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i4b.1039>
- Baridah, W. L. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran CLIS Children Learning In Science terhadap Peningkatan Literasi Sains Siswa SD Negeri 2 Banaran Kertosono Nganjuk (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim). <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/14811>

- Bayumi, V., Chaniago, E., & Elias, G. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Dewantaria, N., & Singgihb, S. (2020). Penerapan Literasi Sains dalam pembelajaran IPA. *Indonesian Journal of Natural Science Education*, 3(2), 366-371. <http://dx.doi.org/10.31002/nse.v3i2.1085>
- Dewi, S. M. P., Zahara, R., & Handoko, S. (2019). Penerapan Metode Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Logis Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi*, 64-73. <https://jurnal.fkip.unla.ac.id/index.php/jp2ea/article/view/324>
- Dwisetiarezi, D., & Fitria, Y. (2021). Analisis Kemampuan Literasi saintifik Peserta didik pada Pembelajaran IPA Terintegrasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1958–1967. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1136>
- Efendi, N. (2021). Studi literatur literasi saintifik di sekolah dasar. *Dharma PGSD*, 1(2), 57–64. <http://ejournal.undhari.ac.id/index.php/judha/article/view/193>
- Eviani, Utami, S., & Sabri, T. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Literasi saintifik IPA Kelompok V SD. *Pendidikan Biologi*, 5(1), 1–8. <https://training.unmuhkupang.ac.id/index.php/jpdf/article/view/139>
- Fadhila, F. (2020). Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran, Self Efficacy , Sikap Peserta Didik terhadap Sains dan Keterkaitannya dengan Literasi Saintifik Pada Materi Ruang Lingkup Biologi. (Skripsi Sarjana, Universitas Pendidikan Negeri Semarang). <https://lib.unnes.ac.id/35131/>
- Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2846-2853. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2504>
- Fauziah, S. R., Sutisnawati, A., Nurmeta, I. K., & Hilma, A. (2022). Pengaruh Metode Eksperimen Berbantuan Media Kit Ipa Terhadap Kemampuan Literasi saintifik Dan Karakter Rasa Ingin Tahu Peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(2), 457–467. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2283>
- Fitra, D. K. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Perspektif Progresivisme pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(3), 250–258. <https://doi.org/10.23887/jfi.v5i3.41249>
- Fuadi, H., Robbia, A. Z., Jamaluddin, J., & Jufri, A. W. (2020). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi saintifik Peserta didik. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(2), 108–116. <https://doi.org/10.29303/jipp.v5i2.122>
- Handiyani, M., & Muhtar, T. (2022). Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa melalui Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi: Sebuah Kajian Pembelajaran

- dalam Perspektif Pedagogik-Filosofis. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5817-5826. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3116>
- Hardi, E., & Mudjiran, M. (2022). Diversitas Sosiokultural dalam Wujud Pendidikan Multikultural, Gender dan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 8931-8942. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9780>
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Murid dan Hasil Belajar dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175-182. <https://doi.org/10.21009/pip.352.10>
- Isrotun, U. (2022). Proses pembelajaran melibatkan 1 Upaya Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi. In *Seminar Nasional Teknologi dan Multidisiplin Ilmu (Semnastekmu)*, 2(1), 312-321. <https://doi.org/10.51903/semnastekmu.v2i1.184>
- Irsan, I. (2021). Implementasi Literasi Sains dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5631-5639. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1682>
- Jaenudin, I., Syaodih, E., Sopandi, W., & Sujana, A. (2022). Profile of Scientific Attitude of Elementary School Students in RADEC Model Science Learning with the Water Theme. In *International Conference on Elementary Education (Vol. 4, No. 1, pp. 336-345)*. <http://proceedings.upi.edu/index.php/icee/article/view/2005>
- Kamal, S. (2021). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI Mipa Sma Negeri 8 Barabai. *Jurnal Pembelajaran dan Pendidik*, 1(1), 409-651.
- Kusnanto, R. A. B., Ulva, S. T., & Samitra, Dian. (2021). Pengembangan Instrumen Tes Literasi saintifik pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita untuk Peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174-7187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1230>
- Lestari, H. (2020). Literasi saintifik Peserta didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning Dengan Blog. *Naturalistic : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2b), 597-604. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v4i2b.76>
- Marlina, M. (2020). *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*. Padang: Afifa Utama
- McComas, W. F. (2015). Programme for International Student Assessment (PISA). *The Language of Science Education*, 79-79. [https://doi.org/10.1007/978-94-6209-497-0\\_69](https://doi.org/10.1007/978-94-6209-497-0_69)
- Narut, Y. F., & Supradi, K. (2019). Literasi saintifik Peserta didik Dalam Pembelajaran IPA di Indonesia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 3(1), 61-69.

<http://jurnal.unikastpaulus.ac.id/index.php/jipd/article/view/214#>

- Nurhamami, S. S. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Materi Adaptasi MakhluK Hidup Kelompok VI Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi. *05(01)*, 980–989. <https://www.jonedu.org/index.php/joe/article/view/710>
- OECD. (2019). PISA 2018 Science Framework. *PISA 2018 Assesment andAnalytical Framework*, 97–117.
- Pane, R. N., Lumbantoruan, S., & Simanjuntak, S. D. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik. *Bullet : Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(3), 173–180. <https://journal.mediapublikasi.id/index.php/bullet/article/view/306>
- Masus, S. B., & Fadhilaturrahmi, F. (2020). Peningkatan Keterampilan Proses SainsIpa Dengan Menggunakan Metode Eksperimen Di Sekolah Dasar. *JurnalPendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(2), 161-167. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v2i2.1129>
- Pertiwi, U. D., & Rusyda Firdausi, U. Y. (2019). Upaya Meningkatkan Literasi saintifik Melalui Pembelajaran Berbasis Etnosains. *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)*, 2(1), 120–124. <https://doi.org/10.31002/nse.v2i1.476>
- PISA, O. (2015). Released Field Trial: Cognitive Items.
- Pratiwi, S. N., Cari, C., & Aminah, N. S. (2019). Pembelajaran IPA Abad 21 dengan Literasi saintifik Peserta didik. *Jurnal Materi Dan Pembelajaran Fisika*, 9, 34–42. <https://doi.org/10.20961/jmpf.v9i1.31612>
- Prafitasari, A. N. (2019). Analisis Kemampuan Literasi Sains Siswa SMP Negeri 7 Jember Berbasis Media Aplikasi Tes. *Bioma: Jurnal Biologi dan Pembelajaran Biologi*, 4(2), 111-122. <https://doi.org/10.32528/bioma.v4i2.3161>
- Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarna, I. R., & Susanti, E. I. (2021). *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Putra, I. P. S., Suastra, I. W., & Suarni, N. K. (2021). Pengembangan instrumen kemampuan berpikir kritis dan kemampuan literasi saintifik peserta didik kelompok IV SD. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(2), 203– 213. [https://doi.org/10.23887/jurnal\\_pendas.v5i2.29](https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v5i2.29)
- Putri, R. M., Asrizal, A., & Usmeldi, U. (2022). Metaanalisis efek pendekatan STEM pada literasi sains dan pemahaman konsep peserta didik di setiap satuanpendidikan. *JUPI (Jurnal IPA & Pembelajaran IPA)*, 6(1), 86-98. <https://doi.org/10.24815/jupi.v6i1.23897>
- Rifki, A. (2020). Analisis Kemampuan L: iterasi Sains Siswa Di Pondok Pesantren

- Menggunakan Framework Programme For International Student Assessment (PISA) 2015 (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta). <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/54363>
- Rukoyah, R., Agustin, M., Sopandi, W., & Sujana, A. (2020). Analysis of Science Literacy Skills Students of Class V Elementary School and Factors That Background IT. In *International Conference on Elementary Education* (Vol. 2, No. 1, pp.1843-1851). <http://proceedings.upi.edu/index.php/icee/article/view/814>
- Rusmini, R. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Metode Metakognisi Berbasis Computational Thinking Di Era Merdeka Belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 229-236. <http://conference.upgris.ac.id/index.php/senatik/article/view/3319>
- Setiawan, A. R., & Mufassaroh, A. Z. (2019). *Menyusun Soal Literasi Sainifik untuk Pembelajaran Biologi Topik Plantae dan Animalia*. 4(1). <https://doi.org/10.23969/biosfer.v4i1.1484>
- Setiawan, A. R., Saputri, W. E., & Ath-thullab, P. (2020). *Pembelajaran Literasi Sainifik untuk Pendidikan Dasar*. 14(2), 144–152. <https://doi.org/10.26877/mpp.v14i2.5794>
- Siregar, T. R. A., Iskandar, W., & Rokhimawan, M. A. (2020). Literasi sains melalui pendekatan saintifik pada pembelajaran IPA SD/MI di abad 21. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 7(2), 243-257. <https://doi.org/10.36835/modeling.v7i2.582>
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sujana, A., & Jayadinata, A. K. (2018). *Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Sujarweni, V. W. (2016). *Kupas Tuntas Penelitian Akuntansi dengan SPSS*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press
- Sunaengsih, C., Isrok'atun, I., Komariah, A., Kurniady, D. A., & Nurlatifah, S. (2020). The Implementation of Professional Learning Community in Elementary Schools. In *3rd International Conference on Research of Educational Administration and Management (ICREAM 2019)* (pp. 280-282). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200130.184>
- Sunaengsih, C., & Sunarya, D. T. (2018). *Pembelajaran mikro*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Suparya, I. K., Suastra, I. W., & Arnyana, I. B. P. (2022). Rendahnya Literasi Sains: Faktor Penyebab Dan Alternatif Solusinya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(1), 153-166. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i1.580>
- Sutaga, I. W. (2022). Tingkatkan Kompetensi Guru Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Inovasi*, 8(9), 58–65.

<http://jurnalinovasi.org/index.php/IJG/article/view/324#>

- Sutrisna, N. (2021). Analisis kemampuan literasi sains peserta didik SMA di Kota Sungai Penuh. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(12), 2683-2694.  
<https://doi.org/10.47492/jip.v1i12.530>
- Suwartiningsih, S. (2021). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan di Kelompok IXb Semester Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 80–94.  
<https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.39>
- syofyan, H., & Amir, T. L. (2019). Penerapan Literasi saintifik dalam Pembelajaran IPA untuk Calon Guru SD. *Journal Pendidikan Dasar*, 10(2), 35–43.  
<https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpd/article/view/13203>
- Tijana, P. B., & Anna, S. (2015). *PISA The Experience of Middle-Income Countries Participating in PISA 2000-2015*. OECD Publishing.
- Tarigan, M., Alvindi, A., Wiranda, A., Hamdany, S., & Pardamean, P. (2022). Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 149-159.  
<https://ummaspul.e-journal.id/MGR/article/download/3922/1439>
- Wang, Y., Lavonen, J., & Tirri, K. (2019). An assessment of how scientific literacy-related aims are actualised in the National Primary Science curricula in China and Finland. *International Journal of Science Education*, 41(11), 1435–1456.  
<https://doi.org/10.1080/09500693.2019.1612120>
- Zainal, N. F. (2020). Pengukuran, assessment dan evaluasi dalam pembelajaran matematika. *Laplace: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 8-26.  
<https://doi.org/10.31537/laplace.v3i1.310>