

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **1.1 Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Sugiyono (2017:147) menyatakan bahwa analisis deskriptif adalah suatu teknik untuk mengkarakterisasi atau menelaah suatu temuan penelitian; itu tidak digunakan untuk menggambar kesimpulan yang lebih luas. Pengujian klasik diperlukan untuk mendapatkan temuan regresi berganda yang lebih akurat. Pendekatan penelitian analisis deskriptif dipilih. (Sugiyono: 2009; 29) mendefinisikan teknik analisis deskriptif sebagai suatu prosedur yang menggunakan data atau sampel yang telah diperoleh secara tepat sebagaimana adanya untuk menggambarkan atau memberikan gambaran tentang hal yang diteliti. Bahwa “penelitian kualitatif merupakan prosedur penelitian yang mampu menghasilkan data deskriptif berupa tuturan, tulisan, dan perilaku orang-orang yang diamati” demikian yang dikemukakan Bogdan dan Taylor (Basrowi & Suwandi, 2014). Kondisi atau keadaan lapangan menjadi pertimbangan pada saat penelitian ini dilaksanakan.

#### **1.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian**

##### **1.2.1 Partisipan**

Partisipan pada penelitian ini merupakan peserta didik, kepala sekolah, dan guru SDN 3 Sindangsari, Kecamatan Banjarsari, Kabupaten Ciamis.

##### 1) Kepala Sekolah

Dalam penelitian ini kepala sekolah sangat berperan penting dalam keberlangsungan pelaksanaan penelitian, karena sangat membantu proses perizinan penelitian, yakni Kepala Sekolah di SDN 3 Sindangsari.

##### 2) Wali Kelas

Wali kelas yang dipilih dalam penelitian ini yakni wali kelas V SDN 3 Sindangsari, karena wali kelas tersebut sangat berperan penting untuk sumber informasi dan kondisi kelas maupun pembelajaran di kelas.

### 3) Peserta Didik

Peserta didik disini juga berperan penting dalam penelitian, karena peserta didik menjadi partisipan yang memberikan respon untuk penelitian.

#### **1.2.2 Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SDN 3 Sindangsari, atau tepatnya di Dusun Pahauran 002/006, Desa Sindangsari, Kecamatan Banjarsari, Kabupaten Ciamis.

#### **1.2.3 Sumber Data**

Sumber data pada penelitian ini yakni tulisan atau kata-kata yang diverifikasi, dan dokumentasi yang dikumpulkan selama proses penelitian.

### **1.3 Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian hanyalah alat yang akan digunakan peneliti untuk mendapatkan data yang akurat. Untuk memecahkan masalah atau menguji hipotesis, instrumen penelitian juga dapat dianggap sebagai alat untuk mengumpulkan, mengolah, mengevaluasi, dan menyajikan data dengan cara yang terorganisir dan tidak memihak. Dengan demikian, instrumen penelitian atau instrumen pengumpul data dapat mengacu pada peralatan apa saja yang mungkin digunakan untuk mendukung suatu proyek penelitian. Lembar penugasan, rubrik penilaian, dan lembar observasi merupakan alat penelitian yang digunakan.

#### **1.3.1 Lembar Observasi**

Observasi ini perlu dilakukan untuk melihat aktivitas dan efektivitas proses pembelajaran peserta didik ketika pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode *mind mapping*.

**Tabel 3.1***Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran*

Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang anda pilih!

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1	Sebelum pembelajaran	Peserta didik memperlihatkan kesiapan belajar dengan baik			
2	Pembelajaran	Memperhatikan dengan sungguh-sungguh			
		Tidak bergurau/ribut			
		Menunjukkan sikap senang saat belajar			
		Mau mengikuti rencana pembelajaran			
		Mampu membuat teks eksplanasi dengan benar			
		Berani menulis dipapan tulis teks eksplanasi yang telah dibuat			
		Mengikuti pembelajaran sampai akhir			
3	Setelah Pembelajaran	Mampu menjelaskan kembali materi			

---

yang telah  
dipelajari.

---

Mampu membuat  
teks eksplanasi  
dengan benar  
menggunakan mind  
mapping.

---

### 1.3.2 Lembar Wawancara

**Tabel 3.2**

**Kisi-kisi Pertanyaan Wawancara Guru Kelas V**

No.	Pertanyaan
1	Apakah metode mind mapping sudah berjalan/diterapkan sebelumnya? Jika sudah berjalan, sejak kapan penggunaan metode mind mapping berjalan?
2	Bagaimana proses penggunaan metode mind mapping dalam pembelajaran?
3	Bagaimana penggunaan metode mind mapping dalam keterampilan menulis teks eksplanasi menurut Ibu? Apakah sudah jelas atau masih bingung?
4	Bagaimana setelah menggunakan metode mind mapping dalam menulis teks eksplanasi?
5	Apa kendala yang dialami saat menggunakan metode mind mapping dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi?

### 1.3.3 Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian dapat dikatakan sebagai instrumen penilaian yang digunakan untuk mengukur kemampuan dan menetapkan kriteria penilaian, sehingga hasilnya dapat dilihat serta dipertanggungjawabkan.

**Tabel 3.3***Rubrik Penilaian Hasil Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi*

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria	Skor	Bobot
1	Struktur teks	Struktur teks eksplanasi dengan terdapat latar belakang, uraian peristiwa, dan ulasan/ kesimpulan	1. Peserta didik menulis teks sudah sesuai dengan indikator 2. Peserta didik menulis teks dengan latar belakang, uraian peristiwa, tapi kurang ulasan 3. Peserta didik menulis teks dengan latar belakang, tapi kurang uraian, dan ulasan 4. Peserta didik menulis teks kurang sesuai dengan indikator	1-4	4
2	Kaidah kebahasaan	Menggunakan konjungsi waktu, dan konjungsi sebab akibat. Konjungsi kausalitas	1. Peserta didik menulis teks sudah menggunakan konjungsi waktu dan konjungsi sebab akibat	1-4	4

		(sebab akibat) yaitu, <i>antara lain, sebab, karena, oleh karena itu, sebab itu, sehingga.</i>	2. Peserta didik menulis teks sudah menggunakan konjungsi waktu tapi kurang konjungsi sebab akibat		
		Konjungsi kronologis (waktu) yaitu, <i>kemudian, lalu, setelah itu, pada akhirnya, sementara, sejak, kemudian, sesudah, setelah, sebelum, ketika, tatkala, saat, sementara itu, sesudah itu, dan sebelum itu.</i>	3. Peserta didik menulis teks kurang menggunakan konjungsi waktu tapi menggunakan konjungsi sebab akibat		
			4. Peserta didik menulis teks tidak menggunakan konjungsi waktu dan konjungsi sebab akibat		
3	Ejaan Bahasa Indonesia	Ketepatan penggunaan ejaan dan huruf kapital	1. Peserta didik menulis teks ejaan dan huruf kapitalnya sudah tepat sesuai indikator	1-4	4

	2. Peserta didik menulis teks dengan ejaan tepat tapi huruf kapitalnya kurang tepat	
	3. Peserta didik menulis teks dengan ejaan kurang tepat tapi huruf kapitalnya tepat	
	4. Peserta didik menulis teks dengan ejaan dan huruf kapital kurang tepat	
Jumlah		12

**Tabel 3.4**

*Skala Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi*

No.	Hasil yang dicapai siswa	Kategori
1	1-3	Kurang
2	4-6	Cukup Baik
3	7-9	Baik
4	10-12	Sangat Baik

## 1.4 Prosedur Penelitian

### 1.4.1 Perencanaan

Prosedur penelitian dapat dimulai dengan tahapan perencanaan dan peneliti melakukan persiapan sebelum melaksanakan penelitian yakni dengan

melakukan observasi ke sekolah untuk perizinan penelitian, menyiapkan instrument penelitian.

#### **1.4.2 Pelaksanaan**

Pada pelaksanaan ini dilakukan dengan menggunakan metode mind mapping dalam keterampilan menulis teks eksplanasi sebanyak 3 kali pertemuan.

#### **1.4.3 Pelaporan Analisis Data**

Dalam pelaporan ini, akan melakukan kegiatan analisis data dan menyajikannya dalam bentuk tulisan laporan deskriptif.

### **1.5 Teknik Pengumpulan Data**

#### 1) Observasi

Observasi dapat dianggap sebagai metode pengumpulan informasi dengan melihat faktor-faktor studi dari dekat. Dengan memantau siswa yang aktif dan tidak aktif dalam proses pembelajaran, juga dilakukan observasi terhadap keefektifan dan keaktifan proses pembelajaran, serta penguasaan komponen psikomotorik.

#### 2) Wawancara

Wawancara dapat didefinisikan sebagai teknik pengumpulan data dengan berupa proses kegiatan tanya jawab secara langsung, kemudian mencatat/menulis, tanya jawab tersebut untuk selanjutnya dijadikan bahan analisis.

#### 3) Studi Dokumentasi

Studi dokumentasi ini, melihat dan memperhatikan selama proses pelaksanaan pembelajaran. Untuk melihat hasil sekaligus mendokumentasikan pembelajaran.

### **1.6 Keabsahan Data**

Untuk memperoleh keabsahan data, peneliti menggunakan teknik triangulasi data. Menurut Sugiyono (2015:83) triangulasi data merupakan teknik pengumpulan data yang sifatnya menggabungkan berbagai data dan sumber data yang telah ada. Menurut Wijaya (2018:120-121), triangulasi data merupakan teknik pengecekan



data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu. Maka terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik pengumpulan data, dan triangulasi waktu.

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas suatu data dilakukan dengan cara melakukan pencetakan pada data yang telah diperoleh dari berbagai sumber seperti hasil wawancara, arsip, maupun dokumen lainnya.

2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas suatu data dilakukan dengan cara melakukan pengecekan pada data yang telah diperoleh dari sumber yang sama menggunakan teknik yang berbeda. Misalnya data yang diperoleh dari hasil observasi, kemudian dicek dengan wawancara.

3. Triangulasi Waktu

Waktu dapat mempengaruhi kredibilitas suatu data. Data yang diperoleh dengan teknik wawancara dipagi hari pada saat narasumber masih segar biasanya akan menghasilkan data yang lebih valid. Untuk itu pengujian kredibilitas suatu data harus dilakukan pengecekan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi pada waktu atau situasi yang berbeda sampai mendapatkan data yang kredibel.

## **1.7 Teknik Analisis Data**

Ada tiga langkah dalam analisis data kualitatif yang dikenal sebagai reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, seperti yang dijelaskan oleh (Miles dan Huberman, 1992).

1. Reduksi Data

Reduksi data adalah prosedur pemilihan, dengan penekanan pada penyederhanaan, abstraksi, dan manipulasi data yang belum diproses yang diperoleh dari dokumen lapangan. Kerangka konseptual penelitian, kesulitan studi, dan metode pengumpulan data yang dipilih peneliti semuanya menunjukkan bagaimana proses ini berlanjut selama penyelidikan, bahkan sebelum data dikumpulkan. Informasi yang dikumpulkan berupa data penyusunan paragraf eksplanasi siswa.

## 2. Penyajian Data

Penyajian data adalah tindakan yang terjadi saat kumpulan data dikumpulkan, memungkinkan potensi untuk membuat penilaian dan mengambil tindakan yang tepat. Data untuk penelitian ini disajikan dalam bentuk tulisan deskriptif berdasarkan teks eksplanasi yang telah ditulis siswa.

## 3. Penarikan Kesimpulan

Selama berada di lapangan, para peneliti bekerja tanpa henti. Peneliti kualitatif mulai mencari penjelasan, konfigurasi hipotetis, jalur sebab akibat, dan hipotesis segera setelah data dikumpulkan (dalam catatan teori). Tujuan dari analisis dan interpretasi penelitian ini adalah untuk menyaring inti dari penelitian sebelumnya tentang mind mapping sebagai strategi pengajaran untuk mengajar peserta didik sekolah dasar bagaimana menulis teks eksplanasi.