

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing I

Prof. Dr. H. Iskandarwassid, M. Pd.  
NIP 130176762

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Yus Rusyana  
NIP 130203746

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M. Pd.  
NIP 131993871

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Efektivitas Membaca Pemahaman Melalui Model Interaktif dengan Latihan Menjawab Pertanyaan dan Meringkas di SMA Negeri 2 Serui Kabupaten Kepulauan Yapen Papua” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini

Bandung, 22 Juni 2009

Yang membuat pernyataan,

KASIYANTO

## ABSTRAK

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui efektivitas latihan bentuk meringkas dalam meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman dibandingkan dengan latihan bentuk pertanyaan pada siswa SMA. Secara rinci tujuan penelitian ini adalah : 1. Mendeskripsikan penerapan model interaktif dalam membaca pemahaman dengan latihan meringkas dan menjawab pertanyaan pada SMA Negeri 2 Serui Kabupaten Kepulauan Yapen Papua. 2. Mengetahui efektivitas latihan bentuk meringkas dan menjawab pertanyaan dengan menerapkan model interaktif pada SMA Negeri 2 Serui Kabupaten Kepulauan Yapen Papua.

Metode yang digunakan untuk melaksanakan penelitian ini adalah eksperimen. Subjek penelitian yang dijadikan sebagai sumber informasi adalah : kepala sekolah SMA Negeri 2 Serui Papua sebagai pimpinan di sekolah, guru mata pelajaran bahasa Indonesia dan guru-guru mata pelajaran lainnya, dan sumber data adalah siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Serui Papua. Peneliti melakukan pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara, eksperimen, dan studi dokumentasi. Data yang telah ada dianalisis dengan menggunakan metode deskripsi.

Adapun pelaksanaan eksperimen dengan model interaktif ini terdiri atas 7 langkah, yaitu: (1) persiapan, (2) pengembangan kosakata (*vocabulary*), (3) pemahaman dan penggunaan struktur wacana, (4) pemerosesan informasi, (5) menjawab pertanyaan/membuat ringkasan, (6) membuat catatan, dan (7) membaca bebas/santai. Bentuk latihan dipilah menjadi dua yaitu bentuk menjawab pertanyaan dan bentuk meringkas, sedangkan jenis teks dipilah menjadi empat yaitu teks narasi, deskripsi, eksposisi, dan argumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa telah terjadi peningkatan dalam pemahaman membaca siswa melalui latihan menjawab pertanyaan daripada meringkas dengan menerapkan model interaktif. Hasil belajar membaca pemahaman teks narasi model interaktif siswa yang diajar dengan latihan bentuk meringkas lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajar dengan latihan bentuk pertanyaan. Hasil belajar membaca pemahaman teks argumentasi, deskripsi, dan eskposisi model interaktif yang diajar dengan bentuk latihan menjawab pertanyaan lebih tinggi daripada bentuk latihan meringkas.

Temuan dari hasil penelitian diperoleh bahwa dengan penerapan model interaktif dalam peningkatan pemahaman bacaan, siswa mempunyai sikap positif ketika pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Hal tersebut dapat diamati pada waktu setiap masuk kelas siswa sangat bersemangat mengikuti pelajaran.

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah selalu penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul *Efektivitas Membaca Pemahaman Melalui Model Interaktif dengan Latihan Menjawab Pertanyaan dan Meringkas di SMA Negeri 2 Serui Kabupaten Kepulauan Yapen Papua.*

Tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia di Bandung.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini banyak mengalami kesulitan, tetapi berkat ridho-Nya dan bantuan dari berbagai pihak penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada :

1. Prof. Dr. H. Iskandarwassid, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis selama penulisan tesis ini.
2. Prof. Dr. H. Yus Rusyana, selaku pembimbing II yang telah memberikan dorongan, petunjuk, dan bimbingan dengan penuh ketulusan dan kesabaran sehingga penulis termotivasi untuk menyelesaikan tesis ini.
3. Dr.Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia SPS UPI, atas perhatian, masukan dan motivasi yang diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

4. Ir. Daud Soleman Betawi, selaku Bupati Kabupaten Kepulauan Yapen yang telah memberikan dana pelaksanaan dalam studi program Magister (S2) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) di Bandung.
5. Drs. Ones Runtuboi, M.Si., selaku ketua PGRI Kabupaten Kepulauan Yapen yang telah berjuang untuk meningkatkan kualitas guru dengan program Magister (S2) di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) di Bandung.
6. segenap Bapak dan Ibu dosen SPS UPI, khususnya para dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah mendidik dan mengantarkan penulis sampai saat ini;
7. Dra. Selviana Samber, selaku Kepala SMA Negeri 2 Serui dan guru-guru bahasa Indonesia, yang telah memberikan izin dan kemudahan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. rekan-rekan seangkatan baik mahasiswa S<sub>2</sub> maupun mahasiswa S<sub>3</sub> yang selalu memberikan dukungan, saran, dan masukan kepada penulis;
9. keluarga tercinta, terutama istri dan anak-anak yang tidak pernah lelah selalu mendoakan agar penulis secepatnya menyelesaikan pendidikan;
10. semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu atas bantuan dan dorongannya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga Allah SWT meridhoi dan membalas kebaikan semua pihak yang telah mambantu dan memberikan kemudahan kepada penulis. Amin.

Bandung, Juni 2009

Penulis

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
ABSTRAK .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI .....	vi
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Hipotesis Penelitian .....	7
1.5 Kegunaan Penelitian.....	8
1.6.Asumsi Penelitian.....	9
<b>BAB II EFEKTIVITAS MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI MODEL INTERAKTIF DENGAN LATIHAN MENJAWAB PERTANYAAN DAN MERINGKAS DI SMA</b>	
2.1 Landasan Kurikulum SMA.....	12
2.2 Deskripsi Teoretik Variabel Hasil Belajar Membaca Pemahaman.....	13
2.2.1 Pengertian Membaca Pemahaman .....	14
2.2.2 Model-model dalam Proses Membaca .....	17
2.2.2.1 Model Bottom Up.....	17

2.2.2.2 Model Top Down.....	18
2.2.2.3 Model Interaktif dalam Membaca Pemahaman .....	21
2.2.3 Aspek-aspek Kemampuan dalam Membaca Pemahaman.....	25
2.2.4 Hasil Belajar Membaca Pemahaman .....	29
2.3 Deskripsi Teoretik Variabel Bentuk-bentuk Latihan.....	32
2.3.1 Latihan Bentuk Pertanyaan .....	34
2.3.2 Peranan Pertanyaan Bacaan dalam Pengajaran Membaca.....	34
2.3.3 Bentuk-bentuk Pertanyaan dalam Pengajaran Membaca Pemahaman.....	35
2.3.4 Jenis-jenis Pertanyaan dalam Pengajaran Membaca Pemahaman.....	36
2.3.5 Jenis-jenis Pertanyaan yang Dilatihkan.....	37
2.3.6 Latihan Bentuk Meringkas.....	39
2.4 Deskripsi Teoretik Variabel Jenis-jenis Teks.....	40
2.4.1 Teks Narasi (Kisahan).....	40
2.4.2 Teks Deskripsi (Lukisan).....	41
2.4.3 Teks Eksposisi (Paparannya).....	42
2.4.4 Teks Argumentasi.....	42

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian.....	44
3.2 Subjek Penelitian.....	45
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.4 Instrumen Penelitian.....	47

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data Eksperimen .....	51
4.1.1 Pembahasan Eksperimen I. ....	54
4.1.2 Keberhasilan Proses .....	55
4.1.3 Keberhasilan Produk.....	56
4.1.4 Refleksi .....	57
4.2 Deskripsi Data Eksperimen II.....	61
4.2.1 Pembahasan Eksperimen II.....	64
4.2.2 Keberhasilan Proses.....	65
4.2.3 Keberhasilan Produk.....	66
4.2.4 Refleksi.....	67
4.2.5 Data Penelitian dengan Angket.....	70
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan.....	74
5.2 Implikasi.....	75
5.3 Saran.....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>77</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>80</b>



DAFTAR LAMPIRAN :

LAMPIRAN 1 : RANCANGAN EKSPERIMEN

A. Eksperimen I.....	81
B. Eksperimen II.....	83

LAMPIRAN 2 : INSTRUMEN TES KEMAMPUAN MEMBACA

PEMAHAMAN (KMP I, II, III) DENGAN LATIHAN  
MENJAWAB PERTANYAAN

A. Wacana Argumentasi.....	77
B. Wacana Narasi.....	87
C. Wacana Deskripsi.....	98
D. Wacana Eksposisi.....	106

LAMPIRAN 3 : Angket/checklist Pernyataan Sikap Siswa.....119

LAMPIRAN 4 : CATATAN HARIAN PELAKSANAAN EKSPERIMEN

A. Eksperimen I.....	121
B. Eksperimen II.....	124

LAMPIRAN 5 : KISI-KISI

TABEL 4. KISI-KISI TES KEMAMPUAN MEMBACA

PEMAHAMAN WACANA ARGUMENTASI, NARASI,

DESKRIPSI, EKSPOSISI.....127

LAMPIRAN 6 : GAMBAR DOKUMENTASI EKSPERIMEN.....128