

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa didapatkan kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan antara hasil pre tes dan post tes pada kelompok eksperimen yang menggunakan media pembelajaran slide suara yang berarti skor antara sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran mengalami perubahan ke arah yang lebih baik atau meningkat. Dengan demikian terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pre tes dan post tes pada kelompok eksperimen yang menggunakan media pembelajaran slide suara, dimana diperoleh  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel ( $t$  hitung = 3,599 ,  $t$  table = 1,667).
2. Terdapat perbedaan antara hasil pre tes dan post tes pada kelompok kontrol yang menggunakan media pembelajaran slide suara yang berarti skor antara sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran mengalami perubahan ke arah yang lebih baik atau meningkat. Dengan demikian terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pre tes dan post tes pada kelompok kontrol yang menggunakan media pembelajaran slide suara, dimana diperoleh  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel ( $t$  hitung = 5,034 ,  $t$  table = 1,667).

3. Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan pada kelompok eksperimen yang menggunakan media pembelajaran slide suara dengan hasil belajar kelompok kontrol yang menggunakan media pembelajaran gambar. Artinya penggunaan media slide suara lebih baik dibanding media gambar dalam meningkatkan hasil belajar siswa, dimana diperoleh  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel ( $t$  hitung = 1,743,  $t$  tabel = 1,667).

#### **B. Rekomendasi**

Adapun rekomendasi yang dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian adalah sebagai berikut :

1. Media slide suara maupun media gambar mampu memberikan kontribusi dalam upaya peningkatan hasil belajar, sehingga diharapkan guru dapat menggunakan media tersebut dalam kegiatan pembelajaran.
2. Media pembelajaran slide suara ini masih terlalu awam untuk dikerjakan siswa, untuk itu jika guru ingin menugaskan siswa butuh waktu yang cukup lama untuk mengerjakannya dan lebih baik berkelompok. Agar lebih baik guru dapat memberikan tema dan setiap siswa harus menjadi pengisi suara dalam slide suara tersebut dan menempatkan siswa yang lebih paham tentang komputer pada tiap kelompok agar dapat saling membantu.

3. Apabila siswa memiliki keterbatasan dalam pembuatan media slide suara dan gambar melalui komputer maka guru dapat menugaskan siswa dalam bentuk lain seperti media gambar melalui keliping.
4. Kepada peneliti lain yang berminat pada pembelajaran geografi sebaiknya menggunakan media yang masih berhubungan dengan gambar. Saat ini banyak media yang memanfaatkan indera visual seperti slide, film bisu, *photo story*, dan lain sebagainya yang menarik sehingga siswa akan mudah memahami, menyimpan dan memunculkan kembali pengetahuan yang diperolehnya saat proses belajar mengajar di kelas.

