

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan ilmu dan teknologi juga semakin mendorong usaha-usaha ke arah pembaharuan dalam pembelajaran. Dalam melaksanakan tugasnya, guru diharapkan dapat menggunakan alat dan bahan pendukung proses pembelajaran, dari alat yang sederhana sampai alat yang canggih (sesuai dengan perkembangan dan tuntutan jaman). Bahkan mungkin lebih dari itu, guru diharapkan mampu mengembangkan media pembelajarannya sendiri dan membantu siswa membuat media pembelajaran sebagai pertukaran informasi pembelajaran dengan siswa lainnya di kelas.

Perkembangan teknologi yang pesat menyebabkan tingkat pengetahuan dan inovasi dalam bidang pendidikan pun meningkat. Media pembelajaran sebagai sarana penyampaian informasi saat ini tidak hanya dapat dibuat oleh guru atau pengembang pendidikan saja melainkan siswa sendiri dapat membuatnya. Guru sebagai fasilitator berperan memfasilitasi agar siswa dapat saling bertukar informasi dengan teman-temannya dengan daya kreatif yang mereka punya. Berdasarkan survey 73% dari siswa yang ada di kelas VII-F SMP N 12 Bandung memiliki komputer bahkan beberapa diantaranya memiliki laptop. Fasilitas yang ada pada siswa sudah sepantasnya dapat dimanfaatkan secara lebih efektif untuk pembelajaran.

Media sebagai alat bantu pembelajaran yang digunakan guru dapat mempermudah siswa memahami bahan pelajaran yang sukar dicerna dan dipahami terutama materi yang rumit dan kompleks. Pembelajaran geografi umumnya mempelajari hal yang kompleks seperti atmosfer, gejala-gejala cuaca dan iklim, siklus hidrologi dan hampir semua materi saling berkaitan antara satu dan lainnya. Penyampaian materi oleh guru saat PBM berpengaruh terhadap persepsi siswa atau pemahaman siswa yang kemudian berdampak pada hasil belajar yang ditunjukkannya. Salah satu alat yang dapat membantu guru adalah slide suara yang memberikan unsur gambar (visual) dan unsur audio (suara).

Slide bersuara merupakan suatu inovasi dalam pembelajaran yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran dan efektif membantu siswa dalam memahami konsep yang abstrak menjadi lebih konkrit (mengkonkritkan suatu yang bersifat abstrak). “Slide bersuara merupakan salah satu contoh dari media pembelajaran yaitu media audio visual. Media audio-visual yaitu media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar” (Djamarah S.B, 1997:212).

Slide berasal dari kata salindra yang artinya foto atau gambar yang dicetak di atas bahan transparan yang ditunjukkan untuk ditayangkan ke layar dengan menggunakan suatu proyektor (dalam wikipedia berbahasa Indonesia). Gambar tersebut disusun berurutan sehingga menceritakan sebuah peristiwa atau gejala-gejala yang terjadi di muka bumi. Dalam rangkaian gambar tersebut ditambahkan suara yang memberikan informasi tentang gambar yang sedang ditampilkan dan

ditambahkan atau diselingi iringan musik pengantar atau *background* yang dapat memberi rangsangan bagi otak.

Pembuatan slide suara sangatlah mudah dan banyak *software* yang dapat digunakan untuk membuatnya. Jika hampir semua siswa memiliki komputer berarti mereka sudah tidak asing lagi dengan cara pembuatan slide suara tersebut. Untuk pembuatan tidak sulit justru mereka harus memikirkan bahan pelajaran yang mereka akan kemas dalam slide suara tersebut. Butuh daya kreatif siswa untuk menyampaikan informasi apa yang dapat disampaikan pada teman-temannya tersebut agar teman lainnya mengerti dan memahami informasi yang disampaikan dalam slide suara tersebut dan mereka sudah pasti harus terlebih dahulu mempelajari dan memahami materi tersebut.

Sumaatmadja (1996 : 9) mengatakan bahwa “pengajaran geografi hakikatnya adalah pengajaran tentang aspek-aspek keruangan di permukaan bumi yang merupakan keseluruhan gejala alam dan kehidupan umat manusia dengan variasi kewilayahannya”. Pembelajaran geografi di kelas yang menggunakan media slide suara sangat membantu siswa untuk mengerti materi pembelajaran, mengingat pembelajaran geografi berisi tentang aspek-aspek keruangan di permukaan bumi yang merupakan keseluruhan gejala alam dan kehidupan umat manusia dengan variasi kewilayahannya. Manfaat media slide suara maupun gambar dalam pembelajaran geografi, antara lain :

1. Membuat konkrit konsep-konsep yang abstrak. Konsep geografi yang abstrak misalnya, siklus udara dan air secara global yang sulit dibayangkan oleh siswa jika hanya disampaikan secara verbal.
2. Menghadirkan objek-objek yang terlalu berbahaya atau sukar didapat dalam lingkungan belajar. Misalnya, peristiwa terjadinya badai atau topan yang tidak mungkin diteliti siswa secara langsung ke lapangan karena sangat berbahaya.
3. Menampilkan objek yang terlalu besar atau kecil, misalnya materi tentang lapisan atmosfer yang dapat dilihat dari luar angkasa. Sangat sulit dipahami siswa bila tidak menggunakan media slide suara. Siswa dapat melihat secara visual lapisan-lapisan atmosfer yang menyelimuti dan melindungi bumi dari serangan benda luar angkasa.

Unsur gambar dan suara yang ada pada slide suara memfungsikan 2 alat indera sekaligus (penglihatan dan pendengaran). Kelebihan ini memudahkan siswa untuk lebih mudah memahami dan mengingat dan memunculkan kembali pengetahuan yang didapatnya pada suatu waktu. Berdasarkan penelitian Sovocom Company dari Amerika (dalam Siswosumarto, 1994) ditemukan adanya hubungan antara jenis media dengan daya ingat manusia untuk menyerap dan menyimpan pesan. Jenis media dengan kemampuan otak dalam mengingat pesan yang ditunjukkan oleh tabel berikut ini :

**Tabel 1.1**  
**Tingkat Efektifitas Penggunaan Media**

No	Jenis Media	Daya ingat (%)	Kemampuan menyimpan pesan	
			< 3 hari (%)	>3 hari (%)
1	Visual	10	72	20
2	Audio	40	70	10
3	Audio visual	50	85	65

*Sumber : Siswosumarto, 1994*

Berdasarkan tabel dapat diketahui bahwa media audio visual mampu menyimpan pesan lebih lama dalam otak dibanding jenis media visual maupun audio saja. Media pembelajaran yang dapat digunakan saat ini sangat banyak, guru dapat menyesuaikan media yang digunakan dengan materi pelajaran. Di SMP Negeri 12 Bandung tersedia berbagai jenis media pembelajaran. Secara khusus media yang dapat digunakan pada pembelajaran geografi seperti globe, peta, maket dan bahkan tersedia sebuah ruang kelas multimedia yang dilengkapi dengan LCD proyektor. Semua media ini dapat dipergunakan dan dimanfaatkan oleh guru untuk meningkatkan keefektifan PBM di kelas. Namun, guru masih cenderung mengajar dengan metode ceramah dan masih jarang menggunakan media yang tersedia.

Penggunaan slide suara dalam pembelajaran dapat membantu pencapaian keberhasilan belajar. Ditegaskan oleh Danim (1995:1) bahwa “hasil penelitian telah banyak membuktikan efektivitas penggunaan alat bantu atau media dalam proses

belajar-mengajar di kelas, terutama dalam hal peningkatan prestasi siswa”. Prestasi belajar siswa dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh siswa dan hasil belajar tersebut berhubungan erat dengan tingkat pemahaman siswa dan motivasi belajar siswa dan penggunaan media slide suara dapat membantu siswa untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal.

Media pembelajaran slide suara yang berisi unsur gambar dan suara dapat menyamakan persepsi siswa terutama pada materi yang kompleks dan rumit. Karena melibatkan dua indera sekaligus maka akan memudahkan siswa memahami materi pengajaran. Selain itu, media ini juga mampu menarik perhatian siswa sehingga siswa akan termotivasi untuk belajar. Jika tujuan pembelajaran tercapai maka prestasi belajar siswa akan meningkat yang dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui efektivitas dari media ini di SMP Negeri 12 Bandung yang memiliki berbagai jenis media pembelajaran namun belum pernah menggunakan media slide suara. Efektivitas penggunaan media ini dapat diketahui dari bagaimana proses belajar mengajar di kelas dan juga hasil belajar siswa dan akan dibandingkan dengan penggunaan media yang hanya menggunakan gambar saja.

## **B. Rumusan Masalah**

Untuk lebih terarahnya penelitian ini, maka rumusan masalah tentang bagaimana hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran yang berbeda dijabarkan menjadi beberapa pertanyaan penelitian, sebagai berikut:

1. Apakah terdapat perbedaan antara hasil pre tes dengan post tes pada kelompok eksperimen yang menggunakan media slide suara pada siswa kelas VII SMP Negeri 12 Bandung ?
2. Apakah terdapat perbedaan antara hasil pre tes dengan post tes pada kelompok kontrol yang menggunakan media gambar pada siswa kelas VII SMP Negeri 12 Bandung?
3. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara hasil belajar siswa yang menggunakan media slide suara dengan yang menggunakan media gambar pada siswa kelas VII SMP Negeri 12 Bandung ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui perbedaan hasil pre tes dan post tes pada kelompok eksperimen yang menggunakan media slide suara.
2. Untuk mengetahui perbedaan hasil pre tes dan post tes pada kelompok kontrol yang menggunakan media gambar.
3. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa antara kelompok eksperimen yang menggunakan media slide suara dengan kelompok kontrol yang menggunakan media gambar.

#### **D. Manfaat Penelitian**

1. Dengan menggunakan media slide suara dan gambar memberi masukan bagi guru untuk menentukan metode mengajar yang sesuai dan efektif dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).
2. Dengan menggunakan media slide suara dan gambar memberikan pengalaman belajar bagi siswa dalam proses belajar mengajar yang memungkinkan dapat memotivasi siswa untuk belajar.
3. Dengan diperolehnya informasi perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan media slide suara dan gambar memberi masukan bagi peneliti lain untuk mencoba menggunakan media pembelajaran yang lain yang masih berhubungan dengan *photography*.

#### **E. Definisi Operasional**

Berdasarkan judul, latar belakang, dan perumusan masalah pada dasarnya penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu media pembelajaran dan hasil belajar. Untuk menghindari terjadinya kesalahan dalam mengartikan istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini, maka istilah-istilah itu dijelaskan sebagai berikut :

1. Media pembelajaran adalah sebuah alat bantu yang digunakan guru pada kegiatan belajar mengajar di kelas. Dalam penelitian ini media pembelajaran dibuat oleh siswa yang ditugaskan secara berkelompok. Media pembelajaran yang dibuat oleh siswa tersebut berisi tentang materi pembelajaran yang sesuai kompetensi dasar dan dibagi kepada tiap kelompok dalam beberapa



tema yang akan diceritakan siswa secara berkelompok. Dalam hal ini tiap kelompok akan saling berbagi informasi mengenai isi/materi pelajaran yang disajikan dalam media tersebut.

2. Media slide suara yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sebuah bentuk penyajian materi pengajaran yang berisi slide (kumpulan gambar) yang disusun secara berurutan. Gambar yang disajikan terdiri dari lapisan-lapisan atmosfer, unsur-unsur cuaca dan iklim serta pengaruh atmosfer bagi kehidupan manusia. Selain berisi gambar slide suara ini juga berisi suara yang memberikan keterangan tentang gambar yang sedang ditampilkan. Slide suara dibuat dengan bantuan *software* atau program komputer. Gambar yang ditampilkan dicari dan disusun sedemikian rupa oleh siswa sehingga berbentuk cerita yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dilengkapi dengan suara yang menyampaikan informasi sesuai dengan gambar yang tersaji. Dalam penyajiannya dibantu dengan LCD proyektor, komputer dan pengeras suara untuk membantu seluruh siswa dalam kelas dapat melihatnya dengan jelas dan dapat mendengar informasi yang disampaikan dalam slide suara tersebut dengan jelas.
3. Media pembelajaran gambar, dalam penelitian ini merupakan media yang menampilkan gambar atau foto yang memiliki keterangan kejadian/peristiwa, keterangan tempat ataupun keterangan waktu. Gambar yang disajikan saat pembelajaran berupa kertas foto berukuran A4 dan berwarna. Gambar tersebut disediakan oleh siswa pada tiap kelompok sesuai dengan tema yang diberikan

guru. Berbeda dengan slide suara, dalam penyajiannya gambar ditunjukkan di depan kelas dan keterangan atau informasi disampaikan secara langsung seperti bercerita kepada siswa lainnya.

4. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses pembelajaran, baik dari segi kognitif, afektif, maupun psikomotor yang dinyatakan dalam perolehan skor pada pre tes, post tes, tugas membuat media dan presentasi di depan kelas.
5. Kelas eksperimen merupakan suatu kelompok yang dikenakan perlakuan dengan menggunakan media slide suara. Dalam penelitian ini kelas VII-F sebagai kelas eksperimen.
6. Kelas kontrol adalah suatu kelompok yang dikenakan perlakuan dengan menggunakan media gambar. Dalam penelitian ini kelas VII-E sebagai kelas kontrol.

Setelah memperhatikan definisi operasional di atas, skripsi ini akan membahas pengaruh penggunaan media pembelajaran slide suara dan gambar terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPS dengan kompetensi dasar mendeskripsikan gejala atmosfer dan hidrosfer serta dampaknya terhadap kehidupan di SMP Negeri 12 Bandung.

## **F. Hipotesis Penelitian**

Rumusan masalah penelitian ini telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan, dengan demikian hipotesisnya adalah sebagai berikut :

1. a. Hipotesis nol ( $H_0$ )

Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pre tes dan post tes pada kelompok eksperimen yang menggunakan media pembelajaran slide suara.

b. Hipotesis alternatif ( $H_1$ )

Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pre tes dan post tes pada kelompok eksperimen yang menggunakan media pembelajaran slide suara.

2. a. Hipotesis nol ( $H_0$ )

Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pre tes dan post tes pada kelompok kontrol yang menggunakan media pembelajaran gambar.

b. Hipotesis alternatif ( $H_1$ )

Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pre tes dan post tes pada kelompok kontrol yang menggunakan media pembelajaran gambar.

3. a. Hipotesis nol ( $H_0$ )

Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan media slide suara dengan yang menggunakan media gambar.

b. Hipotesis alternatif ( $H_1$ )

Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan media slide suara dengan yang menggunakan media slide suara.