

**PENGARUH MODEL *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW*  
(SQ3R) TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA PADA  
MATERI KOMITMEN KEBANGSAAN**

(Studi Quasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII pada Pembelajaran PPKn di  
SMP Negeri 35 Bandung)

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*



Oleh  
**SATTIRA RIFCHA ADJANI**  
NIM. 1902864

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**PENGARUH MODEL *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW*  
(SQ3R) TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA PADA  
MATERI KOMITMEN KEBANGSAAN  
(Studi Quasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII pada pembelajaran  
PPKn di SMP Negeri 35 Bandung)**

Oleh  
Sattira Rifcha Adjani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Sattira Rifcha Adjani 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SATTIRA RIFCHA ADJANI**  
NIM. 1902864

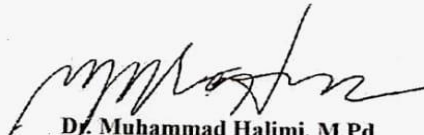
**PENGARUH MODEL *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW* (SQ3R) TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI KOMITMEN KEBANGSAAN (Studi Quasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII Pada Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 35 Bandung)**

**Disetujui dan disahkan oleh:**  
**Pembimbing I,**



**Prof. Dr. Hi. Kokom Komalasari, M.Pd.**  
NIP. 197210012001122001

**Pembimbing II,**



**Dr. Muhammad Halimi, M.Pd.**  
NIP. 195806051988031001

**Mengetahui,**

**Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Susan Fitriyanti, M.Pd.**  
NIP. 198207302009122004

**Skripsi Ini Diuji Pada**

**Hari, tanggal** : Selasa, 29 Agustus 2023

**Tempat** : Gedung FPIPS, UPI

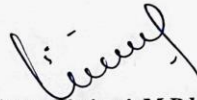
**Panitia ujian terdiri dari** :

1. Ketua :



**Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.**  
NIP. 196608081991031002

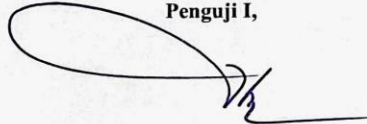
2. Sekretaris :



**Dr. Susan Fitrisari, M.Pd.**  
NIP. 198207302009122004

3. Penguji :

Penguji I,




**Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd.**  
NIP. 19590714198601001

Penguji II,



**Dr. Susan Fitrisari, M.Pd.**  
NIP. 198207302009122004

Penguji III,



**Pitria Sopianingsih, M.Pd.**  
NIP. 920200419910331201

Sattira Rifcha Adjani, 2023

**PENGARUH MODEL SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) TERHADAP  
PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI KOMITMEN KEBANGSAAN  
(Studi Quasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII pada Pembelajaran PPKn di SMP Negeri  
35 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sattira Rifcha Adjani

NIM : 1902864

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas : Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**Pengaruh Model Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa Pada Materi Komitmen Kebangsaan (Studi Quasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII pada Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 35 Bandung)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian penelitian saya.

Bandung, Juli 2023

Peneliti



Sattira Rifcha Adjani  
1902864

Sattira Rifcha Adjani, 2023  
**PENGARUH MODEL SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) TERHADAP  
PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI KOMITMEN KEBANGSAAN  
(Studi Quasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII pada Pembelajaran PPKn di SMP Negeri  
35 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT., Tuhan semesta alam yang telah memberikan rahmat dan karunianya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model *Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R)* Terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa Pada Materi Komitmen Kebangsaan (Studi Quasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII pada Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 35 Bandung)**”. shalawat serta salam tak lupa kita lantunkan kepada nabi besar kita, Nabi Muhammad SAW. Beserta keluarganya, para sahabatnya, beserta keturunannya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu prasyarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FPIPS UPI. Skripsi ini bertujuan untuk memberikan gambaran terkait pengaruh model pembelajaran SQ3R dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas VIII pada materi komitmen kebangsaan pembelajaran PPKn.

Peneliti menyadari masih adanya kekurangan sempurnaan dalam penelitian ini. Maka dari itu, saran dan kritik dari pembaca diharapkan dapat menjadi sumbangsih pemikiran dan perbaikan sehingga dapat memperbaiki ketidaksempurnaan dari penelitian ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua kalangan.

Bandung, Juli 2023

Peneliti



Sattira Rifcha Adjani  
1902864

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT., Tuhan semesta alam yang telah memberikan rahmat dan karunianya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Peneliti ingin mengucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada pihak-pihak yang memberikan dukungan, arahan, motivasi dan bimbingan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan, diantaranya yaitu:

1. Bapak Aji Slamet Riyadi dan Ibu Timi Utami Yuliasitini, selaku kedua orang tua penulis yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, motivasi, dan pengorbanan yang tak terhingga. Muhammad Thifaldy Muflih dan Kaylla Nufayza Fitri selaku saudara kandung peneliti yang telah menemani dan mendukung, Ibu Yetti Rohaeti selaku nenek yang selalu sedia mendengarkan segala keluh kesah dan memberikan dukungan selama penyusunan skripsi. Serta keluarga besar lainnya yang turut mendoakan dan mendukung peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Prof. Kokom Komalasari, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan serta masukan selama penyusunan skripsi kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Muhammad Halimi, M.Pd., selaku pembimbing II yang juga telah memberikan arahan, bimbingan serta masukan selama penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat selesai.
4. Dr. Susan Fitriyari, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan wadah bagi mahasiswa agar dapat mengerjakan skripsi dengan nyaman.
5. Prof. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu dan mendukung peneliti selama menyelesaikan studi S-1 ini.
6. Seluruh jajaran dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan atas ilmu dan pemikiran yang luar biasa selama peneliti menyelesaikan studi S-1 ini.

7. Staf tata usaha Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Staf tata usaha Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam memberikan kemudahan pelayanan dalam administrasi yang harus dipenuhi selama penyusunan skripsi.
8. Ibu Dewi Sartika Nurnasari, S.Pd., M.M.Pd. dan Ibu Erni Suryani, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah dan Wakasek Kurikulum SMP Negeri 35 Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Bapak Nanang Sunarya, S.Sos, M.Pd. dan Bapak Hengki Dwi Purwadi, SH. Selaku guru mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 35 Bandung yang telah memberikan dukungan dan arahan dalam melaksanakan penelitian.
9. Peserta didik kelas VIII F dan VIII G SMP Negeri 35 Bandung yang bersedia membantu dan mendukung peneliti untuk menjadi subjek penelitian dengan baik sehingga penelitian ini dapat selesai.
10. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa/i program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan atas kebersamaan, dukungan, serta bantuan selama penyelesaian studi S-1 ini.
11. Rekan-rekan grup BAHAGIA yang senantiasa menemani, memberikan dukungan, dan mewarnai masa-masa perkuliahan selama 4 tahun. The Erly, Ummi Vinna, Wineu, Ica, Dhebbby, Dina, Mba Ajeng, Sri, Nono, Dewi Aul, dan Mela.
12. Semua pihak lain yang terlibat dan membantu peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang namanya tidak bisa ditulis satu-persatu.



## ABSTRAK

### **PENGARUH MODEL *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW* (SQ3R) TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI KOMITMEN KEBANGSAAN (Studi Quasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII pada Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 35 Bandung)**

Pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran memiliki peran penting dalam mencapai tujuan pembelajaran. Penelitian ini menyoroti pentingnya model pembelajaran interaktif untuk meningkatkan pemahaman siswa, mengatasi kebosanan, dan meningkatkan efektivitas pembelajaran. SQ3R diasumsikan dapat mengatasi permasalahan tersebut. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana model pembelajaran SQ3R dapat berpengaruh dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi komitmen kebangsaan secara signifikan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan desain penelitian quasi eksperimen *non-equivalent control group design*. Populasinya adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 35 Bandung dan sampelnya siswa kelas VIII F sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII G sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data berupa tes pilihan ganda, angket serta studi dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan uji normalitas, uji homogenitas, uji *t independent sample T Test*, dan uji gain. Temuan peneliti adalah: 1) Terdapat kenaikan yang cukup signifikan mengenai hasil skor rata-rata *pre-test* dan *post-test* pada kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran SQ3R. 2) Hasil skor rata-rata *pre-test* dan *post-test* pada kelas kontrol yang menerapkan model pembelajaran konvensional mengalami kenaikan yang lebih sedikit dari kelas eksperimen. 3) Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap skor rata-rata tes siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberikan perlakuan. 4) Siswa kelas eksperimen memberikan respon yang baik dan positif terhadap penggunaan model pembelajaran SQ3R. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran SQ3R memiliki pengaruh terhadap peningkatan pemahaman siswa pada materi komitmen kebangsaan.

***Kata kunci: Model Pembelajaran SQ3R, Komitmen Kebangsaan, Pemahaman Siswa, Pembelajaran PPKn***

## **ABSTRACT**

### ***THE INFLUENCE OF THE SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) MODEL ON IMPROVING STUDENTS' UNDERSTANDING OF NATIONAL COMMITMENT MATERIAL (A Quasi-Experimental Study on VIII Grade Students in Civic Education Learning at SMP Negeri 35 Bandung)***

*Students' understanding of the subject matter plays a crucial role in achieving the learning objectives. This research highlights the importance of interactive learning models in enhancing students' comprehension, addressing boredom, and improving the effectiveness of the learning process. The SQ3R model is assumed to address these issues. The aim of this study is to determine the extent to which the SQ3R learning model can significantly influence students' understanding of the subject matter of national commitment. This research employs a quantitative approach with a quasi-experimental non-equivalent control group design. The population consists of 8th-grade students from SMP Negeri 35 Bandung, with Class VIII F as the experimental group and Class VIII G as the control group. Data collection includes multiple-choice tests, questionnaires, and documentation study. The data obtained are then analyzed using tests for normality, homogeneity, independent sample T Test, and gain test. The research findings are as follows: 1) there is a significant increase in the average scores of pre-test and post-test in the experimental group that implements the SQ3R learning model. 2) The average scores of pre-test and post-test in the control group, which implements the conventional learning model, show a smaller increase compared to the experimental group. 3) There is a significant difference in the average test scores between the students in the experimental and control groups after the treatment is given. 4) Students in the experimental group respond positively to the use of the SQ3R learning model. Based on these findings, it can be concluded that the SQ3R learning model has a positive influence on enhancing students' understanding of the subject matter of national commitment.*

**Keywords:** *SQ3R Learning Model, National Commitment, Students Understanding, Civic Education Learning*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3. Tujuan Penelitian .....	6
1.3.1. Tujuan Umum .....	6
1.3.2. Tujuan Khusus .....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1. Manfaat dari Segi Teori.....	6
1.4.2. Manfaat dari Segi Kebijakan.....	6
1.4.3. Manfaat Praktis .....	7
1.4.4. Manfaat dari Segi Isu serta Aksi Sosial.....	7
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
2.1. Pendidikan Kewarganegaraan .....	9
2.1.1. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	9
2.1.2. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	11
2.1.3. Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan .....	13
2.1.4. Visi-misi Pendidikan Kewarganegaraan .....	15
2.1.5. Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan .....	17
2.2. Konsep Komitmen Kebangsaan .....	18
2.2.1. Identitas Nasional.....	18
2.2.2. Hak dan Kewajiban Warga Negara .....	19

Sattira Rifcha Adjani, 2023

**PENGARUH MODEL SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) TERHADAP  
PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI KOMITMEN KEBANGSAAN**

**(Studi Quasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII pada Pembelajaran PPKn di SMP Negeri  
35 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2.3.	Makna Komitmen Kebangsaan .....	20
2.3.	Belajar dan Pembelajaran .....	22
2.3.1.	Hakikat Belajar .....	22
2.3.2.	Ciri-ciri Belajar .....	23
2.3.3.	Hakikat Pembelajaran .....	25
2.3.4.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran .....	26
2.4.	Model Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) .....	29
2.4.1.	Hakikat Model SQ3R.....	29
2.4.2.	Langkah-langkah Model SQ3R .....	31
2.4.3.	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran SQ3R .....	32
2.5.	Konsep Pemahaman .....	34
2.5.1.	Pengertian Pemahaman .....	34
2.5.2.	Indikator Pemahaman .....	35
2.6.	Teori Kognitivisme .....	37
2.7.	Penelitian Terdahulu .....	40
2.8.	Kerangka Berpikir .....	45
2.9.	Perumusan Hipotesis .....	46
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
3.1.	Pendekatan Penelitian.....	47
3.2.	Desain Penelitian .....	47
3.3.	Partisipan Penelitian .....	48
3.4.	Populasi dan Sampel .....	49
3.5.	Instrumen Penelitian .....	49
3.5.1.	Instrumen Tes .....	49
3.5.2.	Angket.....	50
3.5.3.	Studi Dokumentasi.....	50
3.5.4.	Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	50
3.6.	Prosedur Penelitian .....	53
3.6.	Teknik Pengumpulan Data .....	54
3.7.	Teknik Analisis Data.....	55
3.7.1.	Analisis Kualitas Intrumen Penelitian.....	55
3.7.2.	Analisis Data Hasil Penelitian.....	63

Sattira Rifcha Adjani, 2023

**PENGARUH MODEL SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) TERHADAP**

**PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI KOMITMEN KEBANGSAAN**

*(Studi Quasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII pada Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 35 Bandung)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>67</b>
4.1. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	67
4.1.1. Sejarah SMP Negeri 35 Bandung.....	67
4.1.2. Struktur Organisasi SMP Negeri 35 Bandung .....	69
4.1.3. Pelaksanaan/Pengelolaan Kurikulum .....	71
4.1.4. Keadaan Civitas Akademika SMP Negeri 35 Bandung .....	72
4.2. Temuan Penelitian .....	73
4.2.1. Perbandingan Tes Awal (Pre-Test) dan Tes Akhir (Post-Test) Kelas Eksperimen .....	73
4.2.2. Perbandingan Tes Awal (Pre-Tes) dan Tes Akhir (Pos-Tes) Kelas Kontrol... ..	76
4.2.3. Uji Prasyarat Hipotesis.....	78
4.2.3.1. Uji Normalitas.....	78
4.2.4. Uji Hipotesis Perbandingan Hasil Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	80
4.2.5. Hasil Angket Tanggapan Siswa Kelas Eksperimen Terhadap Penerapan Model Pembelajaran SQ3R.....	84
4.4. Pembahasan Hasil Analisis Data Statistik.....	87
4.4.1. Perbandingan Tes Awal ( <i>Pre-Test</i> ) dengan Tes Akhir ( <i>Post-test</i> ) pada Kelas Eksperimen yang Menerapkan Model Pembelajaran SQ3R.....	87
4.4.2. Perbandingan Tes Awal ( <i>Pre-Test</i> ) dengan Tes Akhir ( <i>Post-test</i> ) pada Kelas Kontrol .....	89
4.4.3. Perbandingan Hasil Tes antara Kelas Eksperimen yang Menerapkan Model SQ3R dengan Kelas Kontrol yang Menerapkan Konvensional .....	91
4.4.4. Tanggapan Siswa Kelas Eksperimen Terhadap Model Pembelajaran SQ3R .....	94
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>97</b>
5.1. Simpulan.....	97
5.1.1. Simpulan Umum .....	97
5.1.2. Simpulan Khusus .....	98
5.2. Implikasi .....	99
5.3. Rekomendasi .....	100
5.3.1. Bagi Sekolah .....	100
5.3.2. Bagi Guru.....	100
5.3.3. Bagi Siswa .....	100

Sattira Rifcha Adjani, 2023

**PENGARUH MODEL SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI KOMITMEN KEBANGSAAN**

**(Studi Quasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII pada Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 35 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.3.4.	Bagi Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan .....	101
5.3.5.	Bagi Peneliti Selanjutnya .....	101
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>102</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>		<b>108</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hierarki Taksonomi Bloom.....	2
Tabel 2.1 Domain Pemahaman Taksonomi Bloom.....	36
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	50
Tabel 3.2 Klasifikasi Uji Validitas .....	56
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Poin Biserial .....	56
Tabel 3.4 Kriteria Uji Reliabilitas .....	58
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas .....	59
Tabel 3.6 Hasil Uji Daya Beda.....	60
Tabel 3.7 Hasil Uji Taraf Kesukuran.....	62
Tabel 3.8 Klasifikasi Indeks Gain .....	65
Tabel 4.1 Susunan Guru di SMP Negeri 35 Bandung.....	69
Tabel 4.2 Rombel SMP Negeri 35 Bandung .....	72
Tabel 4.3 Perbandingan Ukuran Statistik Tes Kelas Eksperimen .....	75
Tabel 4.4 Perbandingan Ukuran Statistik Tes Kelas Kontrol.....	77
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas .....	79
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas .....	80
Tabel 4.7 Hasil Uji Independent Sample T Test.....	80
Tabel 4.8 Hasil Uji N-Gain .....	82
Tabel 4.9 Hasil Angket Tanggapan Siswa Kelas Eksperimen.....	84

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	45
Gambar 3.1 Quasi Eksperimen Model Kontrol Non-Equivalen.....	48
Gambar 3.2 Bagan Prosedur Penelitian.....	53
Gambar 3.3 Uji Validitas Poin Biserial.....	55
Gambar 3.4 Uji Reliabilitas KR-20.....	58
Gambar 3.5 Rumus Daya Beda.....	59
Gambar 3.6 Rumus Uji Tingkat Kesukaran.....	61
Gambar 3.7 Uji Hipotesis Independent Sample T Test.....	65
Gambar 4.1 Peta SMP Negeri 35 Bandung.....	67
Gambar 4.2 Struktur Organisasi Sekolah.....	69
Gambar 4.3 Diagram Perbandingan Skor Pre-Test dan Post-Test pada Kelas Eksperimen.....	73
Gambar 4.4 Perbandingan Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol.....	77
Gambar 4.5 Diagram Perbandingan Rata-rata Tes Kelas Eksperimen.....	88
Gambar 4.6 Diagram Perbandingan Rata-rata Tes Kontrol.....	89
Gambar 4.7 Diagram Perbandingan Rata-rata Skor Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	92
Gambar 4.8 Diagram Rata-rata gain antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	92
Gambar 4.9 Diagram Presentase Tanggapan Keseluruhan Siswa Terhadap Pembelajaran SQ3R.....	94



## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Abdullah, M. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Aswaja Pressindo.
- Al-Tabany, T. I. B. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasi pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)* (3 ed.). KENCANA.
- Ariani, N., Masruro, Z., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni. (2022). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran* (N. Rismawati (ed.)). Widina Bhakti Persada Bandung.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2020). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 3)* (R. Damayanti (ed.); 3 ed.). Bumi Aksara.
- Baharuddin, & Wahyuni, N. E. (2015). *Teori Belajar & Pembelajaran* (A. Safa (ed.)). Ar-Ruzz Media.
- Boix, C., & Stokes, S. C. (2021). *Identitas Nasional: Handbook Perbandingan Politik*. Nusamedia.
- Bunyamin. (2021). *Belajar dan Pembelajaran (Konsep Dasar, Inovasi, dan Teori)*. UPT UHAMKA Press. [www.uhamkaperss.com](http://www.uhamkaperss.com)
- hamidi, M., & Sulistyorini. (2012). *Belajar & Pembelajaran (Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional)*. Teras. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
- Hamidi, J., & Lutfi, M. (2010). *Civic Education (Antara Realitas Politik dan Implementasi Hukumnya)*. Gramedia Pustaka Utama.
- Hayati, S. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Graha Cendekia.
- Ismail, F. (2018). *Statistika: Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial* (M. Astuti (ed.); 1 ed.). Prenadamedia Group.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran kontekstual : konsep dan aplikasi* (N. F. Atif

Sattira Rifcha Adjani, 2023

**PENGARUH MODEL SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) TERHADAP**

**PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI KOMITMEN KEBANGSAAN**

**(Studi Quasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII pada Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 35 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

(ed.); 9786028650 ed.). Refika Aditama.

- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish.
- , T., & Daryanto. (2015). *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*. Penerbit Gava Media.
- Rahayu, M. (2007). *Pendidikan Kewarganegaraan Perjuangan Menghidupi Jati Diri Bangsa*. Grasindo.
- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Kencana Prenada Grup.
- Setiawan, M. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran Tujuan Belajar Dan Pembelajaran* (Fungky (ed.)). Uwais Inspirasi Indonesia. <https://www.coursehero.com/file/52663366/Belajar-dan-Pembelajaran1-convertedpdf/>
- Simbolon, L. A. (2019). *Buku Ajar Pendidikan Kewarganegaraan (Tantangan Warga Negara Milenial Menghadapi Revolusi Industri 4.0)* (1 ed.). Deepublish.
- Sulistyaningsih, L. S. (2014). Metode SQ3R. In *Universitas Terbuka* (Vol. 1). Universitas Terbuka. <http://repository.ut.ac.id/4816/1/PBIN4329-M1.pdf>
- Sundayana, R. (2014). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Tasmara, T. (2002). *Membudayakan Etos Kerja Islami*. Gema Insani Press.
- Tasum, & Apriani, R. (2019). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan* (G. D. Ayu (ed.)). Deepublish.
- Thobroni, M. (2015). *Belajar & Pembelajaran (Teori dan Praktik)* (M. Sandra (ed.)). Ar-Ruzz Media.
- Ubaedillah, A. (2015). *Pancasila, Demokrasi, & Pencegahan Korupsi* (1 ed.). KENCANA.
- Ubaedillah, A., & Rozak, A. (2017). *Pendidikan Kewarganegaraan (Pancasila, Demokrasi, HAM, dan Masyarakat Madani) Edisi Revisi*. KENCANA.
- Uno, H. B., & Mohamad, N. (2012). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*:

- Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menarik*. PT Bumi Aksara.
- Utami, A. D., Suriyah, P., & Mayasari, N. (2020). *Level Pemahaman Konsep Komposisi Fungsi Berdasar Taksonomi Solo*.
- Wasiyem, Purba, H., & Karima, M. K. (2021). *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi* (Ramdhani (ed.); 1 ed.). CV. Merdeka Kreasi Group.
- Yuberti. (2014). *Teori pembelajaran dan pengembangan bahan ajar dalam pendidikan*. Anugrah Utama Raharja (AURA).

### Artikel Jurnal

- Abdurakhman, O., & Rusli, R. K. (2015). Teori Belajar dan Pembelajaran. *Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2).  
<https://doi.org/10.24090/insania.v25i1.3651>
- Agusalim, S. R., Sayidiman, & Nurhaedah. (2023). Penerapan Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Kelas Empat di Kabupaten Takalar. *PINISI JOURNAL OF EDUCATION*, 3(1), 201–211.  
<http://jurnalummi.agungprasetyo.net/index.php/perseda/article/view/432>
- Akbal, M. (2016). Pendidikan Kewarganegaraan dalam Pembangunan Karakter Bangsa. *seminar Nasional Kerjasama: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar dan Himpunan Sarjana Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial Indonesia*, 1(1), 485–493.
- Astuti, A. T., & Purwanti, A. R. (2020). Meningkatkan Prestasi Belajar PPKN Dengan Model SQ3R. *Jurnal Kewarganegaraan*, 4(1), 38–44.  
<https://journal.upy.ac.id/index.php/pkn/article/view/1171>
- Fahmawati, F., & Komala, R. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMA The Effect of the Survey, Question, Read, Recite Review (SQ3R) Learning Model and the Ability Of Crithical Thi. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 10(5), 55. <http://dx.doi.org/10.20961/bioedukasi-uns.v10i2.17606>

Sattira Rifcha Adjani, 2023

**PENGARUH MODEL SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI KOMITMEN KEBANGSAAN**

*(Studi Quasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII pada Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 35 Bandung)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Fathurrohman, M., & Sulistyorini. (2012). *Belajar & Pembelajaran (Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional)*. Teras. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
- Halimah, A. (2015). Pengaruh metode SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman. *Auladuna*, 2(2), 201–220. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/auladuna/article/view/877>
- Jasmin, N., Fitri, R., & Darussyamsu, R. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran SQ3R untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *JOTE (Journal On Teacher Education)*, 4(1), 667–684.
- Kusumawardani, A., & Faturochman. (2004). Nasionalisme. *Buletin Psikologi*, 12(2), 61–78.
- Nanggala, A. (2020). Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Multikultural. *Jurnal Soshum Insentif*, 3(2), 197–210. <https://doi.org/10.36787/jsi.v3i2.354>
- Rifdayanti, M., & Ahmad, M. (2022). Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 40–46. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1484>
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Nomor 9).
- Suhaida, D. (2015). Peranan Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Penguatan Komitmen Kebangsaan Pada Masyarakat Etnis Tionghoa Pontianak. *Jurnal Civicus*, 15(2), 1–17.
- Winataputra, U. S. (2016). Posisi Akademik Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Dan Muatan/Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn) Dalam Konteks Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 1(1), 15–36. <https://doi.org/https://doi.org/10.21067/jmk.v1i1.1184>
- Wiyanarti, E. (2021). Studies Sebagai Pembentukan Karakter Cerdas Bagi Generasi Muda Pada Masa Global. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*,

- Hukum & Pengajarannya*, 16(1), 86–93. <https://ojs.unm.ac.id/supremasi>
- Yesika, D. H., Pribowo, F. S. P., & Afiani, K. D. A. (2020). Analisis Model Pembelajaran SQ3R Dalam Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Modern*, 6(1), 36-46.
- Yonanda, D. A. (2017). Peningkatan Pemahaman Siswa Mata Pelajaran PKN Tentang Sistem Pemerintahan Melalui Metode M2M (Mind Mapping) Kelas IV MI Mambaul Ulum Tegalgondo Karangploso Malang. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(1), 53–63. <https://doi.org/10.31949/jcp.v3i1.410>
- Zamariah, M. (2016). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep bahasa Indonesia Dengan Penerapan Program Remedial Tutor Sebaya Pada Siswa Kelas VI SDN 2 Metro Barat Tahun Pelajaran 2009/2010. *Fikri*, 1(1), 90–108.

### **Skripsi, Tesis atau Disertasi**

- Rahayu, M. R. (2021). Penerapan Model Pembelajaran SQ3R Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI Pada Siswa Kelas VIII. B di SMPN 17 Seluma (Doctoral dissertation, IAIN Bengkulu).
- Rahmahwildah. (2018). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Pembelajaran SQ3R Pada Mata Pelajaran PKN Materi Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat Kelas V MIS Nurul Fadhillah Bandar Setia T.A 2017/2018*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

### **Sumber Online atau bentuk lainnya**

- Bunyamin. (2021). *Belajar dan Pembelajaran (Konsep Dasar, Inovasi, dan Teori)*. UPT UHAMKA Press. [www.uhamkaperss.com](http://www.uhamkaperss.com)
- Rabani, A. (2021). *Pengertian Pemahaman dan Kemampuan Memahami*. Sosial97. <https://www.sosial79.com/2021/01/pengertian-pemahaman-dan-kemampuan.html>
- Salim, S. (2022). *Perubahan Kurikulum: Pendidikan Pancasila di Kurikulum Merdeka*. Kompas. <https://www.kompas.id/baca/artikel-opini/2022/02/21/pendidikan-pancasila-di-kurikulum-merdeka>

Kamus Besar Bahasa Indonesia Online.

### **Peraturan Perundangan**

Undang-Undang Dasar (UUD) Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2006 Tentang Kewarganegaraan Republik Indonesia

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 7 Tahun 2022 Tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 35 Tahun 2018 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 58 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah

Peraturan Rektor Universitas Indonesia Nomor 7867/UN40/HK2021 Tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun 2021

Sattira Rifcha Adjani, 2023

*PENGARUH MODEL SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI KOMITMEN KEBANGSAAN*

*(Studi Quasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII pada Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 35 Bandung)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu