

Nomor Daftar FPIPS: 4353/UN40.A2.1/PT/2023

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN IPS TERHADAP HARGA DIRI SISWA
SISWA**

(Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kota Bandung)

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi salah satu tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana
di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



oleh:

Imel Choerunnisa

NIM. 1904261

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING DALAM
PEMBELAJARAN IPS TERHADAP HARGA DIRI SISWA
(Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kota Bandung)**

Disusun oleh:
Imel Choerunnisa
NIM. 1904261

diajukan untuk memenuhi salah satu tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana
di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Imel Choerunnisa
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin peneliti.

LEMBAR PERSETUJUAN

IMEL CHOERUNNISA

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN
IPS TERHADAP HARGA DIRI SISWA
(Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kota Bandung)**

PENGUJI I



Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd.

NIP. 195907141986011001

PENGUJI II



Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

NIP. 19620902199011001

PENGUJI III



Mina Holilah, M.Pd.

NIP. 9029190219890715201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201988031001

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA PEMBELAJARAN IPS
TERHADAP HARGA DIRI SISWA
(Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kota Bandung)

Oleh:

Imel Choerunnisa

1904261

Disetujui dan disahkan Oleh:

Pembimbing I



16/8/2023

Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201988031001

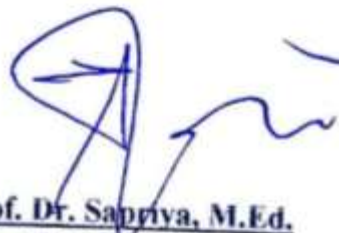
Pembimbing II



Dr. Siti Nurbayani, S. Pd., M.Si.
NIP. 197007111994032002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan IPS



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201988031001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING PADA PEMBELAJARAN IPS TERHADAP HARGA DIRI SISWA (Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kota Bandung)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023
Yang membuat pernyataan,



Imel Choerunnisa
NIM. 1904261

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi atas izin-Nya. Penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran IPS terhadap Harga Diri Siswa (Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kota Bandung)" tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti bermaksud menyampaikan apresiasi yang setinggi-tingginya kepada:

1. Somali dan Ayi Mulyawati, Ghaita Asma Pratama dan Ghumaisha Khansa Shaufa, Sonny Indra Pratama, S.Kom. dan Warleni, Amd. Kep., Rizky Apriliansyah dan Dian Safitri, S.Pd., serta adik kecil Karla Humaira Asyifa, karena telah memenuhi kebutuhan psikologis peneliti melalui pemberian motivasi dan semangat, serta doa yang tak henti terpanjatkan untuk peneliti.
2. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPS dan Pembimbing I atas seluruh arahan, bimbingan dan motivasi yang diberikan pada peneliti.
5. Dr. Siti Nurbayani K, S.Pd., M.Si. selaku Pembimbing II, atas arahan, bimbingan, serta dukungannya sehingga memberikan kepercayaan diri pada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Yeni Kurniawati, S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing Akademik, yang selalu menjadi *support system* melalui kepedulian dan perhatiannya saat peneliti berada di masa sulit selama perkuliahan.
7. Dr. Dina Siti Logayah, M.Pd., Mina Holilah, M.Pd., Retno Ayu Hardiyanti, M.Pd., Muhammad Iqbal, S.Pd., M.Si., Dra. Yani Kusmarni, M.Pd., selaku dosen di Prodi Pendidikan IPS atas waktu dan tenaganya selama perkuliahan, serta memberikan kesan yang mendalam bagi peneliti.
8. Seluruh jajaran dosen program studi Pendidikan IPS yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, atas bimbingan dan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan.
9. Elly Amalya, S.Pd., M.Pd., Dachlan Rahadian, M.Pd, selaku pihak yang berkontribusi atas doa, bantuan, dan dukungan selama pelaksanaan penelitian di SMP Negeri 3 Kota Bandung, serta sambutan hangat setiap kali peneliti berkunjung.

Imel Choerunnisa, 2023

PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPS TERHADAP HARGA DIRI SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

10. Peserta didik kelas VII SMP Negeri 3 Kota Bandung, karena telah membantu melancarkan pelaksanaan penelitian serta motivasi yang diberikan.
11. Mahalva Mutiara Rabi'ah Al-Adawiyah, Indi Nur Afifah, Mutiani Asri Wulandari, Chirlie Meiga Aries, Zulfa Salsabila, Fathur Rahman, Wildan Alamsyah atas segala tangis dan canda tawa selama 4 tahun perkuliahan.
12. Tri Tianti, Azhari Azahria Fauzi, Ayu Puja Sari, Tina Hasindida, Kirani, Rahmi Lutfiah, Fuji Astuti, Ayu Khoirunnisa, Jihan Sakinah Utami dan Putri Dwi Anggraeni, selaku rekan masa perkuliahan yang selalu mengingatkan, memotivasi, dan membantu peneliti selama penyusunan skripsi, menemani peneliti melewati masa sulit selama 2 tahun terakhir perkuliahan.
13. Diva Zwysda dan Ranti Kusuma Dewi, selaku rekan di Protokol Bumi Siliwangi yang sama-sama berjuang menyelesaikan skripsi, atas segala motivasi dan kerjasamanya.
14. Nadivi Islami Putri selaku sahabat semasa MA, atas banyak bantuan dan motivasi pada peniliti sejak 2017.
15. Seluruh rekan perkuliahan di Program Studi Pendidikan IPS 2019, yang telah kebersamai selama perkuliahan, meskipun kami terhalang oleh jarak serta dibatasi oleh pandemi tidak menghalangi kami untuk berkomunikasi dan saling menolong.
16. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, atas doa dan dukungan yang telah diberikan.

Bandung, Agustus 2023

Peneliti

ABSTRAK

IMEL CHOERUNNISA (1904261), Pengaruh Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran IPS terhadap Harga Diri Siswa (Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kota Bandung).

Remaja rentan melakukan kenakalan, sikap tersebut didasari masalah emosional dan perilaku karena adiksi internet, sehingga berdampak negatif pada perkembangan dan kualitas hidup. Perubahan pola hidup remaja disebabkan oleh faktor psikologis seperti rendahnya tingkat harga diri. Penurunan kepercayaan diri remaja berdampak pada meningkatnya kenakalan remaja sampai kasus kriminalitas di masa dewasa, karena nilai harga diri individu pada usia 11, 13 dan 15 tahun sama seperti mereka saat berusia 26 tahun, sehingga perlu diketahui upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan nilai harga diri individu sebagai langkah awal mengatasi kenakalan remaja. Penelitian ini bertujuan untuk menegaskan pentingnya perlakuan dalam meningkatkan harga diri individu sejak kecil. Penelitian ini juga dilakukan untuk membuktikan pernyataan bahwa harga diri sering meningkat ketika individu menghadapi masalah dan mencoba mengatasinya dari pada menghindarinya. Penelitian ini menggunakan metode studi eksperimen asli dengan jumlah sampel 62 siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kota Bandung, terbagi atas kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan jumlah siswa yang sama. Teknis analisis yang digunakan adalah uji beda menggunakan *paired sample* dengan hasil temuan adanya pengaruh positif penerapan PBL terhadap kepercayaan diri siswa, ditandai dengan meningkatnya motivasi siswa merespon stimulus yang diberikan guru, serta munculnya perasaan diterima oleh teman sebaya setelah melewati fase yang dapat meningkatkan kemampuan interaksi siswa selama pembelajaran menggunakan model PBL. Hasil analisis pada *independent sampel* ditemukan bahwa peningkatan harga diri siswa di kelas kontrol tidak lebih baik dari kelas eksperimen. Karena dalam pembelajaran konvensional, siswa tidak mengalami rangsangan yang sama pada aspek kinerja dan penerimaan sosial dalam model *problem based learning*.

Kata kunci: PBL, IPS, Harga Diri, *Self Esteem*

ABSTRACT

IMEL CHOERUNNISA (1904261), *The Effect of Problem Based Learning Model on Social Studies Learning on Student Self Esteem (Experimental Study on Class VII Students of SMP Negeri 3 Kota Bandung).*

Adolescents are prone to delinquency, this attitude is based on emotional and behavioral problems due to internet addiction, which has a negative impact on development and quality of life. Changes in adolescent lifestyle are caused by psychological factors such as low levels of self-esteem. The decline in adolescent self-confidence has an impact on increasing juvenile delinquency to criminal cases in adulthood, because the value of individual self-esteem at the age of 11, 13 and 15 years is the same as they were at the age of 26 years, so it is necessary to know the efforts that can be made to increase the value of individual self-esteem as a first step to overcome juvenile delinquency. This study aims to affirm the importance of treatment in improving the self-esteem of individuals since childhood. This study was also conducted to prove the statement that self-esteem often increases when individuals face problems and try to overcome them rather than avoid them. This study used the true experimental study method with a sample of 62 grade VII students of SMP Negeri 3 Kota Bandung, divided into experimental classes and control classes with the same number of students. The technical analysis used is a different test using paired samples with the findings of a positive influence on the application of PBL on student confidence, characterized by increased student motivation to respond to stimuli given by the teacher, as well as the emergence of feelings of acceptance by peers after passing through a phase that can improve student interaction skills during learning using the PBL model. The results of the analysis on an independent sample found that the increase in students' self-esteem in the control class was no better than that of the experimental class. Because in conventional learning, students do not experience the same stimuli in aspects of performance and social acceptance in the problem-based learning model.

Keywords: PBL, Social Studies, Self Esteem

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGUJI	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	11
1.3. Tujuan Penelitian.....	12
1.4. Manfaat Penelitian.....	12
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
2.1. Harga diri.....	15
2.1.1. Definisi Harga diri	15
2.1.2. Komponen Harga diri.....	16
2.1.3. Karakteristik Harga diri	17
2.1.4. Faktor Harga diri.....	20
2.1.5. Proses Harga diri.....	21
2.1.6. Manfaat Harga diri	21
2.1.7. Kontribusi Harga diri	22
2.1.8. Harga diri dalam Konteks IPS	22

2.2.	Model <i>Problem Based Learning</i>	23
2.2.1.	Pengertian Model Pembelajaran	23
2.2.2.	Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	23
2.2.3.	Manfaat <i>Problem Based Learning</i>	24
2.2.4.	Langkah-Langkah Pelaksanaan Model <i>Problem Based Learning</i> ..	25
2.2.5.	<i>Problem Based Learning</i> dalam Membangun Harga diri	26
2.3.	Pembelajaran IPS	26
2.3.1.	Pengertian Pembelajaran.....	26
2.3.2.	Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	27
2.3.3.	Tujuan Pembelajaran IPS	27
2.3.4.	Dimensi Ilmu Pengetahuan Sosial	28
2.3.5.	<i>Strands</i> Ilmu Pengetahuan Sosial.....	33
2.4.	Penelitian Terdahulu	35
2.5.	Kerangka Berpikir	38
2.6.	Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODE PENELITIAN		41
3.1.	Desain Penelitian.....	41
3.2.	Partisipan Penelitian.....	42
3.3.	Populasi dan Sampel	43
3.3.1.	Populasi.....	43
3.3.2.	Sampel.....	43
3.4.	Instrumen Penelitian.....	44
3.4.1.	Angket.....	44
3.4.2.	Lembar Observasi	45
3.5.	Prosedur Penelitian.....	48
3.6.	Teknik Pengolahan Data	49

3.6.1.	Uji Validitas	49
3.6.2.	Uji Reliabilitas	50
3.7.	Teknik Analisis Data	51
3.7.1.	Analisis Data	51
3.7.2.	Uji Gain.....	53
3.7.3.	Uji Normalitas.....	54
3.7.4.	Uji Homogenitas	54
3.7.5.	Uji Paired Sample t-Test.....	55
3.7.6.	Uji Independent Sample t-Test	55
3.7.7.	Uji Hipotesis	56
3.7.8.	Hipotesis Statistik	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		58
4.1.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	58
4.1.1.	Lokasi Penelitian.....	58
4.1.2.	Visi dan Misi SMP Negeri 3 Kota Bandung.....	58
4.1.3.	Struktur Organisasi SMP Negeri 3 Kota Bandung	59
4.1.4.	Kondisi Pendidik.....	60
4.1.5.	Kondisi Peserta Didik	61
4.2.	Normalitas dan Homogenitas	62
4.3.	Keterlaksanaan Penelitian	62
4.3.1.	Aktivitas Guru.....	62
4.4.	Hasil Penelitian	64
4.4.1.	Kondisi Awal Harga Diri Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kota Bandung	64
4.4.2.	Pengaruh Model PBL Terhadap Harga Diri Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kota Bandung.....	68

4.4.3. Efektivitas Model PBL dan Konvensional dalam Pembelajaran IPS terhadap Harga Diri Siswa	70
4.5. Pembahasan.....	71
4.5.1. Kondisi Awal Harga Diri Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kota Bandung	71
4.5.2. Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Harga Diri Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kota Bandung	73
4.5.3. Efektivitas Model PBL dan Konvensional dalam Pembelajaran IPS Terhadap Harga Diri Siswa.....	75
BAB V KESIMPULAN	78
5.1. Simpulan.....	78
5.2. Implikasi.....	79
5.3. Rekomendasi	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Pengambilan Baseline I, II, III	5
Tabel 1.2 Data Angket Harga diri.....	10
Tabel 1.3 Hasil Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Tak Sama	10
Tabel 2.4 Langkah- langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	26
Tabel 3.5 Pola Two Group Pretest-Posttest Design.....	42
Tabel 3.6 Distribusi Populasi Penelitian.....	43
Tabel 3.7 Distribusi Sampel Penelitian.....	44
Tabel 3.8 Skor Skala Likert	44
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen untuk Meneliti Harga diri Siswa	45
Tabel 3.10 Pedoman Observasi Aktivitas Guru.....	46
Tabel 3.11 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	48
Tabel 3.12 Hasil Uji Validitas Instrumen Harga diri	50
Tabel 3.13 Kategori Koefisien Reliabilitas.....	51
Tabel 3.14 Hasil Uji Reliabilitas Angket Harga diri.....	51
Tabel 3.15 Pedoman Kategorisasi.....	52
Tabel 3.16 Pedoman Penskoran.....	53
Tabel 3.17 Kriteria Ketuntasan Pelaksanaan Perlakuan	53
Tabel 3.18 Kriteria Pengelompokkan N-Gain	54
Tabel 4.19 Sebaran Guru di SMPN 3 Kota Bandung	60
Tabel 4.20 Sebaran Jumlah Siswa di SMPN 3 Kota Bandung	61
Tabel 4.21 Hasil Uji Normalitas	61
Tabel 4.22 Hasil Uji Homogenitas.....	62
Tabel 4.23 Skor Aktivitas Guru	62
Tabel 4.24 Pedoman Penskoran Ketuntasan Perlakuan.....	63
Tabel 4.25 Skor Aktivitas Siswa.....	63
Tabel 4.26 Tendensi Sentral Harga diri	65
Tabel 4.27 Daftar Distribusi Frekuensi Skor Angket Harga diri	65
Tabel 4.28 Hasil Kategori Harga diri.....	66
Tabel 4.29 Kategorisasi Tingkat Harga Diri.....	68
Tabel 4.30 Skor Rata-Rata Harga diri.....	68
Tabel 4.31 Kategorisasi N-Gain.....	69

Tabel 4.32 Rata-Rata N-Gain.....	69
Tabel 4.33 Hasil Uji t-Test Paired Sample	70
Tabel 4.34 Hasil Uji t-Test Independent Sample	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Diagram Perbandingan Skor Rata-Rata Harga diri.....	9
Gambar 1.2 Diagram Harga diri Posttest.....	9
Gambar 2.3 Hasil Survey Mary H Guindon	18
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir.....	39
Gambar 3.5 Rumus Hitung Ketuntasan Observasi	53
Gambar 3.6 Rumus Hitung N-Gain	54
Gambar 3.7 Uji Hipotesis I	56
Gambar 3.8 Uji Hipotesis II.....	57
Gambar 4.9 Struktur Organisasi SMPN 3 Kota Bandung	60
Gambar 4.10 Diagram Tingkat Harga diri	67

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Al-Tabany, T. I. B. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/TKI)*. Prenadamedia Group.
- Amir, M. T. (2009). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan*. Kencana Prenadamedia Group.
- Azwar, S. (2008). *Penyusunan Skala Psikologi*. Pustaka Pelajar.
- Branden, N. (1992). *The Power of Self-Esteem*. Health Communications: Inc.
- Branden, N. (1994). *The Six Pillars of Self Esteem*. Bantam Book.
- Feldman, R. S. (2013). *Essentials of Understanding Psychology (Tenth)*. MC Graw-Hill Companies.
- Hamruni. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Insan Madani.
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik* (S. Z. Qudsy & A. Fawaid (eds.); V). Pustaka Pelajar.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Alfabeta.
- Maddux, J. (2018). *Frontiers of Social Psychology: Subjective Well Being and Life Satisfaction*. Routledge.
- Sanjaya, W. (2005). *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenadamedia Group.
- Santrock, J. W. (2011). *Educational Psychology (Fifth)*. MC Graw-Hill Companies.
- Santrock, J. W. (2014). *A Topical Approach to Life-Span Development (Seventh)*. McGraw-Hill Education.
- Santrock, J. W., & Adelar, S. B. (2003). *Adolescence Perkembangan Remaja (6th ed.)*. Erlangga.
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran (8th ed.)*. PT Remaja Rosdakarya.
- Schiraldi, G. R. (2007). *10 Simple Solution for Building Self-Esteem: How to End Self-Doubt, Gain Confidence, and Create a Positive Self-Image*. New Harbinger Publication.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan Metode R&D (15th ed.)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R & D. In *Alfabeta*.

Imel Choerunnisa, 2023

PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPS TERHADAP HARGA DIRI SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sujarweni, V. W. (2015). *Metodologi Penelitian Bisnis Dan Ekonomi*. Pustaka Baru Press.
- Susanti, E., & Endayani, H. (2018). Konsep Dasar IPS. In *CV. Widya Puspita*. CV Widya Puspita.
- Suwanda. (2011). *Desain Eksperimen untuk Penelitian Ilmiah*. Alfabeta.
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (F. Yustianti (ed.)). Bumi Aksara.
- Zeigler-Hill, V., & Shackelford, T. K. (2016). Encyclopedia of Personality and Individual Differences. In *Encyclopedia of Personality and Individual Differences*. Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-319-28099-8_961-1

ARTIKEL JURNAL

- Abdullah, L. H., Takwin, B., & Indonesia, U. (2018). Gambaran harga diri remaja sebagai prediktor prestasi akademik remaja panti asuhan x. *RAP UNP*, 9(1), 46–58.
- Andina, W. A., Budiman, A., & Karyati, D. (2022). Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran Tari Untuk Meningkatkan Self-Esteem Siswa Di SMP Negeri 3 Lembang. *Dewi Karyati & Agus Budiman Ringkang*, 2(2), 291–301.
- Febrina, D. T., Suharso, P. L., & Saleh, A. Y. (2018). Self-Esteem Remaja Awal: Temuan Baseline Dari Rencana Program Self-Instructional Training Kompetensi Diri. *Jurnal Psikologi Insight*, 2(1), 43–56. <https://doi.org/10.17509/insight.v2i1.11922>
- Febriati, A. (2020). Hubungan Faktor Individu dengan Self Esteem (Harga Diri) Remaja Panti Asuhan di Kota Padang Tahun 2019. *Menara Ilmu*, XIV(1), 8–18. <http://e-journal.stit-islamic-village.ac.id/index.php/istighna>
- Ginanjari, I., & Fitriah, A. (2022). Penguatan Self-Esteem Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Problem Solving. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 5(2), 385. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i2.8185>
- Golshiri, P., Mostofi, A., & Rouzbahani, S. (2023). The effect of problem-solving and assertiveness training on self-esteem and mental health of female adolescents: a randomized clinical trial. *BMC Psychology*, 11(1), 1–8. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01154-x>
- Hasanah, U., Sarjono, S., & Hariyadi, A. (2021). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Prestasi Belajar IPS SMP Taruna Kedung Adem. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(1), 43. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.1.43-52.2021>

Imel Choerunnisa, 2023

PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPS TERHADAP HARGA DIRI SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Herawati, E., & Utami, L. W. (2022). Adiksi Internet Menyebabkan Masalah Emosional Dan Perilaku Pada Remaja. *Biomedika*, 14(1), 74–80. <https://doi.org/10.23917/biomedika.v14i1.17126>.
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(3), 5. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>.
- Mruk, C. J. (2006). Self-Esteem Research, Theory, and Practice: Toward a Positive Psychology of Self-Esteem. In *Springer* (Third). Springer. <https://doi.org/10.5860/choice.32-5938>
- Nasution, T., & Lubis, M. A. (2018). *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*. 1–213.
- NCSS. (1994). *The National Standards the Civic and Government*.
- New Zealand Ministry of Education. (1997). Social Studies in the New Zealand Curriculum. *Learning Media Wellington*, 62.
- Novelni, D., & Sukma, E. (2021). Analisis Langkah-Langkah model Problem Based Learning dalam Analisis Langkah-Langkah Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 3869–3888.
- Nurhuda, H. (2022). Masalah-Masalah Pendidikan Nasional; Faktor-Faktor dan Solusi yang Ditawarkan. *Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar*, 127–137.
- Pusparini, S. T., Feronika, T., & Bahriah, E. S. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sistem Koloid. *JRPK: Jurnal Riset Pendidikan Kimia*, 8(1), 35–42. <https://doi.org/10.21009/jrpk.081.04>
- Rachman, A., & Rosnawati, R. (2021). Efektivitas model pembelajaran creative problem solving ditinjau dari kemampuan penalaran, komunikasi, dan self esteem. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 8(2), 231–243. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v8i2.34420>
- Rachmawati, I. (2020). Potret Harga Diri Akademik Remaja Kota Malang. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4(2), 330–338. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v4i2.819>
- Rahmani, B. N., Purwaningsih, I. E., & Ballerina, T. (2022). *Perilaku Prososial Ditinjau Dari Self Esteem*. 2018, 96–103.
- Refnadi, R. (2018). Konsep self-esteem serta implikasinya pada siswa. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1), 16. <https://doi.org/10.29210/120182133>

- Setyaputri, N. Y. (2022). Raising Self Esteem in Teenagers: Sebuah Upaya untuk Penguatan Karakter Siswa. *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 5, 915–922.
- Shofiyah, N., Sidoarjo, U. M., & Reasoning, S. (2018). *MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DALAM MELATIH SCIENTIFIC REASONING SISWA*, *Jurnal Penelitian Pendidikan Ipa*. 3(1), 33–38.
- Tibahary, A. R., & Muliana. (2018). Model-Model Pembelajaran Inovatif. *Scolae*, 1(1), 54–64. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/7465931>
- Tus, J. (2020). Self – Concept, Self – Esteem, Self – Efficacy and Academic Performance of the Senior High School Students. *International Journal of Research Culture Society*, 4(10), 45–59.
- Widiati, E., Ramadanti, L., Karwati, Kirana, C., Mumtazhas, A., Ardianti, A. A., Ati, N. S., Handayani, N. T., & Hasanah, H. (2021). Studi Literatur: Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Harga Diri Rendah Pada Remaja. *Jurnal Keperawatan*, 7, 39–47.
- Yanti, U. R., & Hermaleni, T. (2020). Review Literatur : Kontribusi Self Esteem terhadap Subjective Well- Being pada Remaja Etnis Minang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2723–2730.

SKRIPSI

- Fadhila, F. N. (2022). Hubungan Self Esteem Dengan Prestasi Belajar Universitas Pendidikan Indonesia. In *Repository Perpustakaan UPI*. Indonesia University of Education.
- Fatimah, N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Bagan Dikotomi Konsep Terhadap Berfikir kritis Ditinjau dari Self Esteem Peserta Didik Kelas X di SMA Negeri 15 Bandar Lampung. Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Sari, L. F. (2021). Hubungan Tingkat Self-Esteem dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

WEBSITE

- BPK RI. (2003). Sistem Pendidikan Nasional. [Online] Diakses dari <https://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>

Imel Choerunnisa, 2023

PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPS TERHADAP HARGA DIRI SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu