

Nomor Daftar : 028/S/PGSD/2/VIII/2023

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SPADE
PADA MATERI LUAS DAERAH PERSEGI PANJANG
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**
(Penelitian Eksperimen di Kelas IV SDN 01 Kertawinangun)

SKRIPSI

Diajukan untuk persyaratan penelitian dan penulisan skripsi
untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Adinda Novita Andhini

NIM 1901781

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2023**

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SPADE
PADA MATERI LUAS DAERAH PERSEGI PANJANG
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR
(Penelitian Eksperimen di Kelas IV SDN 01 Kertawinangun)

Oleh
Adinda Novita Andhini

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Adinda Novita Andhini
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023


Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan di cetak ulang, difotokopi atau cara lainna tanpa izin penulis

ADINDA NOVITA ANDHINI

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SPADE
PADA MATERI LUAS DAERAH PERSEGI PANJANG
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

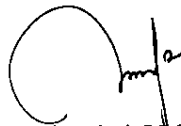
disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Karlimah, M.Pd.
NIP 196101221987032001

Pembimbing II



Ika Fitri Apriani, S.Pd., M.Pd.
NIP 920200419900425201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.
NIP 198006222008011004

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Adinda Novita Andhini

NIM : 1901781

Kelas : C PGSD 2019

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Efektivitas Model Pembelajaran SPADE pada Materi Luas Daerah Persegi Panjang terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas IV Sekolah Dasar”** beserta semua isisnya adalah benar-benar karya tulis saya sendiri, berdasarkan hasil penelitian yang telah saya lakukan. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Tasikmalaya, Juli 2023

Yang menyatakan,

A 10,000 Rupiah banknote with a signature over it. The banknote is yellow and red, with the number '10000' and 'SEPULUH RIBU RUPIAH' visible. The signature is in black ink.

Adinda Novita Andhini

NIM 1901781

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran luas daerah persegi panjang dengan menggunakan model pembelajaran SPADE di Sekolah Dasar. Penelitian ini didasari karena rendahnya hasil belajar peserta didik dan kurangnya penggunaan model pembelajaran inovasi yang diterapkan pada pembelajaran di Sekolah Dasar khususnya pada mata pelajaran matematika. Metode penelitian yang digunakan adalah metode Quasi Eksperimen dengan populasi kelas IV di SDN 1 Kertawinangun sebanyak 40 peserta didik dan sampel ditentukan secara *saturation sampling* yaitu kelas IVA sebanyak 20 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan kelas IVB sebanyak 20 peserta didik sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan adalah Tes uraian dengan jumlah 5 nomor soal. Teknik analisis menggunakan software SPSS 26.0. Hasil penelitian ini setelah uji hipotesis pada data posttest dengan Uji T menghasilkan $t_{hitung} = 8,01$ dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05 menghasilkan $t_{tabel} = 1,685$. Dengan demikian, efektivitas model pembelajaran SPADE dalam materi luas daerah persegi panjang signifikan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV Sekolah Dasar.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Model SPADE, Matematika, Sekolah Dasar

ABSTRACT

This study aims to improve student learning outcomes in learning the area of a rectangular area using the SPADE learning model in elementary schools. This research is based on the low learning outcomes of students and the lack of use of innovative learning models that are applied to learning in elementary schools, especially in mathematics subjects. The research method used was the Quasi-Experimental method with a population of class IV at SDN 1 Kertawinangun as many as 40 students and the sample was determined by saturation sampling, namely class IVA as many as 20 students as the experimental class and class IVB as many as 20 students as the control class. . The research instrument used was a description test with 5 question numbers. The analysis technique uses SPSS 26.0 software. The results of this study after testing the hypothesis on the posttest data with the T test yielded $t_{count} = 8.01$ with a significance level of 5% or 0.05 yielded $t_{table} = 1.685$. Thus, the effectiveness of the SPADE learning model in material on the area of a rectangular area is significant for improving the learning outcomes of fourth grade elementary school students.

Keywords: *Learning Outcomes, SPADE Model, Mathematics, Elementary School*

DAFTAR ISI

| | |
|--|----|
| SURAT PERNYATAAN | i |
| UCAPAN TERIMAKASIH | ii |
| ABSTRAK | iv |
| <i>ABSTRACT</i> | v |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| BAB 1 | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 5 |
| 1.3 Pembatasan Masalah | 6 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.5 Tujuan Penelitian | 7 |
| 1.6 Manfaat atau Signifikansi Penelitian | 7 |
| 1.7 Kerangka Pemikiran | 8 |
| BAB II..... | 10 |
| KAJIAN PUSTAKA | 10 |
| 2.1 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar | 10 |
| 2.2 Geometri | 11 |
| 2.3 Hasil Belajar | 13 |
| 2.4 Model Pembelajaran | 18 |
| 2.5 Teori Pembelajaran Relevan | 23 |
| 2.6 Penelitian Terdahulu yang Relevan | 25 |
| BAB III | 27 |
| METODE PENELITIAN..... | 27 |
| 3.1 Metode Penelitian | 27 |
| 3.2 Desain Penelitian | 27 |
| 3.3. Lokasi dan Waktu Penelitian | 28 |
| 3.4 Definisi Operasional Variabel | 29 |

| | |
|---|----|
| 3.5 Populasi dan Sampel | 30 |
| 3.6 Instrumen Pengumpulan Data | 30 |
| 3.7 Pengujian Instrumen | 32 |
| 3.8 Teknik Analisis Data..... | 38 |
| BAB IV | 42 |
| TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 42 |
| 4.1 Temuan..... | 42 |
| 4.2 Pembahasan..... | 74 |
| BAB V..... | 83 |
| SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI | 83 |
| 5.1 Simpilan | 83 |
| 5.2 Implikasi..... | 84 |
| 5.3 Rekomendasi | 84 |
| Daftar Pustaka | 86 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 89 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Prinsip Reaksi Model Pembelajaran SPADE | 21 |
| Tabel 2. 2 Sistem Sosial Model Pembelajaran SPADE | 22 |
| Tabel 3. 1 Capaian Pembelajaran (CP) & Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)30 | |
| Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian | 32 |
| Tabel 3. 3 Kriteria Validitas Instrumen | 33 |
| Tabel 3. 4 Hasil Pengujian Validiras Instrumen | 34 |
| Tabel 3. 5 Kriteria Reliabilitas | 35 |
| Tabel 3. 6 Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen..... | 35 |
| Tabel 3. 7 Kriteria Indeks Kesukaran Soal | 36 |
| Tabel 3. 8 Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Item Soal | 36 |
| Tabel 3. 9 Klasifikasi Daya Pembeda Soal | 37 |
| Tabel 3. 10 Hasil Pengujian Daya Pembeda Instrumen..... | 37 |
| Tabel 3. 11 Kategorisasi Skor Hasil pembelajaran peserta didik | 38 |
| Tabel 4. 1 Interval Kategori | 43 |
| Tabel 4. 2 Interval Kategori Nilai Pretest | 44 |
| Tabel 4. 3 Uji Normalitas Data Nilai Pretest | 48 |
| Tabel 4. 4 Uji Homogenitas Varians Data Nilai Pretest | 49 |
| Tabel 4. 5 Uji Perbedaan Rata-rata Nilai Pretest | 50 |
| Tabel 4. 6 Capaian Pembelajaran (CP) & Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)51 | |
| Tabel 4. 7Interval Kategori Nilai Posttest..... | 62 |
| Tabel 4. 8 Uji Normalitas Data Nilai Posttest..... | 65 |
| Tabel 4. 9 Uji Homogenitas Varians Data Nilai Pretest | 66 |
| Tabel 4. 10 Uji Perbedaan Rata-rata Nilai Posttest..... | 67 |
| Tabel 4. 11 Hasil N-Gain Pretest dan Posttest pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol. | 68 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2. 1 Sifat Persegi Panjang Memiliki 2 Pasang Sisi | 12 |
| Gambar 2. 2 Sifat Persegi Panjang Sudutnya Membentuk Sudut Siku-Siku | 12 |
| Gambar 2. 3 Sifat Persegi Panjang Memiliki Diagonal Berpotongan | 12 |
| Gambar 2. 4 Sifat Persegi Panjang Memiliki 2 Buah Simetri Lipat dan Simetri Putar | 12 |
| Gambar 2. 5 Luas Daerah Persegi Panjang..... | 13 |
| Gambar 3. 1 Bentuk desain penelitian Nonequivalent Control Group Desain | 27 |
| Gambar 4. 1 Grafik Perbandingan Kemampuan Awal Peserta Didik..... | 47 |
| Gambar 4. 2 Arena Permainan Péclé Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 | 53 |
| Gambar 4. 3 Kegiatan Bermain (Playing) Péclé Pertemuan I..... | 57 |
| Gambar 4. 4 Kegiatan Bermain (Playing) Péclé Pertemuan II | 60 |
| Gambar 4. 5 Proses Kegiatan Menganalisis (Analyzing) dan Diskusi (Discussing) | 60 |
| Gambar 4. 6 Proses Kegiatan Posttest | 61 |
| Gambar 4. 8 Grafik Perbandingan Hasil Akhir Belajar Peserta Didik | 64 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran A. Administrasi Penelitian | 142 |
| Lampiran B. Instrumen Penelitian, Lembar Validasi Instrumen Penelitian, dan Modul Pelaksanaan Pembelajaran..... | 150 |
| Lampiran C. Pra-penelitian, Proses Penelitian, Hasil Penelitian..... | 177 |
| Lampiran D. Perhitungan Hasil Penelitian..... | 193 |
| Lampiran E. Dokumentasi Kegiatan..... | 205 |

. Daftar Pustaka

- Abrar, A. I. P. (2013). Belajar Dienes. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(1), 23-32.
- Agustin, P. S. Desain Didaktis Keliling Persegi Panjang Berbasis Model Pembelajaran SPADE. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 33-41.
- Alma, Buchari. 2012. Guru Profesional. Bandung: Alfa Beta.
- Al-tabani, Trianto. (2014). Mendesaian Model Pembelajaran Inovatic, Progresif dan Kontekstual. Surabaya : Prenadamedia Group.
- Arikunto, S. (2013) Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik,. Jakarta : Rhineka Cipta
- Aris, shoimin. 2014. 68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Aunurrahman. (2016). Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta
- Azwar, S. (2017). Metode penelitian psikologi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- BSNP. (2016). Penjelasan Singkat Tentang BNSP. Badan Standar Nasional Pendidikan: www.bsnp-indonesia.org (Diakses : 15 Maret 2023)
- Depdiknas. (2003). Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Depdiknas. (2006). Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP) untuk Sekolah Dasar/ MI. Jakarta: Terbitan Depdiknas.
- Djamaluddin, Ahdar dan Wardana. (2019). Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis. Parepare: CV. Kaaffah Learning Center
- Fadillah, Muhamad (2012). Desain pembelajaran PAUD.Jogjakarta: Ar Ruzz Media
- Fatimah, F. (2018). Penggunaan Kartu Berwarna Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat. *Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar*, 5(1), 99-114.
- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). Analisis kesukaran soal, daya pembeda dan fungsi distraktor. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 8(2), 37-64.
- Hakim, A. R., & Windayana, H. (2016). Pengaruh penggunaan multimedia interaktif dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa SD. *EduHumaniora| Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 4(2).
- Huda, N. (2014). Penerapan model pembelajaran Make A Match berbantuan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar tentang perubahan bentuk energi dan penggunaannya siswa kelas IV SDN Lokpaikat 1 Kabupaten Tapin (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).
- Ilmi, S. A., Ratnawati, R., & Subhan, M. (2021). Pengaruh Pendekatan Science, Technology, Engineering, Mathematics (STEM) terhadap Hasil Belajar Tematik Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5976-5983.
- Imawati, T. (2016). Skripsi:“Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika pada Materi Luas dan Keliling Lingkaran di Kelas VIII E SMP Negeri 2 Jatianom”.

Universitas Sanata Dharma.

- Indrawati, F. (2015). Pengaruh kemampuan numerik dan cara belajar terhadap prestasi belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(3).
- Jannah, U. R. (2013). Teori dienes dalam pembelajaran matematika. *INTERAKSI: Jurnal Kependidikan*, 8(2).
- Kemendikbud. (2013). Permendikbud No.64 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Komariyah, S., & Laili, A. F. N. (2018). Pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika)*, 4(2), 53-58.
- Kosasih, E. (2014). Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum. Bandung : Yrama Widya
- Lisdiana, V. R., Ganda, N., & Apriani, I. F. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran SPADE terhadap Hasil Belajar Siswa: Tinjauan Literatur Sistematis. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(4), 1045-1056.
- Maulieda Amalya, Y., & Nur'aeni, L. E., & Nugraha, A.(2020). *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Desain Didaktis Keliling Persegi Melalui Model Pembelajaran Spade*, 7(2), 54-65.
- Muharram, M., R., W. (2014). Penerapan Pendidikan Pembelajaran Matematika Realistik terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Penyelesaian Soal Cerita Matematika. (Skripsi). Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
- Mulyadiprana, A., & Nur, L., (2018). Belajar dan Pembelajaran Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
- Muslim, A., Suryana, Y., & Muharram, M. R. W. (2023). PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN SPADE TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN DI SEKOLAH DASAR. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 6(2), 224-236.
- Mustoip, S. (2015). dkk. 2018. Implementasi Pendidikan Karakter.
- Nur'aeni, L., dkk, (2020). SPADE : Model Pembelajaran Geometri Berbasis Permainan Tradisional Kampung Naga. PRODI PGSD UPI Kampus Tasikmalaya
- Nur'aeni, L., E., Pranata, O. H., Muharram, M. R. W., & Apriani, I. F. (2020). SPADE: Model Pembelajaran Geometri di Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(2), 204-211.
- Nur'aeni L, E., Muharram, M. R. W., Pranata, O. H., & Apriani, I. F. (2018). *SPADE : Model Pembelajaran Geometri Berbasis Permainan Tradisional Kampung Naga*. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(2), 204–211.
- Nur'aeni, E, L, & Rijal, M, W, M. (2017). Konsep Dasar Geometri. Tasikmalaya : UPI Kampus Tasikmalaya.
- Nurhalimah, S., Nur'aeni, E., & Nugraha, A. (2020). Desain Didaktis Sifat-sifat Persegi Panjang Berbasis Model Pembelajaran SPADE untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(3), 235-245.
- Pribadi, Benny. (2009). Model Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: PT Dian

Adinda Novita Andhini, 2023

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SPADE PADA MATERI LUAS DAERAH PERSEGI PANJANG TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Rakyat.

- Rahmadita, V. (2021). Desain Didaktis Luas Daerah Persegi Berbasis Model Pembelajaran SPADE. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 148-155.
- Riduwan. (2006). Metode dan Teknik Menyusun Tesis. Bandung: Alfabeta.
- Sari, F. I. (2017). Pengaruh Buku Ajar Bermuatan Kecerdasan Komprehensif dalam Model Pembelajaran Penemuan terhadap Kompetensi Fisika Peserta Didik Kelas X SMA N 2 Padang (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang).
- Sholihah, A., & Kurniawan, R. Y. (2016). Analisis pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 4(3).
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Herman et all. 2013. Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer, Jurusan Pendidikan Matematika fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam: Universitas Pendidikan Matematika Indonesia.
- Suwarsih, S. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa tentang Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah melalui Alat Peraga. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 433-444.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115-123.
- Tim Asesor, P. L. P. G. (2011). Menganalisis Teori Pembelajaran Matematika Kontemporer/Konstruktivisme. Makassar: Pendidikan & Latihan Profesi Guru Rayon.
- Utami, D., Nur'aeni, E., & Nugraha, A. (2020). Desain Didaktis Luas Daerah Segi Empat Sembarang Berbasis Model Pembelajaran SPADE. *EduBasic Journal: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 11-18.
- Widiyono, A., & Rosdiana, A. (2022). SPADE Model to Improve Mathematics Learning Outcomes in Elementary Schools. *Journal of Education and Learning Mathematics Research (JELMaR)*, 3(1), 42-48.
- Yulianti, T., Herkulana, H., & Achmadi, A. (2018). Pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 7(1).
- Yuza, A. (2018). Pembelajaran Luas Daerah Bangun Datar di Sekolah Dasar. *MENARA Ilmu*, XII(8), 7-16.

