

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BERITA
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *CIRC*
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Cihampelas)**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh
Algi Agustina Sudrajat
1908763

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS
BERITA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *CIRC*
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Cihampelas)**

oleh
Algi Agustina Sudrajat
NIM 1908763

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

© Algi Agustina Sudrajat
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN


LEMBAR PENGESAHAN

ALGI AGUSTINA SUDRAJAT
1908763

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BERITA
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *CIRC*
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Cihampelas)

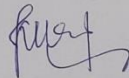
disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I,



Dr. Hj. Yeti Mulyati, M.Pd.
NIP 196008091986012001

Pembimbing II,



Drs. Encep Kusumah, M.Pd.
NIP 196502101991121001

diketahui oleh

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Dr. Sumiyadi, M.Hum.
NIP 196603201991031004

i

i

**HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI
DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul *Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita dengan Menggunakan Model CIRC (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Cihampelas)* ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Yang Menyatakan,
Bandung, Agustus 2023

Algi Agustina Sudrajat
NIM 1908763

KATA PENGANTAR

Permasalahan kemampuan membaca pemahaman teks berita siswa telah banyak diteliti berbagai penelitian. Upaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks berita dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *CIRC*. Penggunaan model pembelajaran tersebut berdasar pada penelitian-penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa model pembelajaran tersebut mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

Dalam penelitian ini peningkatan kemampuan membaca pemahaman teks berita siswa diupayakan melalui penggunaan model pembelajaran *CIRC*. Upaya tersebut dilakukan melalui dua siklus pembelajaran. Dengan demikian, diharapkan bahwa penggunaan model pembelajaran *CIRC* dalam dua siklus tersebut dapat secara signifikan meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami dan menganalisis teks berita serta meningkatkan keterlibatan aktif mereka dalam proses pembelajaran.

Peneliti telah berupaya secara maksimal dalam penyelesaian skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan terdapat kekurangan dan ketidaksempurnaan, baik isi, teknik penyajian, maupun dari segi bahasa. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan saran atau kritik guna menyempurnakan isi dalam skripsi ini.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi pembaca.

Bandung, Agustus 2023

Algi Agustina Sudrajat
NIM 1908763

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. karena berkat kemudahan dan rida-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Selawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. sebagai penutup para nabi dan utusan Allah Swt. yang telah menjadi teladan bagi umat manusia.

Penulisan skripsi ini merupakan sebuah proses yang panjang dan penuh tantangan. Selama proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini, peneliti memperoleh berbagai arahan, bimbingan, serta dukungan yang berharga dari berbagai pihak. Sudah sepantasnya peneliti mengucapkan terima kasih atas bantuan yang sudah diberikan. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada pihak-pihak berikut.

- 1) Dr. Hj. Yeti Mulyati, M.Pd., selaku Pembimbing 1 yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dengan penuh kesabaran. Memberikan motivasi dan arahan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik;
- 2) Drs. Encep Kusumah, M.Pd. selaku Pembimbing 2 yang telah memberikan masukan perbaikan, nasihat, dan motivasi kepada peneliti selama proses penulisan skripsi berlangsung;
- 3) Dr. Sumiyadi, M, Hum., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FPBS UPI yang selalu memberikan dorongan dan motivasi hingga berakhirnya masa studi;
- 4) Drs. Kholid Abdullah Harras, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik peneliti yang telah membimbing dan mengingatkan untuk selalu semangat dalam menyelesaikan studi;
- 5) Kepala Sekolah, Ibu Nurhasani Cantika D, S.Pd. selaku guru Bahasa Indonesia, siswa kelas VIII-1, dan staf Tata usaha SMPN 1 Cihampelas yang telah membantu selama proses penelitian dan memberikan izin penelitian untuk menyelesaikan penulisan skripsi;
- 6) orang tua tercinta yang tak pernah berhenti mendoakan, untuk Bapak Agus Sudrajat yang telah mengajarkan agar selalu bersemangat dan Ibu Ani Sumarni

yang selalu memberikan motivasi dan mendengarkan segala keluh dan kesah peneliti; *Ayah dan Mamah, terima kasih yang tak terhingga atas semua yang telah kalian usahakan;*

- 7) keluarga besar terutama Nenek Atik terkasih dan kedua Adik peneliti, yaitu Davin Ramdani Sudrajat dan Satrya Agustina Sudrajat yang selalu ada dan tidak pernah lelah memberikan dorongan semangat;
- 8) teman-teman DIK-C 2019 dan Serikat Mandiri Sektor-19 yang telah menjadi teman seperjuangan peneliti selama berkuliah;
- 9) Agung Nugroho, Anisa Evalia Suharyanto, Gilang Permana Putra, dan Oggi Julian Rahmatullah, sebagai sahabat, tempat bercerita, dan senantiasa memberikan dorongan sehingga dapat terselesaikan skripsi ini;
- 10) Dila Apriliani Rachman yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan menyertai peneliti selama proses penyelesaian skripsi;
- 11) teman-teman Kampus Mengajar II SDN Jatisari yang telah berbagi cerita dan pengalaman;
- 12) teman-teman Pertukaran Mahasiswa Merdeka II Universitas Nusa Cendana yang selalu memberikan semangat dan motivasi;
- 13) Hima Satrasia UPI dan BSO Literat yang telah memberikan pengalaman dan pembelajaran berharga bagi peneliti;
- 14) seluruh pihak yang turut mendoakan dan memberikan semangat bagi peneliti dalam penulisan skripsi.

Semoga segala kebaikan yang sudah diberikan menjadi amal ibadah juga dibalas oleh Allah SWT.

Bandung, Agustus 2023

Algi Agustina Sudrajat
NIM 1908763

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BERITA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL CIRC

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Cihampelas)

oleh

Algi Agustina Sudrajat
NIM 1908763

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan dalam proses belajar mengajar mata pelajaran bahasa Indonesia, terutama dalam kemampuan membaca pemahaman; siswa sulit untuk membaca; siswa kurang selektif dalam membaca berita; penggunaan model pembelajaran membaca pemahaman kurang efektif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca pemahaman teks berita melalui model *CIRC* pada siswa kelas VIII-1 SMPN 1 Cihampelas. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis dan McTaggart. Perencanaan pembelajaran dilakukan sebanyak dua kali dalam dua siklus tindakan dengan merencanakan kegiatan pembelajaran sesuai langkah-langkah model pembelajaran *CIRC*. Pada siklus1, pembelajaran dilakukan dalam dua pertemuan dengan masing-masing pertemuan diisi kegiatan kelompok dan individu. Pada siklus 2, pembelajaran dilakukan dengan kegiatan kelompok dan individu dalam dua pertemuan yang berbeda. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII-1 SMPN 1 Cihampelas yang berjumlah 32 siswa. Data penelitian berupa hasil wawancara, hasil observasi, hasil tes kemampuan membaca pemahaman siswa, hasil angket, dan dokumentasi. Data tersebut kemudian dianalisis menggunakan analisis kuantitatif dan deskripsi kualitatif. Hasil penelitian yang diperoleh setelah mengimplementasikan tindakan yaitu siswa menjadi lebih aktif dan antusias terhadap pembelajaran membaca pemahaman teks berita. Selain itu, terjadi peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa yang ditunjukkan melalui hasil tes kemampuan membaca pemahaman. Pada siklus 1 pertemuan ke-1, diperoleh nilai rata-rata siswa sebesar 53,43. Pada siklus 1 pertemuan ke-2, diperoleh nilai rata-rata sebesar 67,5. Pada siklus 2 pertemuan ke-2, diperoleh nilai rata-rata sebesar 78,75. Hal tersebut menunjukkan bahwa model *CIRC* dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

Kata kunci: membaca pemahaman, teks berita, model *CIRC*

**IMPROVING ABILITY TO READ NEWS TEXT UNDERSTANDING
USING THE CIRC MODEL**

(Classroom Action Research on Class VIII Students of SMPN 1 Cihampelas)

by

Algi Agustina Sudrajat

NIM 1908763

ABSTRACT

This research was motivated by problems in the teaching and learning process of Indonesian subjects, especially in the ability to read comprehension; students are difficult to read; students are less selective in reading news; the use of reading comprehension learning models is less effective. This research aims to describe the improvement of reading comprehension of news texts through the CIRC model in grade VIII-1 students of SMPN 1 Cihampelas. This study used the Kemmis and McTaggart Classroom Action Research method. Learning planning is carried out twice in two action cycles by planning learning activities according to the steps of the CIRC learning model. In cycle 1, learning is carried out in two meetings with each meeting filled with group and individual activities. In cycle 2, learning is carried out with group and individual activities in two different meetings. The subjects of the study were grade VIII-1 students of SMPN 1 Cihampelas totaling 32 students. Research data in the form of interviews, observations, student reading comprehension test results, questionnaire results, and documentation. The data is then analyzed using quantitative analysis and qualitative description. The results of the research obtained after implementing the action are that students become more active and enthusiastic about learning to read comprehension of news texts. In addition, there is an increase in students' reading comprehension skills shown through the results of the reading comprehension test. In cycle 1 of the 1st meeting, the average score of students was 53.43. In cycle 1 of the 2nd meeting, an average score of 67.5 was obtained. In cycle 2 of the 2nd meeting, an average score of 78.75 was obtained. This suggests that the CIRC model can help improve students' reading comprehension.

Keywords: *reading comprehension, news text, CIRC model*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II IHWAL MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BERITA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL <i>COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)</i>	
A. Ihwil Membaca Pemahaman	8
1. Hakikat Membaca Pemahaman	8
2. Tujuan Membaca Pemahaman	9
3. Jenis-jenis Pemahaman dalam Membaca	10
4. Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman.....	12
B. Ihwil Teks Berita	12
1. Hakikat Teks Berita.....	12
2. Unsur-unsur Teks Berita.....	13
3. Ciri-ciri Teks Berita.....	15
4. Struktur Teks Berita	15
5. Kaidah Kebahasaan Teks Berita.....	17

C. Ihwal Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	18
1. Hakikat Model Pembelajaran <i>CIRC</i>	18
2. Ciri-ciri Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	18
3. Unsur-unsur Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	19
4. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	20
5. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	21
6. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	22
D. Penelitian yang Relevan.....	22
E. Kerangka Berpikir.....	24
F. Hipotesis Tindakan.....	24
G. Definisi Operasional.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode dan Desain Penelitian.....	26
1. Perencanaan.....	28
2. Pelaksanaan Tindakan	28
3. Pengamatan atau Observasi.....	28
4. Refleksi.....	28
B. Prosedur Penelitian.....	29
1. Tahap Pengenalan Masalah atau Studi Pendahuluan	29
2. Perencanaan tindakan	29
3. Pelaksanaan tindakan.....	29
4. Pengamatan terhadap tindakan	31
5. Refleksi terhadap tindakan	31
C. Subjek dan Objek Penelitian	32
D. Setting Penelitian	32
1. Tempat Penelitian.....	32
2. Waktu Penelitian	32

E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
1. Teknik Tes.....	32
2. Teknik Nontes	33
F. Instrumen Penelitian.....	34
1. Instrumen Perlakuan.....	34
2. Intrumen Pendukung	49
G. Teknik Pengolahan Data	52
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan.....	55
1. Deskripsi Hasil Studi Pendahuluan	55
2. Deskripsi Tindakan Siklus 1.....	57
3. Deskripsi Tindakan Siklus 2.....	101
B. Pembahasan.....	131
1. Pembahasan Pelaksanaan Siklus 1	132
2. Pembahasan Pelaksanaan Siklus 2	139
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	148
B. Implikasi.....	148
C. Saran.....	149
DAFTAR PUSTAKA	151
LAMPIRAN.....	153
RIWAYAT HIDUP.....	204

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Desain PTK Model Kemmis & McTaggart.....	27
Gambar 4.1	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	62
Gambar 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1	63
Gambar 4.3	Hasil Penilaian Aktivitas Kelompok Siklus 1	65
Gambar 4.4	Nilai Rata-rata Aspek Penilaian Kelompok Siklus 1	66
Gambar 4.5	Hasil Tugas Kelompok Siklus 1 Kategori Baik	68
Gambar 4.6	Hasil Tugas Kelompok Siklus 1 Kategori Cukup	70
Gambar 4.7	Hasil Tugas Kelompok Siklus 1 Kategori Kurang	72
Gambar 4.8	Hasil Tes Individu Siklus 1 Pertemuan 1 Kategori Baik.....	78
Gambar 4.9	Hasil Tes Individu Siklus 1 Pertemuan 2 Kategori Baik.....	82
Gambar 4.10	Hasil Tes Individu Siklus 1 Pertemuan 1 Kategori Cukup.....	86
Gambar 4.11	Hasil Tes Individu Siklus 1 Pertemuan 2 Kategori Cukup.....	90
Gambar 4.12	Hasil Tes Individu Siklus 1 Pertemuan 1 Kategori Kurang	94
Gambar 4.13	Hasil Tes Individu Siklus 1 Pertemuan 2 Kategori Kurang	98
Gambar 4.14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2	105
Gambar 4.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2.....	106
Gambar 4.16	Hasil Penilaian Aktivitas Kelompok Siklus 2	107
Gambar 4.17	Nilai Rata-rata Aspek Penilaian Kelompok Siklus 2	108
Gambar 4.18	Hasil Tugas Kelompok Siklus 2 Kategori Sangat Baik.....	109
Gambar 4.19	Hasil Tugas Kelompok Siklus 2 Kategori Baik	110
Gambar 4.20	Hasil Tugas Kelompok Siklus 2 Kategori Cukup	111
Gambar 4.21	Hasil Tes Individu Siklus 2 Kategori Sangat Baik.....	117
Gambar 4.22	Hasil Tes Individu Siklus 2 Kategori Baik.....	121
Gambar 4.23	Hasil Tes Individu Siklus 2 Kategori Cukup.....	125
Gambar 4.24	Hasil Tes Individu Siklus 2 Kategori Baik.....	129
Gambar 4.25	Nilai Rata-rata Tes Individu Siswa.....	130
Gambar 4.26	Hasil Angket Penelitian	145

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	34
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Soal Tes Siklus 1 dan 2	50
Tabel 3.3 Lembar Kerja Siswa.....	51
Tabel 3.4 Kategori Penilaian.....	53
Tabel 4.1 Hasil Wawancara.....	55
Tabel 4.2 Nilai Tes Individu Siswa Siklus 1	73
Tabel 4.3 Nilai Tes Individu Siswa Siklus 2.....	112

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Wawancara	153
Lampiran 2. Bahan Bacaan Kelompok	154
Lampiran 3. Soal Tes	157
Lampiran 4. Rubrik Penilaian	169
Lampiran 5. Lembar Observasi.....	172
Lampiran 6. Angket	174
Lampiran 7. Data Hasil Observasi	176
Lampiran 8. Data Hasil Penilaian Tugas Kelompok.....	187
Lampiran 9. Data Hasil Penilaian Tes Individu	189
Lampiran 10. Lampiran-Lampiran Pendukung.....	196

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina. (2008). *Pembelajaran Keterampilan Membaca*. Padang. FBSS UNP
- Ambarwati, D. (2020). *Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Media Power Point pada Siswa Kelas IV UPT SD Negeri Wonorejo 02 Kabupaten Blitar*. (Skripsi). Surabaya: University of Nahdlatul Ulama Surabaya.
- Arikunto, S. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Barus, S. (2010). *Jurnalistik: Petunjuk Teknis Menulis Berita*. Jakarta: Erlangga.
- Febriawan, S. (2018). *Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) Siswa Kelas V SD Sekarsuli Bantul*. (Skripsi). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hanafie, W., dkk. (2019). Problems of Educators and Students in Learning Islamic Religious Education at Mts Pondok Darren Modern Darul Falah, Enrekang District. *Al-Ulum*, 19(2), 360-386.
- Harahap, A. (2006). *Jurnalistik Televisi: Teknik Memburu dan Menulis Berita TV*. Jakarta: PT Indeks Kelompok Gramedia.
- Harris A.J & Sipay, E.R. (2004). *How to Increase Reading Ability: A Guide to Development and Remedial Methods*. New York: Longman.
- Herlinyanto. (2015). *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL (Pemahaman dan Minat Membaca)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Nurgiyantoro, B. (2013). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Parnawi, A. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Putra, M. (2006). *Teknik Menulis Berita & Feature*. Jakarta: Indeks.
- Rahim, F. (2011). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Salam. (2018). *Membaca Komprehensif (Strategi Pemahaman Bacaan)*. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.

- Saputri, M, dkk. (2016). Penerapan Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* dengan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Berita pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Basastra: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 4 (2), 145-160.
- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: PT Ar-Ruzz Media.
- Slamet. (2003). Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa Ditinjau dari Penguasaan Struktur Kalimat dan Pengetahuan Derivasi: Survei di PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta. *Paedagogia (Jurnal Penelitian Pendidikan)*, Jilid 6 no. 1: 73 – 87.
- Slavin, R. (2008). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, M. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas: Implementasi dan Pengembangannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sumadiria, H. (2005). *Jurnalistik Indonesia*. Bandung: Sembiosa Rekatama Media.
- Syafi'ie, I. (2003). *Terampil Berbahasa Indonesia 3*. Jakarta: Depdikbud.
- Taniredja, T., Pujiati, I., & Nyata. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Profesi Guru: Praktik, Praktis, Mudah*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, H. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung. Angkasa.
- Wiriaatmadja, R. (2012). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.