

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACIEVMENT DIVISION DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI
BANGUNAN GEDUNG DI SMKN 5 BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan



Oleh:

Rafly Azmy Rifaldi

NIM 1905740

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN TEKNOLOGI KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVMENT DIVISION DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI
BANGUNAN GEDUNG DI SMK NEGERI 5 BANDUNG**

oleh:

Rafly Azmy Rifaldi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Rafly Azmy Rifaldi

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN

RAFLY AZMY RIFALDI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVMENT DIVISION DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI
BANGUNAN GEDUNG DI SMK NEGERI 5 BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing I



Dr. Nandan Supriatna, M.Pd.
NIP. 196012241991011001

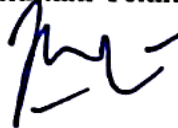
Dosen Pembimbing II



Parmono, S.Pd., M.T.
NIP. 920200119781016101

Mengetahui,

**Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Bangunan**



Dr. Nandan Supriatna, M.Pd.
NIP. 196012241991011001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rafly Azmy Rifaldi
NIM : 1905740
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas : Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Konstruksi Bangunan di SMK Negeri 5 Bandung”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Rafly Azmy Rifaldi

NIM 1905740

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan-hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Konstruksi Bangunan di SMK Negeri 5 Bandung”. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat kelulusan sarjana Prodi Pendidikan Teknik Bangunan, Departemen Pendidikan Teknik Sipil. Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia. Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu saya selaku peneliti mengharapkan kritik dan saran dari seluruh pihak yang bersifat membangun dalam penyempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Bandung, 22 Agustus 2023

Rafly Azmy Rifaldi

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang telah membantu, baik berupa doa, saran/masukan, motivasi dukungan, dll. Oleh karena itu dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Nandan Supriatna, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
2. Parmono, S.Pd.,M.T, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Dedy Suryadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu peneliti menempuh Pendidikan selama ini.
4. Yovie Sutamy, S.E., selaku Staf Tata Usaha Pendidikan Teknik Bangunan yang telah membantu dalam mempermudah administrasi yang berkaitan dengan skripsi.
5. Seluruh dosen dan staf serta civitas akademik Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan yang telah memberikan ilmu kepada peneliti selama perkuliahan.
6. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Ketua Kompetensi Keahlian Konstruksi Gedung Sanitasi dan Perawatan serta Guru mata pelajaran Konstruksi Bangunan Gedung, selaku perwakilan pihak SMK Negeri 5 Bandung yang telah mendampingi dan membantu peneliti dalam memberikan izin untuk penelitian.
7. Seluruh dosen sivitas akademik Departemen Pendidikan Teknik Sipil yang memberikan banyak ilmu kepada peneliti selama perkuliahan
8. Peserta didik peserta didik-siswi kelas XII SMK Negeri 5 Bandung Kompetensi Keahlian Konstruksi Gedung Sanitasi dan Perawatan yang membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
9. Sahabat seperjuangan (Nanda Abdullah, Teguh Pujiono, Rafly Eka Novirandas, Kharahma Jaynata, Faris Shidiq) yang telah kebersamai

selama perkuliahan serta saling memberi masukan dan motivasi dalam penyelesaian tugas kuliah dan penyelesaian skripsi ini.

10. Taheera Amatul Qudus, Dandi Moh Ramdhan, Rafi Rizqan Wahidan selalu memberikan dukungan, motivasi, penyemangat, penasihat, pendengar, serta berbagi keluh kesah bersama.
11. Seluruh mahapeserta didik Pendidikan Teknik Bangunan 2019 yang telah memotivasi peneliti untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
12. Seluruh pihak yang turut membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Tidak lupa peneliti ucapkan terima kasih kepada orang tua yang telah memberikan dorongan serta dukungan doa. Semoga Allah SWT memberikan pahala yang berlipat atas segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti

Bandung, 22 Agustus 2023

Rafly Azmy Rifaldi

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVMENT DIVISION DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
KONSTRUKSI BANGUNAN GEDUNG
DI SMK NEGERI 5 BANDUNG**

Oleh

Rafly Azmy Rifaldi

NIM 1905740

ABSTRAK

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas SDM, dengan kurikulum yang mengarah pada persiapan peserta didik untuk bekerja. Salah satu faktor keberhasilan suatu pembelajaran yaitu model pembelajaran yang digunakan pada proses pembelajaran. Namun, terdapat permasalahan dalam pemahaman materi yang berdampak pada hasil belajar peserta didik. Berdasarkan hasil pengamatan, ditemukan bahwa beberapa peserta didik menghadapi kesulitan dalam memahami materi, yang dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang membuat peserta didik merasa jenuh dan peserta didik segan untuk bertanya kepada guru. Model pembelajaran kooperatif *STAD* merupakan model pembelajaran secara berkelompok yang menekankan adanya interaksi antar peserta didik. Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui penerapan model pembelajaran Kooperatif *STAD*, untuk mengetahui hasil belajar, dan mengetahui penerapan model pembelajaran Kooperatif *STAD* pada mata Pelajaran Konstruksi Bangunan Gedung kelas XII KGSP di SMK Negeri 5 Bandung. Penelitian ini menggunakan model *Pre-Experimental* dengan desain penelitian berupa *One Group Pretest-Posttest Design*. Adapun instrumen penelitian ini berupa perangkat pembelajaran, observasi, dokumentasi, dan tes dengan teknik analisis menggunakan uji Hipotesis dan Uji N-nelitian menunjukkan bahwa penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *STAD* pada mata pelajaran Konstruksi Bangunan Gedung terlaksana dengan kategori baik sekali sebesar 3,83 atau 95,5% terlaksana. Pada hasil belajar meningkat berkategori sedang dengan nilai N-Gain sebesar 0,68. Dari *pretest* sebesar 58,17% menjadi 86,47% pada *posttest* mata pelajaran Konstruksi Bangunan Gedung. Dengan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima Sehingga, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Kooperatif *STAD* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik secara signifikan Pada mata Pelajaran Konstruksi Bangunan Gedung di SMK Negeri 5 Bandung.

Kata kunci: Hasil Belajar, Konstruksi Bangunan Gedung, Kooperatif *STAD*

**IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL STUDENT
TEAMS ACHIEVMENT DIVISION TYPE IN ENCHANCING STUDENTS
LEARNING OUTCOMES IN THE SUBJECT OF BUILDING
CONSTRUCTION AT SMK NEGERI 5 BANDUNG**

Arranged by

Rafly Azmy rifaldi

NIM. 1905740

ABSTRACT

Vocational High Schools (SMK) play a significant role in enhancing the quality of Human Resources (HR), with a curriculum that focuses on preparing students for work. One of the factors influencing successful learning is the teaching model used during the learning process. However, issues exist in terms of students' understanding of the material, impacting their learning outcomes. Based on observations, it was found that several students encounter difficulties in grasping the material, influenced by the teaching methods that lead to student disengagement and reluctance to ask questions to the teacher. The Student Teams Achievement Division (STAD) cooperative learning model is a group-based approach that emphasizes interaction among students. The objective of this study is to explore the implementation of the Cooperative Student Teams Achievement Division (STAD) learning model, to determine the learning outcomes, and to evaluate the implementation of the Cooperative Student Teams Achievement Division (STAD) learning model in the subject of Building Construction in the 12th-grade Sanitation and Maintenance Building Construction (KGSP) class at SMK Negeri 5 Bandung. This research employs a Pre-Experimental approach with a One Group Pretest-Posttest Design. The research instruments include teaching materials, observations, documentation, and tests, and the analysis technique involves Hypothesis Testing and N-Gain Testing. The results of the research demonstrate that the application of the Cooperative STAD Learning Model in the subject of Building Construction is effectively implemented, with an excellent category rating of 3.83 or 95.5% achieved. The learning outcomes show moderate improvement with an N-Gain value of 0.68. The pretest score of 58.17% increased to 86.47% in the posttest for the subject of Building Construction. The hypothesis testing results indicate the rejection of the null hypothesis (H_0) and the acceptance of the alternative hypothesis (H_a). In conclusion, the implementation of the Cooperative Student Teams Achievement Division learning model significantly enhances student learning outcomes in the subject of Building Construction at SMK Negeri 5 Bandung.

Keywords: *Learning Outcomes, Building Construction, Cooperative STAD*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.7 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	8
2.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Student Teams Achievment Division (<i>STAD</i>)	9
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif <i>Studen Teams Achievment</i> Division (<i>STAD</i>).....	9
2.3.2 Langkah – Langkah Model Pembelajaran Kooperatif <i>Student</i> <i>Teams Achievment Diviusion (STAD)</i>	10
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Student Teams Achievment Division (STAD)</i>	12
2.4 Hasil Belajar	13

2.4.1	Pengertian Hasil Belajar	13
2.4.2	Faktor – faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar	13
2.4.3	Ranah Hasil Belajar	15
2.4.4	Hasil Belajar Kognitif.....	15
2.5	Konstruksi Bangunan Gedung	16
2.6	Penelitian yang Relevan.....	18
2.7	Kerangka Berpikir.....	29
2.8	Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN.....		31
3.1	Desain Penelitian	31
3.2	Variabel Penelitian.....	32
3.2.1	Variabel Bebas (Independen).....	32
3.2.2	Variabel Terikat (Dependen)	32
3.3	Definisi Operasional	32
3.3.1	Variabel Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>STAD</i> (X) 32	
3.3.2	Variabel Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik (Y)	33
3.4	Partisipan	33
3.5	Populasi dan Sampel	34
3.5.1	Populasi	34
3.5.2	Sampel.....	34
3.6	Intrumen Penelitian.....	35
3.6.1	Perangkat Pembelajaran.....	35
3.6.2	Dokumentasi.....	35
3.6.3	Observasi	36
3.6.4	Tes.....	36

3.7	Prosedur Penelitian	38
3.8	Pengujian Instrumen Penelitian.....	39
3.8.1	Perangkat Pembelajaran.....	39
3.8.2	Instrumen Tes	40
3.9	Analisis Data.....	45
3.9.1	Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran	46
3.9.2	Analisis Hasil belajar.....	46
3.9.3	Uji Prasyarat Analisis	47
3.9.4	Uji Hipotesis.....	49
3.9.5	Uji N-Gain.....	50
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		52
4.1	Temuan Penelitian	52
4.1.1	Gambaran Penelitian.....	52
4.1.2	Hasil Proses Pembelajaran.....	53
4.1.3	Hasil Belajar	55
4.1.4	Uji Prasyarat Analisis	58
4.1.5	Analisis Hipotesis	60
4.1.6	Uji Peningkatan Nilai <i>N-Gain</i>	60
4.2	Pembahasan	62
4.2.1	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Students Teams Achievement Division (STAD)</i>	62
4.2.2	Hasil Belajar	63
4.2.3	Penerapan Model pembelajaran Kooperatif <i>Students Teams Achievement Division (STAD)</i> dalam Meningkatkan Hasil Belajar ..	64
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		66
5.1	Simpulan.....	66
5.2	Implikasi.....	67

5.3 Rekomendasi	67
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Student Teams Achievement Division	10
Tabel 2. 2 Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Konstruksi Bangunan Gedung	17
Tabel 2. 3 Penelitian yang Relevan	18
Tabel 3. 1 Desain Penelitian One group pretest-posttest	31
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian	34
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes	37
Tabel 3. 4 Tingkat Validitas Dan Kualifikasi	40
Tabel 3. 5 Hasil Penelitian Kelayakan Instrumen RPP.....	40
Tabel 3. 6 Rekapitulasi Hasil Uji Validasi	41
Tabel 3. 7 Kriteria Indeks Reliabilitas	42
Tabel 3. 8 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Reliabilitas	42
Tabel 3. 9 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	43
Tabel 3. 10 Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	43
Tabel 3. 11 Kriteria Tingkat daya Pembeda	44
Tabel 3. 12 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Daya Pembeda.....	45
Tabel 3. 13 Pedoman Kriteria Aktivitas Mengajar	46
Tabel 3. 14 Kategori Skor Hasil Belajar.....	46
Tabel 3. 15 Perhitungan Kolmogorov-Smirnov.....	47
Tabel 3. 16 Nilai N - Gain.....	51
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	52
Tabel 4. 2 Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran.....	53
Tabel 4. 3 Data Nilai Pretest	56
Tabel 4. 4 Data Nilai Posttest.....	56
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar.....	57
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Nilai Pretest dan Posttest	58
Tabel 4. 7 Hasil Uji Linieritas	59
Tabel 4. 8 Model Sumary.....	59
Tabel 4. 9 Hasil Perhitungan Hipotesis	60
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Nilai Uji N-Gain	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	29
Gambar 4. 1 Ketuntasan Peserta Didik Pada Hasil Belajar.....	57
Gambar 4. 2 Rata-rata Nilai <i>Pretest-Posttest</i>	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Tugas Dosen pembimbing Skripsi	74
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	76
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Skripsi	77
Lampiran 4. Butir Soal Uji Coba Tes.....	79
Lampiran 5 Kunci Jawaban Soal uji Coba Tes.....	83
Lampiran 6 Data Peserta didik Uji Coba Instrumen	84
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Uji Tingkat Kesukaran, Uji Daya Pembeda dengan <i>Software Microsoft Excel</i>	85
Lampiran 8. Rekapitulatsi Hasil Uji Coba Instrumen.....	89
Lampiran 9. Sintaks/Langkah Pelaksanaan Penelitian.....	90
Lampiran 10 Hasil <i>Judgement Expert</i>	113
Lampiran 11 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	122
Lampiran 12. Kisi – Kisi Instrument Tes	130
Lampiran 13. Butir Soal Penelitian	131
Lampiran 14. Data Peserta didik Sampel penelitian	135
Lampiran 15 Hasil <i>Pretest</i>	136
Lampiran 16 Hasil <i>Posttest</i>	137
Lampiran 17 Hasil Analisis Data <i>N-Gain</i> dengan <i>Software Microsoft Excel</i>	138
Lampiran 18. Dokumentasi Penerapan Perlakuan (<i>Treatment</i>)	139
Lampiran 19. Surat Keterangan Bebas Plagiarisme.....	141

DAFTAR PUSTAKA

- , W., & Widayanti, L. (2014). Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Peserta didik dengan Metode Problem Based Learning pada Peserta didik Kelas VIIA MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia*, 17(49), 32–35. <https://doi.org/10.22146/jfi.24410>
- Amelia, E., Attalina, S. N. C., & Widiyono, A. (2022). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Stad Berbantuan Media Manipulatif Terhadap Hasil Belajar Peserta didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 542–548. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>
- Aprita, Y. M. (2020). Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Peserta didik. *Jurnal AKRAB JUARA*, 53(9), 1689–1699.
- Ardali, A. (2020). Pengaruh Implementasi Program Prakerin Terhadap Mutu Lulusan Smk. *Jurnal MADINASIKA Manajemen Dan Keguruan*, 2(1), 20–29. <https://ejournalunma.ac.id/index.php/madinasika>
- Dahlan, N., Humairah, N. A., & Sartika, D. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Metode Simulasi Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik. *PHYDAGOGIC Jurnal Fisika Dan Pembelajarannya*, 1(2), 61–67. <https://doi.org/10.31605/phy.v1i2.1342>
- Febriana, Tantri, Muhammad Ilyas, F. B. (2019). EFEKTIVITAS MODEL KOOPERATIF TIPE STAD BERBASIS KOMPUTER TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK SMK NEGERI 4 PALOPO. *JURNAL PENELITIAN MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN MATEMATIKA*, 2(2), 62.
- Fredy, F., Tembang, Y., & Purwanty, R. (2019). Analisis Kepuasan Orangtua dan Peserta didik terhadap Kualitas Layanan Pendidikan Dasar. *Musamus Journal of Primary Education*, 2(1), 59–66.

<https://doi.org/10.35724/musjpe.v2i1.1874>

- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telambanua, K., Sari Lase, I. P., Ndruru, M., & Marsa Ndraha, L. D. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Peserta didik. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.325-332.2022>
- Hazmiwati. (2018). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, Hasil Belajar IPA. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 7(1), 178–184.
- Ibrahim, E., & Yusuf, M. (2019). Implementasi Modul Pembelajaran Fisika Dengan Menggunakan Model React Berbasis Kontekstual Pada Konsep Usaha Dan Energi. *Jambura Physics Journal*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.34312/jpj.v1i1.2281>
- Irfan, I., Jarkawi, J., & Handayani, E. S. (2020). Pengembangan Media Ular Tangga dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Perencanaan Karier. *Jurnal Consulenza : Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi*, 3(2), 79–87. <https://doi.org/10.36835/jcbkp.v3i2.827>
- Johariah, B. (2018). Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar PPKn Peserta didik Melalui Penerapan Pendekatan Cooperative Learning Tipe STAD di Kelas VII-E SMP Negeri 5 Mataram. *LPPM IKIP Mataram*, 87(1,2), 149–200.
- Junistira, D. D. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas V Mata Pelajaran IPS. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(2), 533–540. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i2.440>
- Kpolovie, P. J., Joe, A. I., & Okoto, T. (2014). *Academic Achievement Prediction : Role of Interest in Learning and Attitude towards School*. 1(11), 73–100.
- Kristin, F. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Ditinjau Dari Hasil Belajar Ips Peserta didik Kelas 4 Sd. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(2), 74. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i2.p74-79>
- Kusumawardani, N., Peserta didiknto, J., & Purnamasari, V. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Poster

- Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(2), 170.
<https://doi.org/10.23887/jisd.v2i2.15487>
- Meilani, R. I. (2017). *Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik (The impacts of students ' learning interest and motivation on their learning outcomes)*. 1(1), 79–92.
- Mujazi. (2020). 332233-Penggunaan-Metode-Pembelajaran-Kooperati-B0Ee465a. 1, 448–457.
- Mustamiin, M. Z. (2020). Model Belajar Kelompok Terhadap Prestasi Belajar Ipa Untuk Peserta didik Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Visionary: Penelitian Dan Pengembangan Dibidang Administrasi Pendidikan*, 4(2), 124–128. <https://doi.org/10.33394/vis.v4i2.3005>
- Nugroho, U., & Edi, S. S. (2009). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berorientasi Keterampilan Proses 1 2 2. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* 5, 5(2009), 108–112. <http://journal.unnes.ac.id>
- Nur Syamsu, F., Rahmawati, I., & Suyitno, S. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran STAD terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 344. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i3.19450>
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Peserta didik. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Rizal, R., S., Wardani, N., S., & Permana, T., I. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Tematik Melalui Pembelajaran Daring dengan Model STDA Berbantuan Power Point di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1067–1075.
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Sugiono. (2022). Metodologi Penelitian. *Book*.
- Sugita, G., & Tandiyuk, M. B. (n.d.). *PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK kesalahan yang dilakukan oleh peserta didik untuk masing-masing soal . Kemudian untuk masing-*.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (2nd ed.).

Alfabeta.

Sugiyono, & Lestari, P. (2021). *Buku Metode Penelitian Komunikasi* (pp. 1–152).

Alfabeta.

Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.

Suryana, A., Sugianto, A., & Bahari, A. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Student Teams Achivement Divisions (STAD) terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 3(2), 166–179. <https://doi.org/10.47467/jdi.v3i2.351>

Suwanto, I. (2016). Konseling Behavioral Dengan Teknik Self Management Untuk Membantu Kematangan Karir Peserta didik SMK. *JBKI (Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia)*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.26737/jbki.v1i1.96>

Tetty Natalia Sipayung, S. D. S. (2017). EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN MENGGUNAKAN MODUL. *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Univ. Muhammadiyah Metro*, 6(3), 393–398.

Utami, S. (2016). Peningkatan Hasil Belajar melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Pembelajaran Dasar Sinyal Video. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 22(4), 424. <https://doi.org/10.21831/jptk.v22i4.7840>

Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(1), 17–23. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i1.1754>

Yayan Alpian, Sri Wulan Anggraeni, Unika Wiharti., N. M. S. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia. *Jurna Buana Pengabdian*, 8(5), 55.