

**RANCANGAN LAYANAN BIMBINGAN PRIBADI-SOSIAL UNTUK
MENGEMBANGKAN *POSITIVE PEER ATTACHMENT*
PADA PESERTA DIDIK**

(Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas X SMK Negeri 1 Bandung Tahun
Ajaran 2022/2023)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam
bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling



oleh
Silvany Raihan Adnien
1805788

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR PENGESAHAN

SILVANY RAIHAN ADNIEN

NIM. 1805788

**RANCANGAN LAYANAN BIMBINGAN PRIBADI-SOSIAL UNTUK
MENGEMBANGKAN POSITIVE PEER ATTACHMENT
PADA PESERTA DIDIK**

(Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas X SMK Negeri 1 Bandung Tahun
Ajaran 2022/2023)

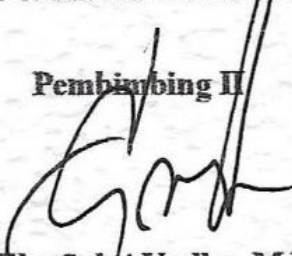
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Anne Hafina Adivinata, M.Pd.
NIP. 19600704 198601 2 001

Pembimbing II



Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd.
NIP. 19830829 201012 1 004

Mengetahui

**Ketua Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd.
NIP. 190660601 199103 1005

**RANCANGAN LAYANAN BIMBINGAN PRIBADI-SOSIAL UNTUK
MENGEMBANGKAN *POSITIVE PEER ATTACHMENT*
PADA PESERTA DIDIK**
(Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas X SMK Negeri 1 Bandung Tahun
Ajaran 2022/2023)

Oleh
Silvany Raihan Adnien

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling

© Silvany Raihan Adnien
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Rancangan Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial untuk Mengembangkan *Positive Peer Attachment* Pada Peserta Didik (Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas X SMK Negeri 1 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023)” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,

Silvany Raihan Adnien

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur ke hadirat Allah SWT penulis panjatkan karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis diberikan kemudahan dan kelancaran sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Rancangan Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial untuk Mengembangkan *Positive Peer Attachment* pada Peserta Didik (Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas X SMK Negeri 1 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023)”. Penelitian ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana pendidikan.

Skripsi ini ditulis sebagai laporan atas dilaksanakannya penelitian terhadap *peer attachment* peserta didik menengah atas. Mengingat bahwa *peer attachment* memiliki irisan dengan tugas perkembangan individu yang perlu dicapai dan tentunya tidak terlepas dari bantuan layanan bimbingan dan konseling yang berfokus untuk mencapai tugas perkembangannya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena keterbatasan ilmu yang dimiliki penulis.

Untuk itu, saya memohon kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk penulisan karya yang lebih baik lagi kedepannya. Penulis memohon maaf atas segala kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Harapan penulis, dengan adanya skripsi ini semoga dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang terkait dan para pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2023

Silvany Raihan Adnien

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari bantuan seluruh pihak yang terlibat dalam proses penyusunannya. Dengan demikian, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Anne Hafina, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan dukungan, nasehat, serta bimbingan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II dan Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan dukungan, nasehat, serta bimbingan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP Universitas Pendidikan Indonesia yang membimbing dan mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan serta seluruh staff Program Studi Bimbingan dan Konseling selalu bersedia memberikan bantuan administrasi dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Pihak SMK Negeri 1 Kota Bandung yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan, juga tak lupa pada peserta didik kelas X angkatan 2022/2023 yang telah menjadi responden dalam penelitian ini.
5. Orang tua penulis, Ayah Munir dan Ibu T. Rohayati, kakak penulis Faizal dan Annisa, dan adik penulis Fadilla dan Garin serta seluruh keluarga penulis yang selalu memberikan kasih sayang, do'a, dan dukungan baik moril maupun materil.

Akhirnya penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah berjasa dan memberikan bantuan serta dukungan selama penyelesaian skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan secara satu persatu.

Bandung, Agustus 2023

Silvany Raihan Adnien

ABSTRAK

Silvany Raihan Adnien (2023). Rancangan Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial untuk Mengembangkan *Positive Peer Attachment* pada Peserta Didik (Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas X SMK Negeri 1 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023)

Peer attachment merupakan hubungan emosional dengan teman sebaya yang diperlukan karena mempengaruhi terhadap perkembangan diri remaja secara pribadi dan sosial. Tujuan penelitian ini adalah membuat rancangan layanan pribadi-sosial untuk meningkatkan *peer attachment* berdasarkan hasil asesmen mengenai *peer attachment* peserta didik kelas X SMK Negeri 1 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian deskriptif, dan desain penelitian menggunakan survei. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X SMK Negeri 1 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023 berjumlah 398 orang. Instrumen penelitian mengacu pada aspek yang dikembangkan Armsden & Greenberg. Hasil penelitian ini adalah rancangan layanan bimbingan pribadi-sosial untuk mengembangkan *peer attachment* dari hasil asesmen *peer attachment* peserta didik kelas X SMK Negeri 1 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023 yang secara umum menunjukkan lebih banyak berada pada kategori *anxious-ambivalent attachment* dengan makna peserta didik memiliki komunikasi dan kepercayaan terhadap teman sebaya namun ragu akan hubungannya sehingga menimbulkan kecemasan jika figur lekat (teman sebaya) tidak ada. Selain itu, tidak terdapat perbedaan antara peserta didik berdasarkan kepada jumlah kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti.

Kata Kunci: Bimbingan Pribadi-Sosial, *Peer Attachment*, Remaja

ABSTRACT

Silvany Raihan Adnien (2023). *Design of Personal-Social Guidance Services to Increase Students' Positive Peer Attachment (Descriptive Study to Class X Students of SMK Negeri 1 Bandung Academic Year 2022/2023)*

Peer attachment is an emotional relationship with peers that is necessary because it influences the development of adolescents personally and socially. The purpose of this research is to design personal-social services to improve peer attachment based on the results of the assessment regarding peer attachment class X students of SMK Negeri 1 Bandung for the 2022/2023 Academic Year. The research used a quantitative approach with descriptive research methods, and the research design used a survey. The population of this study was all class X students of SMK Negeri 1 Bandung in the 2022/2023 academic year, totaling 398 people. The research instrument refers to aspects developed by Armsden & Greenberg. The result of this research is the design of personal-social guidance services to develop peer attachment from the results of the assessment peer attachment class X students of SMK Negeri 1 Bandung in the Academic Year 2022/2023 which generally show that they are more in the anxious-ambivalent attachment with the meaning that students have communication and trust in their peers but are unsure of the relationship, causing anxiety if there are no attachment figures (peers). In addition, there is no difference between students based on the number of extracurricular activities they participated in.

Keywords: *Personal-Social Guidance, Peer Attachment, Adolescent*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR DIAGRAM	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Sistematika Penulisan.....	9
BAB II KONSEP PEER ATTACHMENT	11
2.1 Konsep <i>Peer Attachment</i>	11
2.1.1 Definisi <i>Peer Attachment</i>	11
2.1.2 <i>Peer Attachment</i> pada Remaja	13
2.1.3 Aspek-aspek <i>Peer Attachment</i>	14
2.1.4 Gaya <i>Peer Attachment</i>	15
2.1.5 Faktor yang Mempengaruhi <i>Attachment</i>	17
2.2 Pengukuran <i>Peer Attachment</i>	19
2.3 Peran Layanan Bimbingan dan Konseling dalam <i>Peer Attachment</i> Remaja.....	20
2.4 Bimbingan Pribadi-Sosial.....	27
2.4.1 Definisi Bimbingan Pribadi-Sosial.....	27
2.4.2 Tujuan Bimbingan Pribadi-Sosial.....	28
2.4.3 Fungsi Bimbingan Pribadi-Sosial.....	29
2.5 Penelitian Terdahulu.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Desain Penelitian	34

3.2	Partisipan	35
3.3	Definisi Operasional Variabel	36
3.4	Pengembangan Instrumen Penelitian	37
3.5	Uji Kelayakan Instrumen.....	38
3.6	Prosedur Penelitian.....	46
3.7	Analisi Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		50
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	50
4.1.1	Gambaran Umum <i>Peer Attachment</i> Peserta Didik.....	50
4.1.2	Gambaran Umum <i>Peer Attachment</i> Peserta Didik berdasarkan Jumlah Kegiatan Ekstrakurikuler.....	56
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	58
4.2.1	Pembahasan Gambaran Umum <i>Peer Attachment</i> Peserta Didik.....	58
4.2.2	Pembahasan Umum <i>Peer Attachment</i> Peserta Didik Berdasarkan Jumlah Kegiatan Ekstrakurikuler.....	63
4.3	Rancangan Bimbingan Pribadi-Sosial.....	64
4.3.1	Rasional.....	64
4.3.2	Deskripsi Kebutuhan.....	67
4.3.3	Tujuan.....	68
4.3.4	Rencana Kegiatan (<i>Action Plan</i>) Layanan Bimbingan Pribadi Sosial Kelas X	69
4.3.5	Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL).....	71
4.4	Batasan Penelitian	71
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		72
5.1	Simpulan.....	72
5.2	Rekomendasi	73
DAFTAR PUSTAKA		75
LAMPIRAN		80

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Populasi dan Sampel.....	36
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Kuesioner <i>Peer Attachment</i>	38
Tabel 3. 3 Kriteria <i>Alpha Cronbach</i>	40
Tabel 3. 4 Kriteria Nilai <i>Person Reliability</i> dan <i>Item Reliability</i>	40
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Item Instrumen <i>Peer Attachment</i>	44
Tabel 3. 6 Kriteria Uji <i>Unidimensionality</i>	45
Tabel 3. 7 Pola Skor Alternatif Jawaban.....	47
Tabel 3. 8 Norma Kategorisasi.....	48
Tabel 3. 9 Interpretasi Kategori <i>Peer Attachment</i>	48
Tabel 4. 1 Rentang Skor Kategori <i>Peer Attachment</i>	50
Tabel 4. 2 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Kategori <i>Peer Attachment</i>	51
Tabel 4. 3 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Kategori Pada Setiap Aspek <i>Peer Attachment</i>	52
Tabel 4. 4 Gambaran <i>Peer Attachment</i> Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin	55
Tabel 4. 5 Gambaran Umum <i>Peer Attachment</i> Peserta Berdasarkan Jumlah Kegiatan Ekstrakurikuler.....	57
Tabel 4. 6 Deskripsi Kebutuhan Peserta Didik Kelas X SMK Negeri 1 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023 berdasarkan Aspek <i>Peer Attachment</i>	67
Tabel 4. 7 Rumusan Tujuan Layanan Bimbingan dan Konseling Berdasarkan Gambaran <i>Peer Attachment</i>	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	41
Gambar 3. 2 Hasil <i>Item Measure</i>	43
Gambar 3. 3 <i>Rating Scale Diagnostic Peer Attachment</i>	46
Gambar 4. 1 Perbandingan Gambaran <i>Peer Attachment</i> Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin.....	55
Gambar 4. 2 Perbandingan Gambaran <i>Peer Attachment</i> Berdasarkan Jumlah Kegiatan Ekstrakurikuler.....	56

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Gambaran Umum <i>Peer Attachment</i> Peserta Didik Kelas X SMKN 1 Bandung Berdasarkan Aspek	54
---	----

DAFTAR PUSTAKA

- 'Azizah, P. D. (2019). *Hubungan Antara Peer Attachment Dengan Tingkat Regulasi Diri Pada Remaja: Studi Korelasional di SMPN 9 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Agustin, R. (2020). *Perbandingan Peer Attachment Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin (Studi Komparatif terhadap Peserta Didik SMA Negeri 9 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020)*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ainsworth, M. D. S., & Bell, S. M. (1970). Attachment, Exploration, and Separation: Illustrated by the Behavior of One-Year-Olds in a Strange Situation. *Child Development*, 41(1), 49. <https://doi.org/10.2307/1127388>
- Aji, P., & Uyun, Z. (2010). Kelekatan (attachment) pada remaja kembar. *Indigenous, Jurnal Ilmiah Berkala Psikologi*, 12 (1), 37–46.
- Anwar, B. M. (2017). *Pengaruh Kelekatan Teman Sebaya terhadap Penyesuaian Diri Pada Santri Baru Tingkat SMP di Pondok Pesantren Annur 2 Al-Murtadlo Bululawang Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Armen. (2015). *Buku Ajar Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*. Deepublish.
- Armsden, G. C., & Greenberg, M. T. (1987). The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 16(5), 427–454. <https://doi.org/10.1007/BF02202939>
- Astawa, I. (2021). *Pengantar Ilmu Sosial*. PT. RajaGrafindo Persada.
- Baradja, A. (2005). *Psikologi Perkembangan: Tahapan-Tahapan & Aspek-Aspeknya dari 0 Tahun Sampai Akil Balig*. Studi Press.
- Barrocas, A. L. (2009). *Adolescent Attachment to Parents and Peers*.
- Bowlby, J. (1969). Attachment and Loss. In *Mothers and Sons: Vol. I*. <https://doi.org/10.4324/9780203901106-11>
- Bukowski, W. M., Pizzamiglio, M. T., Newcomb, A. F., & Hoza, B. (1996). Popularity as an Affordance for Friendship: The Link Between Group and Dyadic Experience. *Social Development*, 5(2), 189–202. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.1996.tb00080.x>
- Cassidy, J., & Shaver, P. R. (2008). *Handbook of attachment: theory, research, and clinical applications* (2nd ed). Guilford Press.
- Cenceng. (2015). *Perilaku Kelekatan Pada Anak Usia Dini (Perspektif John Bowlby)*. *IXX(2)*, 141–153.
- Chandra, A. (2017). *Hubungan antara Peer Attachment dengan Regulasi Emosi Siswi di Boarding School SMPIT Nurul Islam Tangaran*. Universitas Kristen Satya Wacana.
- Charalampous, K., Demetriou, C., Tricha, L., Ioannou, M., Georgiou, S., Nikiforou, M., & Stavriniades, P. (2018). The effect of parental style on bullying and cyber bullying behaviors and the mediating role of peer attachment relationships: A longitudinal study. *Journal of Adolescence*, 64(1), 109–123. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.02.003>
- Ciptaningrum, A. (2017). *Dampak Peer Attachment (Teman sebaya) Terhadap*

- Perilaku Nakal Remaja di Sekolah. (Studi Kasus Kenakalan Siswa Remaja di SMP Negeri 80 Halim)*. Skripsi. Universitas Negeri Jakarta.
- Colin, V. L. (1996). *Human Attachment*. McGraw-Hill Book Company.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: planning, conducting, evaluating, quantitative and qualitative research (Fourth Edition)*. Pearson Education Inc.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. PT Remaja Rosdakarya.
- Fitriyah, L. (2013). *Hubungan Antara Tendensi Gaya Kelekatan Dengan Penyesuaian Diri Sosial Pada Siswa SMP Paiton Yang Tinggal Di Pesantren*. Universitas Negeri Malang.
- Furman, W., & Buhrmester, D. (1992). Age and sex differences in perceptions of networks of personal relationships. *Child Development*, 63(1), 103–115. <https://doi.org/https://doi.org/10.2307/1130905>
- Garnika, D. (2019). *Hubungan Antara Peer Attachment dengan Konformitas Budaya Wave Remaja Awal*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Goleman, D. (2009). *Kecerdasan Emosional : Mengapa EI lebih penting daripada IQ*. PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Gorrese, A. (2016). Peer Attachment and Youth Internalizing Problems: A Meta-Analysis. *Child Youth Care Forum*, 45(2), 177–204.
- Gorrese, A., & Ruggieri, R. (2012). Peer Attachment: A Meta-analytic Review of Gender and Age Differences and Associations with Parent Attachment. *Journal of Youth and Adolescence*, 41(5), 650–672. <https://doi.org/10.1007/s10964-012-9759-6>
- Hawkey, L. C., & Cacioppo, J. T. (2010). Loneliness Matters: A Theoretical and Empirical Review of Consequences and Mechanisms. *Annals of Behavioral Medicine*, 40(2), 218–227. <https://doi.org/10.1007/s12160-010-9210-8>
- Hazan, C., & Zeifman, D. (1999). Pair-Bonds as Attachment: Evaluating the Evidence. In J. Cassidy, & P. R. Shaver (Eds.). In *Handbook of Attachment Theory and Research* (pp. 336–354). Guilford.
- He, J., Chen, X., Fan, X., Cai, Z., & Hao, S. (2018). Profiles of parent and peer attachments of adolescents and associations with psychological outcomes. *Children and Youth Services Review*, 94, 163–172. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.10.001>
- Henarosa, S. (2020). Hubungan kelekatan teman sebaya (peer attachment) terhadap kompetensi sosial pada siswa di SMA Negeri 1 Kencong. *Skripsi*. <http://repository.unmuhjember.ac.id/id/eprint/5611>
- Hurlock, E. B. (2001). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Erlangga.
- Illahi, K., & Akmal, S. (2018). Hubungan Kelekatan dengan Teman Sebaya dan Kecerdasan Emosi pada Remaja yang Tinggal di Pantti Asuhan. *Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi*, 2(2), 171. <https://doi.org/10.21580/pjpp.v2i2.1854>
- Immele, A. (2000). *The role of adolescents representations of attachment and peer relationship in the prediction of delinquency*. University of Virginia.
- Kemendikbud, D. G. & T. K. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga

Kependidikan.

- Laible, D. (2007). Attachment with parents and peers in late adolescence: Links with emotional competence and social behavior. *Personality and Individual Differences*, 43(5), 1185–1197. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.paid.2007.03.010>
- Larson, R., & Richards, M. H. (1991). Daily Companionship in Late Childhood and Early Adolescence: Changing Developmental Contexts. *Child Development*, 62(2), 284. <https://doi.org/10.2307/1131003>
- Laursen, E. K. (2005). Rather than Fixing Kids Build Positive Peer Cultures. *ProQuest Education Journals*, 14(3).
- Lee, C.-T., Padilla-Walker, L. M., & Memmott-Elison, M. K. (2017). The role of parents and peers on adolescents' prosocial behavior and substance use. *Journal of Social and Personal Relationships*, 34(7), 1053–1069. <https://doi.org/10.1177/0265407516665928>
- Lee, J. Y., & Park, S. H. (2017). Interplay between Attachment to Peers and Parents in Korean Adolescents' Behavior Problems. *Journal of Child and Family Studies*, 26(1), 57–66. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0552-0>
- Luthfi, I. M. (2019). *Hubungan Antara Peer Attachment Dengan Regulasi Emosi Pada Santri Dar El Hikmah Pekanbaru*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Melawati, R. (2021). *Hubungan Antara Dukungan Sosial dan Kelekatan Teman Sebaya dengan Resiliensi Remaja Awal: Studi Korelasional terhadap peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 44 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Monks, F. J., Knoers, A. M. P., & Haditono, R. S. (2004). *Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam berbagai bagiannya*. Gadjah Mada University Press.
- Murtafiah, A., & Sahara, O. A. (2019). Pelaksanaan Bimbingan Pribadi Sosial Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Siswa Terisolir Di SMP Negeri 5 Banguntapan. *Konseling Edukasi "Journal of Guidance and Counseling,"* 3(2), 1–29. <https://doi.org/10.21043/konseling.v3i2.6542>
- Muzi, S., Rogier, G., & Pace, C. S. (2022). Peer Power! Secure Peer Attachment Mediates the Effect of Parental Attachment on Depressive Withdrawal of Teenagers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(7), 4068. <https://doi.org/10.3390/ijerph19074068>
- Myers, D. G. (2012). *Psikologi Sosial* (edisi 10). Salemba Humanika.
- Neufeld, G. (2004). *Hold On to Your Kids: Why Parent Matter (1st ed)*. A. A. Knopf Canada.
- Noviana, S., & Sakti, H. (2015). Hubungan antara Peer Attachment dengan Penerimaan Diri pada Siswa Siswi Akselerasi. *The Journal of Early Adolescence*, 4(2), 223–249.
- Nurhayati, S. (2021). *Pelaksanaan Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial dalam Meningkatkan Kemampuan Menjalin Pertemanan Peserta Didik di SMA Negeri 1 KotaGajah Kabupaten Lampung Tengah*. Universitas Islam Negeri.
- Nurihsan, A. J. (2006). *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Refika Aditama.
- Papalia, D. E. (1989). *Life Span Development*. McGraw-Hill.

- Putriningsih, A., & Kusumaningrum, F. A. (2022). Peer Attachment and Emotion Regulation in Adolescents. *Proceedings of International Conference on Psychological Studies (ICPSYCHE)*, 13–22.
- Rahma, F. O., & Prasetyaningrum, S. (2015). Kepribadian terhadap gaya kelekatan dalam hubungan persahabatan. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2(2), 153–168.
- Rasyid, M. (2012). Hubungan antara Peer Attachment dengan Regulasi Emosi Remaja yang Menjadi Siswa di Boarding School SMA Negeri 10 Samarinda. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*, 1(3).
- Rohmah, S. (2014). *Gaya kelekatan (attachment style) santriwati pada ustadzah (ustadzah) di Pondok Pesantren Terpadu Al-Yasini Pasuruan: Studi kasus pada santri kelas 2 tingkat SLTP di Pondok Pesantren Terpadu Al-Yasini Pasuruan*. universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Rosmawati, Unhaluddin, T., & Febrianti, Y. (2022). Membangun Nilai Kepercayaan Terhadap Teman Sebaya di Lingkungan Pendidikan (Studi Kasus Siswa SMP Negeri 7 Baubau). *Jurnal Edukasi Cendekia*, 6(1).
- Safitri, Y. A. (2022). *Hubungan Antara Kelekatan Pertemanan Dengan Penerimaan Diri Pada Remaja dan Implikasinya untuk Bimbingan dan Konseling: Studi Korelasional di SMAN 1 Bandung Tahun Ajaran 2021/2022*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Santrock. (2002). *Life Span Development*. Dallas: Brown and Bench Mark Inc.
- Santrock, J. W. (2007). *Adolescence* (Widyasinta (ed.); Edisi II). Erlangga.
- Santrock, J. W. (2016). *Adolescence (16th ed.)*. McGraw-Hill.
- Sanyal, N., Saahith, P., & Fernandes, T. (2017). Influence of Extracurricular Activities on Attachment, Emotion Regulation and Career Aspirations in Adolescents. *IRA International Journal of Education and Multidisciplinary Studies (ISSN 2455-2526)*, 8(1), 53. <https://doi.org/10.21013/jems.v8.n1.p7>
- Schoeps, K., Mónaco, E., Cotoí, A., & Montoya-Castilla, I. (2020). The Impact of Peer Attachment on Prosocial Behavior, Emotional Difficulties and Conduct Problems in Adolescence: The Mediating Role of Empathy. In *PLoS ONE* (Vol. 15, Issue 1). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0227627>
- Shafalita, M. (2020). *Hubungan Antara Kelekatan Teman Sebaya Dengan Kebahagiaan Remaja (Studi Korelasional Pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 35 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Stern, J. A., & Cassidy, J. (2018). Empathy from infancy to adolescence: An attachment perspective on the development of individual differences. *Developmental Review*, 47, 1–22. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2017.09.002>
- Suherman, U. (2007). *Manajemen Bimbingan dan Konseling*. Madani.
- Sukardi, K. (2015). Makna Tindakan Dari Guru Bimbingan Konseling Bagi Siswa Bermasalah Kelas Xi di SMA Negeri 9 Makassar. *Jurnal Sosialisasi Pendidikan Sosiologi-FIS UNM*, 2(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.26858/sosialisasi.v2i2.2545>
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2014). *Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial (edisi revisi)* (Issue November). Tim Komunikata Publishing House.
- Sutcliffe, J. (2002). *Baby Bonding: Berikan Permulaan Yang Aman Untuk Awal*

- Kehidupan Bayi Anda*. Taramedia & Restu Agung.
- Theisen, J. C., Fraley, R. C., Hankin, B. L., Young, J. F., & Chopik, W. J. (2018). How do attachment styles change from childhood through adolescence? Findings from an accelerated longitudinal Cohort study. *Journal of Research in Personality*, 74, 141–146. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2018.04.001>
- Vagias, W. (2006). Likert-type scale response anchors. *Clemson International Institute for Tourism*, 3–4. <https://doi.org/10.1525/aik.2008.125.1.225>
- Walgito, B. (1995). *Bimbingan & Penyuluhan di Sekolah*. Andi Offset.
- Wardhani, E. P. (2017). *Hubungan Antara Peer Attachment dengan Penyesuaian Sosial pada Remaja Putri di Sekolah Homogen dan Tinggal di Asrama*. Skripsi. Universitas Sanata Dharma.
- Wilkinson, R. B. (2008). Development and properties of the adolescent friendship attachment scale. *Journal of Youth and Adolescence*, 37(10), 1270–1279. <https://doi.org/10.1007/s10964-006-9141-7>
- Wilkinson, R. B. (2010). Best friend attachment versus peer attachment in the prediction of adolescent psychological adjustment. *Journal of Adolescence*, 33(5), 709–717. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2009.10.013>
- Winkel, W. S. (1997). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Grasindo.
- Wulandari, A. (2014). Karakteristik Pertumbuhan Perkembangan Remaja dan Implikasinya Terhadap Masalah Kesehatan Dan Keperawatannya. *Jurnal Keperawatan Anak*, 2(1), 39–43.
- Yahya, A., & Winarsih. (2016). Layanan Bimbingan Pribadi Sosial untuk Meningkatkan Empati di SMA Negeri 2 Padang Cermin Kabupaten Pesawaran. *KONSELI: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 03(1), 41–56.
- Yusuf, S. (2014). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. PT Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, S., & Nurihsan, A. J. (2005). *Landasan Bimbingan & Konseling*. PT. Remaja Rosdakarya.