

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 9 Garut dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa pada kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan menggunakan metode *problem solving* teknik *double loop* pada Kompetensi Dasar Perdagangan Internasional. Sehingga dapat disimpulkan bahwa metode *problem solving* teknik *double loop* efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada Kompetensi Dasar perdagangan internasional.
2. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan metode *problem solving* teknik *double loop* dengan siswa kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah pada tes akhir (*posttest*) pada Kompetensi Dasar Perdagangan Internasional. Sehingga dapat disimpulkan bahwa metode *problem solving* teknik *double loop* lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dibandingkan dengan metode ceramah pada kompetensi dasar perdagangan internasional.
3. Terdapat perbedaan efektivitas pembelajaran, antara kelas eksperimen yang menggunakan metode *problem solving* teknik *double loop* dengan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah pada Kompetensi Dasar Perdagangan Internasional. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kelas yang menggunakan metode *problem solving* teknik *double loop* lebih dapat meningkatkan efektivitas dalam pembelajaran dibandingkan dengan kelas yang menggunakan metode ceramah bervariasi pada Kompetensi Dasar Perdagangan Internasional.

#### 5.2 Implikasi

Adanya temuan tentang perbedaan pada kemampuan pemecahan masalah siswa di kelas eksperimen antara sebelum dan sesudah menggunakan metode *problem solving* teknik *double loop* pada mata pelajaran ekonomi dan terdapat perbedaan antara kelas eksperimen yang diberi perlakuan menggunakan metode *problem solving* teknik *double loop* dengan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah. Metode *problem solving* teknik *double loop* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran ekonomi Kompetensi Dasar Perdagangan Internasional.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil kesimpulan yang telah diuraikan, maka peneliti mengajukan beberapa saran dan rekomendasi sebagai berikut.

1. Bagi guru, sebaiknya menggunakan metode *problem solving* teknik *double loop* sebagai alternatif metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Metode *problem solving* teknik *double loop* lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa karena sudah sesuai dengan kurikulum 2013 yang memusatkan pembelajaran pada siswa dan untuk materi yang cocok diterapkan menggunakan metode *problem solving* teknik *double loop* ini adalah materi yang memiliki banyak masalah yang harus dipecahkan.
2. Bagi siswa, sebaiknya siswa harus lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran agar mampu mengembangkan potensi yang ada pada dirinya sehingga ketika diberikan soal yang berkaitan dengan pemecahan masalah, siswa sudah terbiasa dan mampu mengerjakannya dengan baik dan disertai dengan pemberian solusi yang tepat.
3. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya dilakukan dengan berbagai macam metode-metode pembelajaran yang lebih inovatif dengan konsep materi yang lebih luas agar kemampuan pemecahan masalah siswa dapat lebih berkembang seperti dapat menerapkan *creative problem solving* sebagai salah satu metode pembelajaran yang memiliki cakupan yang lebih luas.