

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan yang diperoleh dari Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan Di SMA Negeri 1 Lembang mengenai penerapan *Mind Map* dalam meningkatkan tingkat motivasi siswa pada mata pelajaran PKn, Kelas XI Bahasa, maka peneliti mengambil kesimpulan secara umum dan khusus.

Kesimpulan umum yang peneliti dapatkan dari penelitian yang telah dilakukan adalah bahwa dengan menggunakan model belajar *Mind Map* akan meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

Adapun kesimpulan secara khusus peneliti sampaikan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan yang signifikan antara pelaksanaan penelitian tindakan kelas pada siklus ke satu sampai pada siklus ke tiga, pada siklus ke satu motivasi siswa dalam belajar kurang, dapat dilihat dari indikator motivasi yang disampaikan dalam bentuk angket penelitian, pada Indikator pertama yaitu Mengenai Hasrat dan Keinginan Berhasil siswa berjumlah 29.73 % dari jumlah siswa 41 siswa ini menandakan bahwa tidak kurang dari setengahnya siswa

yang mempunyai hasrat dan keinginan berhasil dalam belajar pendidikan kewarganegaraan.

Selanjutnya pada Indikator ke dua yaitu mengenai Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar siswa berjumlah 13.51 % dari jumlah siswa 41 siswa. Dan untuk Indikator ke tiga mengenai harapan dan cita-cita masa depan siswa yang mempunyai Indikator ke tiga tersebut berjumlah 24.32 %, selanjutnya untuk Indikator ke empat tentang penghargaan dalam belajar, siswa yang berada pada Indikator ke empat tersebut berjumlah 8.11 %, untuk Indikator ke lima mengenai Kegiatan yang menarik dalam belajar berjumlah 10.81 % dari jumlah siswa sebanyak 41 siswa, dan untuk Indikator yang terakhir yaitu mengenai lingkungan belajar yang kondusif berjumlah 5.41 % dari jumlah siswa 41 siswa. Akan tetapi dengan diadakanya evaluasi dan refleksi dari kendala yang terdapat pada siklus sebelumnya, pada siklus ke dua dan ketiga mengalami peningkatan motivasi siswa dalam belajar pendidikan kewarganegaraan.

2. Dengan menggunakan *Mind Map* pemahaman siswa terhadap mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan semakin meningkat, dikarenakan penggunaan *mind map* yang sederhana dan menjadikan siswa belajar dengan apa yang disenangi oleh siswa, selain itu *mind map* juga belajar dengan menggunakan imajinasi.

3. Proses pembelajaran PKn dengan menggunakan *Mind Map* pada mata pelajaran PKn kelas IX Bahasa SMA Negeri 1 Lembang mendapat respon yang positif baik dari siswa. Karena sebelumnya pembelajaran ini belum pernah di terapkan pada mata pelajaran PKn di sekolah ini. Penerapan *Mind Map* mampu menumbuhkan minat dan motivasi siswa terhadap PKn, merangsang memori siswa untuk memahami konsep yang diajarkan, mengajak siswa untuk belajar aktif, menjadikan siswa termotivasi dan membuat suasana pembelajaran yang nyaman dan menyenangkan.

B. Saran

Dari hasil penelitian ini, sebagai bahan rekomendasi dengan mempertimbangkan hasil temuan baik dilapangan maupun secara teoritis, maka beberapa hal yang dapat menjadi bahan rekomendasi adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Agar proses pembelajaran di sekolah menjadi lebih maksimal, maka sekolah dapat mengembangkan *Mind Map* dalam pembelajaran PKn untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dan membuat siswa termotivasi dengan cara belajar yang menyenangkan. Oleh karena itu, pihak sekolah harus dapat memfasilitasi sarana dan prasarana yang

dibutuhkan dalam rangka mengoptimalkan proses pembelajaran agar lebih berkualitas.

2. Bagi siswa

Meskipun siswa sudah mendapatkan pemahaman mengenai penggunaan model *Mind Map*, namun alangkah baiknya jika siswa senantiasa meningkatkan pula kemampuan belajar PKn. Hal ini ditujukan agar hasil belajar PKn siswa menjadi lebih baik dan maksimal. Bukan hanya sekedar meningkatnya motivasi saja tapi unsur, afektif dan psikomotorpun menjadi lebih meningkat lagi

3. Bagi Guru

Guru adalah aktor yang memerankan peran strategis dalam menentukan keberhasilan pembelajaran siswa. Oleh karena itu guru haruslah kreatif, aktif, dinamis, efektif, dan reformatif dalam memilih atau menggunakan Model pembelajaran. Hal ini dilakukan agar siswa merasakan kenyamanan dalam belajar sehingga mereka akan siap mencerna pembelajaran yang diberikan. Pada akhirnya siswa akan terus termotivasi meningkatkan hasil belajarnya.

4. Bagi Peneliti Lain

Sebaiknya mengadakan penelitian lebih mendalam mengenai pengaruh *Mind Map* terhadap motivasi belajar PKn siswa. Serta meneliti

tentang pengaruh penerapan *Mind Map* antara siswa laki-laki dan perempuan.

