

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh serta dilakukan pengolahan dan analisis data, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara sebelum dan sesudah pada kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif Tipe *Team Game Tournament* (TGT). Hal ini dapat terlihat pada uji hipotesis dengan menggunakan *uji-t* pada tingkat kepercayaan 95% dimana nilai $t_{Hitung} = 7,98$ sedangkan nilai $t_{Tabel} = 1,999$. Dengan demikian, $t_{Hitung} > t_{Tabel}$, berarti H_a diterima.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara sebelum dan sesudah pada kelompok kontrol yang menggunakan metode diskusi. Hal ini dapat terlihat pada uji hipotesis dengan menggunakan *uji-t* dengan tingkat kepercayaan 95% dimana nilai $t_{Hitung} = 7,03$ sedangkan nilai $t_{Tabel} = 1,999$. Dengan demikian, $t_{Hitung} > t_{Tabel}$, maka H_a diterima.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada materi Fenomena Biosfer. Dimana kelompok eksperimen menggunakan model pembelajaran kooperatif Tipe *Team Game Tournament* (TGT) sedangkan kelompok kontrol menggunakan metode diskusi. Perbedaan ini bisa terlihat pada skor rata-rata *post test* dan gain pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, selain itu bisa terlihat pada proses pembelajaran kelompok eksperimen lebih menunjukkan sikap yang lebih positif seperti pada saat pembelajaran. Perbedaan hasil belajar ini sesuai dengan hasil uji hipotesis dengan menggunakan *uji-t* dengan tingkat kepercayaan 95%, dimana nilai $t_{Hitung} = 9,7$ sedangkan nilai $t_{Tabel} = 1,999$, berarti H_a diterima.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka penulis mengemukakan rekomendasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament* (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, bagi guru bidang studi geografi dapat menerapkan penggunaan metode pembelajaran tersebut sebagai salah satu metode untuk dapat meningkatkan hasil belajar. Selain itu, dapat dijadikan salah satu alternatif metode pembelajaran di kelas supaya ada suasana baru di kelas. tetapi dalam hal ini guru geografi perlu mempersiapkan dengan matang, terutama mempersiapkan siswa karena siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran ini.
2. Soal-soal yang disediakan untuk pelaksanaan *pre test* dan *post test* , sebaiknya soal-soal dari jenjang aplikasi. Soal-soal aplikasi menuntun pada penerapan konsep yang telah dimiliki siswa dalam kehidupan sehari-hari.
3. Agar terlihat lebih signifikan hasil belajar siswa maka penelitian ini tidak terbatas pada satu materi pokok saja, akan tetapi jauh lebih baik jika digunakan pada beberapa materi pokok pelajaran.
4. Kepada peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan metode ini pada materi pokok geografi lainnya, atau mencoba menggunakan model pembelajaran kooperatif lainnya.