

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, secara umum dapat dikemukakan kesimpulan yang diperoleh dan saran yang mudah-mudahan bermanfaat seperti yang dikemukakan berikut ini.

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan terhadap siswa kelas X suatu SMA di kota Bandung mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Students Team Achievement Divisios (STAD)* untuk meningkatkan hasil belajar fisika siswa SMA dapat diambil kesimpulan bahwa:

- a. Keterlaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *Students Team Achievement Divisios (STAD)* pada pertemuan ke-1 termasuk kedalam kriteria hampir seluruh kegiatan terlaksana dengan persentase 82,61%, pada pertemuan ke-2 termasuk kedalam kriteria seluruh kegiatan terlaksana dengan persentase 100%, dan pada pertemuan ke-3 termasuk kedalam kriteria seluruh kegiatan terlaksana dengan persentase 100%.
- b. Peningkatan hasil belajar siswa ranah kognitif setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* berada pada kategori sedang dengan rata-rata gain yang dinormalisasi sebesar 0,656,

- c. Hasil belajar aspek afektif selama diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* mengalami peningkatan dengan nilai persentase rata-rata indikator ranah afektif 79,44% dalam kategori baik pada pertemuan ke-1, 82,11% dalam kategori sangat baik pada pertemuan ke-2, dan 83,06% dalam kategori sangat baik pada pertemuan ke-3.
- d. Hasil belajar aspek psikomotor dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* mengalami peningkatan dengan nilai persentase rata-rata indikator ranah afektif 79,44% dalam kategori baik pada pertemuan ke-1, 82,11% dalam kategori sangat baik pada pertemuan ke-2, dan 83,06% dalam kategori sangat baik pada pertemuan ke-3.

## **B. Saran**

Dari keseluruhan kegiatan penelitian yang telah dilakukan, diajukan beberapa saran, diantaranya:

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMA.
2. Dalam pengambilan data aspek afektif dan psikomotor, sebaiknya dibentuk tim khusus yang tetap untuk setiap seri pembelajaran, sehingga proses penilaian dapat lebih konsisten.