

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka diperoleh kesimpulan umum bahwa dengan penerapan teknik bertanya dalam pembelajaran PKn berbasis masalah sosial mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa di kelas VIIC SMP Negeri 2 Darmaraja, kegiatan belajar mengajar menjadi aktif dan menanamkan siswa untuk lebih berani dalam bertanya maupun mengemukakan pendapat.

Disamping kesimpulan umum tersebut tadi, peneliti juga memberikan kesimpulan khusus diantaranya adalah sebagai berikut:

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diketahui bahwa:

1. Perencanaan yang dilakukan untuk merangsang siswa dalam penerapan teknik bertanya dalam pembelajaran PKn berbasis masalah sosial yaitu dengan melakukan strategi pembelajaran melalui diskusi dan debat, hal ini membuktikan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa, baik menyimak, bertanya, menjawab pertanyaan maupun memberikan tanggapan terhadap siswa lain dalam pembelajaran Pendidikan kewarganegaraan (PKn).
2. Dalam implikasinya metode penerapan teknik bertanya dalam pembelajaran PKn berbasis masalah sosial adalah merupakan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa karena melatih keterampilan dan menumbuhkan keberanian siswa untuk bertanya, berpendapat, menyanggah

pendapat orang lain dan berfikir kritis – analitis melalui partisipasi siswa secara aktif dengan melatih siswa untuk memecahkan masalah-masalah sosial yang terjadi.

3. Hambatan atau kendala yang dihadapi dalam penerapan teknik bertanya dalam pembelajaran PKn berbasis masalah sosial yaitu siswa masih belum terbiasa dengan model pembelajaran teknik bertanya, siswa masih malu-malu untuk mengajukan pertanyaan, serta kesulitan dalam membangun suasana kelas yang aktif dan demokratis.
4. Upaya untuk mengatasi hambatan atau kendala yang dihadapi dalam penerapan teknik bertanya adalah (a) berusaha membangun suasana kelas yang aktif dengan cara memotivasi siswa dan memberikan nilai tambahan atau point kepada siswa yang bertanya atau yang mengemukakan pendapatnya, (b) membahas masalah sosial yang sedang hangat terjadi di luar lingkungan sekolah melalui media televisi, radio atau media cetak, dikaitkan terhadap materi yang akan dibahas dengan melakukan strategi pembelajaran yang menarik seperti diskusi dan debat, (c) memilih dan menuliskan topik yang menarik dan dapat memotivasi siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran PKn, kemudian memunculkan wacana yang menimbulkan pertanyaan-pertanyaan yang kritis.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti mengemukakan beberapa saran yang mudah-mudahan dapat bermanfaat, diantaranya yaitu:

1. Bagi Guru

- a. Guru diharapkan agar selalu berusaha untuk senantiasa memperbaiki proses pembelajaran dengan memecahkan permasalahan-permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran PKn dan terus meningkatkan kualitas mengajarnya dengan memperbaiki metode atau strategi yang digunakan oleh guru, karena metode dan strategi pembelajaran sangat penting dalam mempengaruhi respon siswa dan motivasi siswa untuk menggali keterampilan kewarganegaraan (*civic skills*) dan membangun suasana pembelajaran yang demokratis, aktif.
- b. Guru diharapkan dapat menggali kemampuan siswa dalam bertanya dan berpendapat dengan meningkatkan motivasi siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan (PKn).

2. Bagi Siswa

- a. Siswa sebaiknya harus lebih berfikir kritis terhadap masalah-masalah sosial yang sedang terjadi dengan menambah pengetahuan dari media cetak maupun media elektronik, agar siswa memiliki kemampuan berfikir yang luas dan mendalam, tidak hanya terfokus pada materi yang ada dalam buku pegangan siswa.
- b. Siswa sebaiknya dapat menumbuhkan motivasi berfikir kritis yang ada dalam dirinya seperti bertanya dan berpendapat, sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).

3. Bagi Sekolah

- a. Sekolah hendaknya memberikan dukungan terhadap pelaksanaan peningkatan mutu pendidikan, yaitu dengan memberikan pelatihan-pelatihan terhadap guru mata pelajaran seperti seminar, diskusi antara guru mata pelajaran, dan pelatihan lainnya yang menunjang terhadap pembelajaran.
- b. Memperbaiki fasilitas/sarana dan prasarana karena hal tersebut sangat menunjang terhadap kegiatan belajar mengajar, agar proses pembelajaran berjalan dengan baik.

