

**PENGARUH MODEL *PROJECT CITIZEN* TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KOMUNIKASI SISWA
DALAM PEMBELAJARAN PKn SEKOLAH DASAR
(Penelitian Eksperimen Kuasi pada Kelas V Dua Sekolah Dasar di
Kecamatan Rongga Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2022/2023)**

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Magister pada Program Studi Pendidikan Dasar



oleh
Dhani Istiqomah
2105366

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PENGARUH MODEL *PROJECT CITIZEN* TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KOMUNIKASI SISWA
DALAM PEMBELAJARAN PKn SEKOLAH DASAR**
(Penelitian Eksperimen Kuasi pada Kelas V Dua Sekolah Dasar di Kecamatan
Rongga Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2022/2023)

oleh
Dhani Istiqomah
2105366

Sebuah laporan penelitian tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UPI

©Dhani Istiqomah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL *PROJECT CITIZEN* TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KOMUNIKASI SISWA
DALAM PEMBELAJARAN PKn SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si

NIP. 19620316 198803 1 003

Pembimbing II,

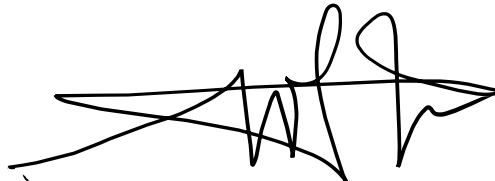


Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd

NIP. 19770828 200312 1 002

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia**



Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.

NIP. 19660525 199001 1 001

**PENGARUH MODEL *PROJECT CITIZEN* TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KOMUNIKASI SISWA
DALAM PEMBELAJARAN PKn SEKOLAH DASAR**

Dhani Istiqomah

2105366

ABSTRAK

Penelitian ini membahas tentang pengaruh model *project citizen* terhadap keterampilan berpikir kritis dan komunikasi siswa dalam pembelajaran PKn sekolah dasar. Keterampilan berpikir kritis dan komunikasi penting dimiliki siswa sebagai bekal menjadi warga negara masa depan. PKn yang mengemban misi nasional dalam pengembangan warga negara, menghadapi masalah seperti anggapan PKn hanya mengajarkan taksonomi rendah, menekankan segi kognitif saja dan hanya penerapan metode ceramah mengakibatkan keterampilan siswa belum berkembang. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *project citizen* terhadap keterampilan berpikir kritis dan komunikasi siswa dalam pembelajaran PKn sekolah dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan *nonequivalent control group design*. Penelitian ini dilakukan terhadap 45 siswa kelas V dua sekolah dasar kecamatan Rongga tahun ajaran 2022/2023. Instrumen yang digunakan terdiri dari instrumen tes dan non tes. Adapun hasil penelitian ini yaitu: 1) profil keterampilan berpikir kritis dan komunikasi siswa kelas V pada kelas eksperimen dan kontrol menunjukkan kecenderungan hasil yang tidak berbeda jauh., 2) model *project citizen* merupakan *treatment* yang digunakan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan komunikasi siswa kelas V, 3) terdapat perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kritis antara siswa yang belajar dengan model *project citizen* dan siswa yang tidak belajar dengan model *project citizen*. 4) terdapat perbedaan peningkatan keterampilan komunikasi antara siswa yang belajar dengan model *project citizen* dan siswa yang tidak belajar dengan model *project citizen*. Maka dapat disimpulkan bahwa model *project citizen* berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan berpikir kritis dan komunikasi siswa dalam pembelajaran PKn SD.

Kata kunci: Model *Project Citizen*, keterampilan berpikir kritis sekolah dasar, keterampilan komunikasi sekolah dasar, PKn sekolah dasar

**THE EFFECT OF THE CITIZEN PROJECT MODEL ON STUDENTS'
CRITICAL THINKING SKILLS AND COMMUNICATION IN
LEARNING CIVICS ELEMENTARY SCHOOL**

Dhani Istiqomah

2105366

ABSTRACT

Critical thinking and communication skills are important for students to have in order to become future citizens. Civics, which carries out a national mission in developing citizens, faces problems such as the assumption that Civics only teaches low taxonomy, emphasizes cognitive aspects only and only applies the lecture method resulting in undeveloped student skills. Therefore, this study aims to determine the effect of the project citizen model on students' critical thinking and communication skills in elementary school Civics learning. The method used in this research is quasi experiment with nonequivalent control group design. This research was conducted on 45 fifth grade students of two elementary schools in Rongga district. The instruments used consisted of non-test and test instruments. The results of this study are 1)the profile of critical thinking and communication skills of grade V students in the experimental and control classes shows a trend of results that are not significantly different, 2)the project citizen model is a treatment used to improve critical thinking and communication skills of grade V students, 3)there are differences in the improvement of critical thinking skills between students who learn with the project citizen model and students who do not. 4)there is a difference in improving communication skills between students who learn with the project citizen model and students who do not. So it can be concluded that the project citizen model has a significant effect on students' critical thinking and communication skills in elementary civics learning.

Keywords: Project Citizen Model, Critical Thinking Skills elementary school, Communication Skills elementary school, Elementary Civics.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala, atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini tepat pada waktunya. Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar magister pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulisan tesis ini berawal dari keingintahuan penulis untuk mengetahui dan menganalisis secara komperhensif pengaruh model *project citizen* terhadap keterampilan abad 21 khususnya keterampilan berpikir kritis dan komunikasi siswa. Oleh sebab itu, penulis tertarik untuk meneliti mengenai pengaruh model *project citizen* terhadap keterampilan berpikir kritis dan komunikasi siswa dalam pembelajaran PKn SD.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan masih belum sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan senang hati menerima saran, masukan dan kritikan yang bersifat membangun untuk dijadikan sebagai dasar dalam penyusunan karya ilmiah ini di masa mendatang. Penulis berharap semoga tesis ini menjadi sumbangsih keilmuan dan pemikiran bagi kemajuan dunia pendidikan.

Bandung, Juli 2023

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur yang paling utama yakni kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala karena atas ijin-Nya, semua pencapaian ini terwujud. Dalam penyusunan dan penulisan tesis ini penulis banyak menemui hambatan-hambatan, namun berkat rahmat serta karunia Allah Subhanahu Wa Ta'ala serta bantuan semua pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Maka dari itu, perkenankanlah penulis untuk mengucapkan terimakasih kepada kedua orang tercinta bapak Sakino dan ibuk Tarwini yang tanpa henti mendoakan dan memberikan dukungan dalam berbagai hal. Tak lupa penulis juga menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si., selaku pembimbing tesis atas izin dan rekomendasinya kepada penulis untuk menyusun tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd., selaku pembimbing tesis sekaligus pembimbing akademik atas izin dan rekomendasinya kepada penulis untuk menyusun tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Kepada Mbak Lies, Mas Yadi dan Dek Afiqah yang selalu memotivasi penulis untuk menyelesaikan tesis.
5. Kepada keluarga besar SDN Gentramukti yang telah memberikan dukungan selama penulisan menyelesaikan tesis ini.
6. Kepada Kepala Sekolah dan Guru SD Negeri Langensari atas bantuan dan dukungan saat penelitian sehingga pengambilan data dapat berjalan dengan lancar.
7. Kepada Kepala Sekolah dan Guru SD Negeri Babakan Talang 2 atas bantuan dan dukungan saat penelitian sehingga pengambilan data dapat berjalan dengan lancar.
8. Kepada teman-teman kelas S2 Pascasarjana 2021 yang telah saling mendukung selama studi dan memotivasi untuk penyelesaian tesis.
9. Kepada teman-teman kos yang telah memberikan dukungan secara fisik dan mental dalam penyelesaian tesis.

10. Kawan-kawan Pasukan K (Mbak Vania, Mbak Anis, Mbak Dian, dan Mbak Endri) yang telah memberikan dukungan baik materiil dan non materiil dalam menyelesaikan studi.

Akhir kata, semoga dengan segala kebaikan dan bantuan dari semua pihak yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Bandung, Juli 2023

Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR DIAGRAM	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Struktur Organisasi Tesis	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Keterampilan Berpikir Kritis	13
2.1.1 Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis	13
2.1.2 Karakteristik Keterampilan Berpikir Kritis	15
2.1.3 Manfaat Keterampilan Berpikir Kritis	16
2.1.4 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	20
2.2. Keterampilan Komunikasi	22
2.2.1 Pengertian Keterampilan Komunikasi	22
2.2.2 Aspek-Aspek Keterampilan Komunikasi	24
2.2.3 Indikator Keterampilan Komunikasi	25
2.3. Pendidikan Kewarganegaraan	27
2.3.1. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	27
2.3.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	29

2.3.3 Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	30
2.3.4 Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar	32
2.4. Model <i>Project Citizen</i>	34
2.4.1 Sejarah Pengembangan <i>Project Citizen</i> sebagai Model Pembelajaran	34
2.4.2 Definisi Model <i>Project Citizen</i>	37
2.4.3 Langkah Pelaksanaan Model <i>Project Citizen</i>	39
2.4.4 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Project Citizen</i>	44
2.4.5 Keterkaitan Model <i>Project Citizen</i> , Keterampilan Berpikir Kritis dan Komunikasi	45
2.5. Penelitian yang Relevan	46
2.6. Kerangka Berpikir	49
2.7. Hipotesis	51
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Metode dan Desain Penelitian	52
3.2. Prosedur Penelitian	54
3.3. Lokasi dan Subjek Penelitian	56
3.4. Variabel Penelitian	57
3.5. Definisi Operasional Variabel	58
3.6. Teknik Pengumpulan Data	59
3.7. Instrumen Penelitian	61
3.8. Analisis Uji Instrumen	70
3.9. Analisis Data	78
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Temuan Penelitian	83
4.1.1. Analisis Profil Umum Keterampilan Berpikir Kritis dan Komunikasi Siswa Kelas Eskperimen dan Kontrol pada Pembelajaran PKn ...	83
4.1.2. Analisis Desain Model yang Digunakan untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran PKn.	86
4.1.3. Analisis Perbedaan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Kelas	

Eksperimen yang Menerapkan Model <i>Project Citizen</i> dan Kelas Kontrol yang Tidak Menerapkan Model <i>Project Citizen</i>	90
4.1.4. Analisis Perbedaan Peningkatan Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen yang Menerapkan Model <i>Project Citizen</i> dan Kelas Kontrol yang Tidak Menerapkan Model <i>Project Citizen</i>	101
4.2. Pembahasan	116
4.2.1. Profil Umum Keterampilan Berpikir Kritis dan Komunikasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol pada Pembelajaran PKn	116
4.2.2. Desain Model yang Digunakan untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran PKn.	119
4.2.3. Perbedaan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen yang Menerapkan Model <i>Project Citizen</i> dan Kelas Kontrol yang Tidak Menerapkan Model <i>Project Citizen</i>	121
4.2.4. Perbedaan Peningkatan Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen yang Menerapkan Model <i>Project Citizen</i> dan Kelas Kontrol yang Tidak Menerapkan Model <i>Project Citizen</i>	124
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
5.1. Simpulan	129
5.2. Implikasi	130
5.3. Rekomendasi	131
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN	140
RIWAYAT HIDUP	185

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	53
Tabel 3.2 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	60
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Keterampilan Berpikir Kritis.....	61
Tabel 3.4 Kategori keterampilan Berpikir Kritis	64
Tabel 3.5 Kisi –Kisi Tes Tertulis Keterampilan Komunikasi.....	65
Tabel 3.6 Kategori keterampilan komunikasi	67
Tabel 3.7 Kisi-kisi Kuesioner Keterampilan Komunikasi	67
Tabel 3.8 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	71
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis	72
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Komunikasi	72
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Kuesioner Keterampilan Berpikir Kritis	73
Tabel 3.12 Panduan Interpretasi Koefisien Korelasi	74
Tabel 3.13 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	75
Tabel 3.14 Hasil uji Tingkat Kesukaran Soal Berpikir Kritis	75
Tabel 3.15 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Keterampilan Komunikasi	76
Tabel 3.16 Kriteria Indeks Daya Pembeda	76
Tabel 3.17 Hasil Uji Daya Pembeda Soal keterampilan Berpikir Kritis.....	77
Tabel 3.18 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Keterampilan Komunikasi	77
Tabel 3.19 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Soal Keterampilan Berpikir Kritis	78
Tabel 3.20 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Soal Keterampilan Komunikasi	78
Tabel 3.21 Kriteria Skor Gain Ternormalisasi	82
Tabel 4.1 Gambaran Awal Profil Umum Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	84
Tabel 4.2 Gambaran Awal Profil Umum Keterampilan Komunikasi Siswa	85
Tabel 4.3 Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir	

Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	91
Tabel 4.4 Hasil Statistik Deskriptif Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	92
Tabel 4.5 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	95
Tabel 4.6 Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	95
Tabel 4.7 Hasil Uji Independent Sample t-Test Data <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Dan Kontrol	96
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	97
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	98
Tabel 4.10 Hasil Uji Beda Rerata Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	99
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	100
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas Data Keterampilan Berpikir Kritis di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	100
Tabel 4.13 Hasil Uji Beda Rerata Data N-Gain Keterampilan Berpikir Kritis.	101
Tabel 4.14 Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	101
Tabel 4.15 Hasil Statistik Deskriptif Hasil <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan N-Gain Keterampilan Komunikasi	103
Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	106
Tabel 4.17 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Keterampilan Komunikasi Tulisan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	106
Tabel 4.18 Hasil Uji Beda Rerata Keterampilan Tulisan Siswa	107
Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Keterampilan Komunikasi Tulisan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	108
Tabel 4.20 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Keterampilan Komunikasi	

Tulisan Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	109
Tabel 4.21 Hasil Uji Beda Rerata Data <i>Posttest</i> Keterampilan Komunikasi Tulisan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	110
Tabel 4.22 Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.	111
Tabel 4.23 Hasil Uji Homogenitas Data N-Gain Keterampilan Komunikasi Tulisan Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.	111
Tabel 4.24 Hasil Uji Data N-Gain Keterampilan Komunikasi Tulisan Siswa Kelas Eksperimen Dan Kontrol.	112
Tabel 4.25 Hasil Uji Normalitas Data Kuesioner Keterampilan Komunikasi Lisan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	113
Tabel 4.26 Hasil Uji Homogenitas Data Kuesioner Keterampilan Komunikasi Lisan Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.	114
Tabel 4.27 Hasil Uji Beda Rerata Data Kuesioner Keterampilan Komunikasi Lisan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	50
Gambar 4.1 Kegiatan Wawancara Siswa dengan Penggiat Budaya Sunda Di Kecamatan Rongga	87
Gambar 4.2 Kegiatan <i>Showcase</i>	89

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Skor Rata-rata Data Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94
Diagram 4.2 Skor Rata-Rata Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Komunikasi Lisan Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	105

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Multiliterasi Sebuah Jawaban Atas Tantangan Pendidikan Abad Ke-21 dalam Konteks Keindonesiaan*. Bandung: PT Refika Aditama
- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8(3), 2475-2482
- Adha, M. (2021). *Model Pembelajaran Project Citizen*. Banyumas: Amerta Media.
- Adha, M., Yanzi, H., dan Nurmalisa, Y. (2018). The Improvement of Student Intellectual and Participatory Skill through Project Citizen Model in Civic Education Classroom. *International Journal Pedagogy of Social Studies* 3(2), 1-11
- Agustin, M., & Pratama, Y.A. (2021). *Keterampilan Berpikir dalam Konteks Pembelajaran Abad ke-21*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Agustin, M., Pratama, Y.A., Sopandi, W., & Rosidah, I. (2021). Pengaruh Model RADEC Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa PGSD. *Jurnal Cakrawala Pendas* 7 (1), 140-152. DOI: <http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v6i1.2672>
- Anas, S. (2013). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Andita, R., Dwujita, P., & Hasnawati. (2018). Studi Deskriptif Permasalahan Pembelajaran PKn dalam Membentuk Karakter Siswa Kelas V SD 12 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1(1), 24-33
- Anggraeni, N., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2022). Keterampilan Berpikir Kritis siswa sekolah dasar pada mata pelajaran IPS di Kelas Tinggi. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian* 8(1), 84-90
- Arifin. (2022). The Role of Pancasila and Citizenship Education Subjects in Developing a Democracy Culture. *Budapest International and critics in Linguistic and Education (BirLE) Journal*, 5(1), 113-121.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, S. (2008). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Karya
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asmanidar. (2020). Questioning and Answering: A Learning Technique To Improve Communication Skill And Learning Outcome In The Primary School. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)* 4(2), 445-456.

- Budimansyah, D., & Pangalila, T. (2022). *Adaptive Model Of Social Studies Learning And Classroom Culture In Indonesian Schools, Social Studies Education In South And South East Asian Contexts*. Routledge: Newyork
- Budimansyah, D., Sunarto, N., dan Nurulpaik, I., Hood, H.S., dan Said, K. (2018). *Proyek Belajar Karakter: Bahan Pelatihan Penguatan Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Bandung: Widya Aksara Press
- Center for Civic Education. (1998). *We the People...Project Citizen: Student Text*. Calabasas, CA: Center for Civic Education.
- Choirunnisa, T., & Samsuri. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Pembelajaran PPKn Berbasis Masalah dengan Bantuan Media Video. *Agora: Jurnal Kajian Pancasila dan Kewarganegaraan 11 (V)*, 567-581
- Creswell, J.W. (2017). *Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Yogya: Pustaka Pelajar
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Djahiri, K. (2006). *Pendidikan Nilai Moral dalam Dimensi Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Laboratorium PKn FPIPS UPI.
- Ennis, Robert H (1996). *Critical Thinking*. New Jersey: Prentice Hall, Uper Saddle River
- Ennis, Robert H. (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. University of Illinois, 2(4)
- Fadhila, A., & Ratnasih, C. (2017). Pengaruh Piutang Usaha dan Biaya Operasional terhadap Laba Usaha pada PT Nusantara Citra Terpadu. *Jurnal Akuntansi 2(1)*, 87-104
- Faiz, F. (2012). *Thinking Skill: Pengantar Berpikir Kritis*. Yogyakarta: SUKA Press.
- Fajri, I. (2021). Implementation of The *Project Citizen* Model in 21st Century Learning. *Jurnal Pencerahan 15(2)*, 169-187
- Fortuna, R., & Khadir, A. (2022). The Role of Civic Education in the Integration of the Indonesian Nation. *Jurnal Pendidikan Amarta 1 (1)*, 1-5
- Greenstein, L. (2012). *Assessing 21st Century Skills: A Guide to Evaluating Mastery and Authentic Learning*. California: Corwin.
- Handayani, E.A., Sonodihardjo, A S., & Asmawati. (2020). Implementation of Project Citizen Model Based on Character Education to Improve the Critical Thinking Skills. *Retorika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya 13(1)*, 189-195

- Handayani, M., Haryanto., & Wibowo, A. (2022). *Project Citizen Model in Citizenship Education and Its Impact on Critical Thinking Skills for Elementary School Teacher Education Students. International Journal of Elementary Education* 6 (2), 276-281
- Harmanto, L., & Wijaya, R. (2017). Characteristics of Competence and Civic Education Materials Curriculum in Primary School in Indonesia. *Journal of Physics: Conf.Series* 953, 1-5
- Hartini, A., & Petrus, S. (2020). Peran Guru PKn Dalam Membina Civic Skill Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 7. *Jurnal KANSASI* 5(1), 127-137
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi* 27 (2), 187-20.
- Husna, Masykuri dan Muzzazinah. (2019). Mengukur Profil Awal keterampilan berpikir kritis siswa pada topik klasifikasi materi dan perubahannya. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan SAINS 2019 Universitas Sebelas Maret Surakarta* 214-218
- Istiqomah, D., Budimansyah, D., & Agustin, M. (2023). The Application of the Project Citizen Model to Improve Students' Creative Thinking Skills In Civics Learning. *Proceeding The 5th International Conference on Elementary Education* 5 (1), 126-132
- Kawuryan, S., Sayuti, S., & Aman. (2018). Critical Thinking Among Fourth Grade Elementary School Students: A Gender Perspective. *Cakrawala Pendidikan: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 41(1), 211-224
- Kristanti, H.S. (2018). Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi dan Hasil Belajar PKn Kelas 6 dengan Talking Stick Berbantuan Salindia. *Scolaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 8 (III), 293-301
- Kurniawan, A.B., & Hidayah, R. (2021). Efektivitas Permainan Zuper Abase Berbasis Android sebagai Media Pembelajaran Asam Basa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains* 5(2), 92-97
- Kusmiarti, R., Yuniati, I., & Noermanzah. (2020). Improving Student Communication Skills in Learning Indonesian Language through Collaborative Learning. *International Journal of Scientific & Technology Research* 8(1), 207-211
- Lisnawati, A., Furnamasari, F., & Dewi, A. (2022). Penerapan Pembelajaran PKn untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Siswa SD. *Edumaspul* 6 (1), 652-656
- Luqman (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Project Citizen* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kreatif Siswa. *Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan*, 2, 44-59. doi <http://dx.doi.org/10.17977/um027v2i12017p044>

- Magdalena, I., Hasna, A., Auliya, D., & Ariani, R. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VI dalam Pembelajaran IPA di SDN Cipete 2. *PENSA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 2 (2), 153-162
- Majid, A. (2006). *Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Maulana, A.L (2020). *Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan: (PPKN) di SD/MI: Peluang Dan Tantangan Di Era Industri 4.0*. Jakarta: Prenada Media.
- Mardhiyah, R., Aldriani, S., Chitta, F., & Zulfikar, M. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abada 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lentera: Jurnal Pendidikan* 12 (1), 29-40
- Marfuah. (2017). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* 26 (2), 148-160
- Mufid, M. (2005). *Komunikasi & Regulasi Penyiaran*. Jakarta: Kencana.
- Mukhlisotin, F. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Project Citizen* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan* 7 (1), 214-227
- Morgan, L.A. (2016). Developing Civic Literacy and Efficacy: Insights Gleaned Through the Implementation of Project Citizen. *i.e.: inquiry in education*, 8 (1), Article 3, 1-18
- Naza, D., Fajrie, N & Utaminingsih, S. (2021) Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Anak SD Menggunakan Model Think Pair Share Berbantuan Media Ular Tangga. *Jurnal Prasati Ilmu* 1(3), 28-35
- Ningrum, A.R., & Putri, N.K. (2020). Hubungan antara Keterampilan Berkomunikasi dengan Hasil Belajar IPS pada Peserta Didik Kelas V SD. *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 7 (20), 173-182
- Nofrion, N. (2018). Pentingnya Keterampilan Komunikasi di Era Revolusi Industri 4.0. In Public Speaking untuk Public Speaker. OSFHome. <https://doi.org/10.31227/osf.io/krw28>.
- Nur, D., & Kurnianti, E.M. (2019). Peningkatan Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Metode Bermain Peran dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV A SDN Kebon Jeruk 11 Jakarta. *Jurnal Eduscience* 5, 19-29
- Nurhidayah, D., Virgiawan, M., & Afifah, A. (2021). Penerapan *Project Citizen* pada Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan untuk Mengembangkan Keterampilan Abad 21. *Jurnal Pendidikan Politik, Hukum Dan Kewarganegaraan* 11 (1), 25-32

- Nurjanah, S. (2019). Analisis Kompetensi Abad-21 dalam Bidang Komunikasi Pendidikan. *Jurnal Kehumasan* 2 (2), 387-402.
- Nurmalis, Y., Nurhayati., & Hidayat, R. (2023). The Advantages of Model Project Citizen on Student Learning Achievement: *An Empirical Practice from Indonesia. International Journal of Social Science Research and Review* 6(1), 144-152.
- P21 Partnership for 21st Century Learning. (2014). *What We Know About Communication – Part of the 4Cs Research Series*. US.
- Paramita, R., Rizal, N., & Sulistyan, R. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Lumajang: Widya Gama Press.
- Parawangsa, E., Dewi, D., & Furnamasari, Y. (2022). Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar (SD). *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5 (3), 8050-8054
- Prameswari, S., Suharno, & Sarwanto. (2018). Inculcate Critical Thinking Skills in Primary Schools. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series I* (1), 743-750.
- Priansa, J. D. (2014). *Kinerja Dan Profesionalisme Guru*. Bandung: ALFABETA.
- Raj, T., Chauhan, P., Mehrotra, R., & Sharma, M. Importance of Critical Thinking in the Education. *World Journal of English Language* 12(3), 126-133
- Rafzan, Budimansyah, D., Fitriyasi, S., & Adha, M. (2019). The Implementation of High Order Thinking Using Project Citizen in Escalating Student's Hard and Soft Skills. *Prosiding: International Conference on Advances in Education, Humanities and Language (ICEL)*, 563-569
- Rahayu, G., & Setiyadi, R. (2018). Penerapan Model Project Citizen dalam Upaya Meningkatkan Kecerdasan Ekologis. *Mimbar Sekolah Dasar* 5(1), 31-42
- Rendhana, I. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia* 13 (1), 2239-2253
- Riduan. (2010). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Santosa, S., & Zaenuri. (2022). Analisis Materi Pendidikan dan Kewarganegaraan (PKn) Di SD/Mi. *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4(3), 1495-1504
- Santoso, G., & Murid, M. (2021). The Meaningfulness of Civic Education in Integrated Education Curriculum from Year 1961-2013 in Indonesia 21st Century. *World Journal of Business Project and Digital Management* 3 (2), 170-176
- Santrock, J.W. (2007). *Psikologi Pendidikan (edisi kedua)*. Jakarta: Kencana.

- Septikasari, R., & Frasandy, R. (2018). Keterampilan 4C Abad 21 dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad* 8 (2), 107-117.
- Soemantri, M. N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan PKn*. Bandung: Remaja Rosda Karya dan PPS UPI
- Sudijono, A. (2014). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Depok: Rajawali Press.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA
- Sukardi. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, N.S. (2005) *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia & PT Remaja Rosdakarya.
- Sumardjoko, B., & Musyiam, M. (2018). Model of Civic Education Based on The Local Wisdom for Revitalizing Values of Pancasila. *Cakrawala Pendidikan* XXXVI (2), 210-211.
- Sutrisno, T. (2019). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas IV di SDN Kota Sumenep. *Elementary School Education Journal* 3 (2), 98-110
- Talakua, Y., Anas, S., & Aqil, Muhamad. (2020). Pengaruh Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan pada RSUD Bhakti Rahayu Ambon. *Jurnal Inovasi Penelitian* 1(7), 1253-1270.
- Tarigan, Guntur Henry. (2015). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- TCCLE. (2018). We the People. [Online]. Retrieved from <http://www.tccle.org/wethepeople.html>.
- Tirtoni, F. (2016). *Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Penerbit Buku Baik
- Tolo, K. W. (1998). *An Assessment of We the People ...Project Citizen: Promoting Citizenship in Classrooms and Communities*. Austin, TX: Lyndon B. Johnson School of Public Affairs.
- Trilling & Fadel. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. USA: Jossey Bass
- Trisiana, A, Hidayatulloh, F., Jutmini, S., & Haryati, S.(2016). *Buku Panduan Model Pembelajaran Project Citizen untuk Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Trisiana, A., & Wartoyo. (2020). *Project Citizen (Inovasi Model Pembelajaran*

Pendidikan Kewarganegaraan). Solo: Unisri Press

- Ulfa, R. (2021). Variabel Penelitian dalam Penelitian Pendidikan. *Al-Fathonah: Jurnal Pendidikan dan Keislaman 1* (1), 342-351.
- Ulfah, N., & Hamid, S. (2017). Model *Project Citizen* dalam Pembelajaran PKn untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Antologi UPI 5* (1), 134-145
- Vontz, T.S., Metcalf, K.K., & Patrick, J.J. (2000). *Project Citizen and The Civic Development of Adolescent students in Indiana, Latvia, and Lithuania*. Bloomington: ERIC Clearing house.
- Wahab, Abdul Aziz dan Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: CV Alfabeta
- Widodo, S.T., Renggani., & Sukarjo. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran *Project Citizen* Berorientasi Civic Knowledge, Civic Disposition, dan Civic Skill sebagai Inovasi dalam Mata Kuliah Pendidikan PKn SD. *PKn Progresif 13*(1), 23-36
- Widiatmaka, P. (2016). Kendala Pendidikan Kewarganegaraan Membangun Karakter Peserta Didik di dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Cicis 13* (2), 188-198
- Winataputra, U.S. (2007). *Civic Education*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Winataputra, U.S., & Budimansyah, D. (2012). *Pendidikan Kewarganegaraan dalam Prespektif Internasional: Konteks, Teori, dan Profil Pembelajaran*. Bandung: Widya Aksara Press.
- Winataputra, Udin S. (2008). *Konsep dan Strategi Pendidikan Moral Pancasila (Suatu Penelitian Kepustakaan)*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Zahra, R., Relmasira, S., & Juneau, J. (2018). Upaya Peningkatan Ketrampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Mata Pelajaran PKn Melalui Metode Bermain Peran. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar 2*(2), 175-183

