

**Nomor Daftar: 048/S/PGPAUD/22/VIII/2023**

**ANALISIS PENGGUNAAN METODE PEMBIASAAN DI TK ALPHABET  
DALAM MENINGKATKAN KARAKTER MANDIRI**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

**Devi Regita Cahyani**

**NIM 1901731**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA  
2023**

ANALISIS PENGGUNAAN METODE PEMBIASAAN DI TK ALPHABET  
DALAM MENINGKATKAN KARAKTER MANDIRI

Oleh  
Devi Regita Cahyani

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Devi Regita Cahyani  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cetak ulang,  
dipoto kopi atau cara lainnya.

DEVI REGITA CAHYANI

ANALISIS PENGGUNAAN METODE PEMBIASAAN DI TK ALPHABET  
DALAM MENINGKATKAN KARAKTER MANDIRI

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

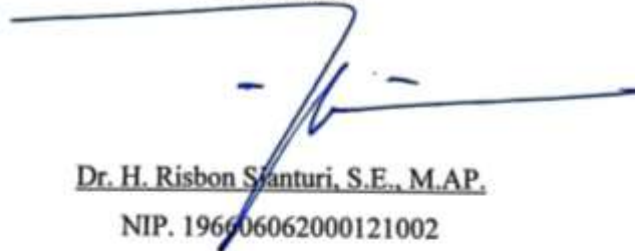
Pembimbing I



Dr. H. Sima Mulyadi, M.Pd.

NIP. 196002141982031003

Pembimbing II



Dr. H. Risbon Sianturi, S.E., M.A.P.

NIP. 196606062000121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Gilar Gandana, M.Pd.

NIP. 920200819900605

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Devi Regita Cahyani  
NIM : 1901731  
Prodi : S1 - Pendidikan Guru pendidikan Anak Usia Dini  
Kampus : UPI Kampus Daerah Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Analisis Penggunaan Metode Pembiasaan di TK Alphabet dalam Meningkatkan Karakter Mandiri" beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atas ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Devi Regita Cahyani

NIM 1901731

## MOTTO

وَأَتَّبِعْ فِي مَآءِ الدَّارِ الْآخِرَةِ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ  
فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ

“Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bahagianmu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan.”

{QS. Al- Qashas: 77}

## **KATA PENGANTAR**

Bismillahirrahmanirrohiim

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Penggunaan Metode Pembiasaan di TK Alphabet dalam Meningkatkan Karakter Mandiri” sebagai persyaratan memperoleh gelar sarjana. Shalawat beserta salam semoga tersampaikan kepada suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan jalan dan petunjuk bagi kita semua.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini banyak pihak yang telah membantu. Dukungan, bimbingan, dan kemudahan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini terselesaikan.

Penulis berharap semoga ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bisa dijadikan referensi untuk ke arah yang lebih baik lagi. Semoga kita semua selalu ada dalam perlindungan Allah SWT.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Penulis,

## **PERNYATAAN TERIMAKASIH**

Puji beserta syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, dzat yang telah memperkenankan dan memampukan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Penulis sadari tidak ada daya upaya untuk melakukan hal tersebut melainkan dengan pertolongan-Nya.

Selesainya skripsi ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Baik yang membantu dengan moril maupun materil. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr Heri Yusuf Muslihin, S.Pd., M.Pd. sebagai Direktur UPI Kampus Tasikmalaya, Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., AIFO. Sebagai Wakil Direktur UPI Kampus Tasikmalaya Bidang Akademik dan Kemahasiswaan, dan Bapak Dr. Elan, M.Pd. sebagai Wakil Direktur UPI Kampus Tasikmalaya Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum.
2. Bapak Dr. Gilar Gandana, M.Pd. sebagai Ketua Prodi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
3. Dosen pembimbing I bapak Dr. H. Sima Mulyadi, M.Pd. yang senantiasa meluangkan waktu dan pikirannya untuk membimbing penulis yaitu berupa kritik dan saran dengan dedikasi yang tinggi serta membantu penulis untuk menyelesaikan studi.
4. Dosen pembimbing II, bapak Dr. H. Risbon Sianturi, S.E., M.AP. yang banyak memberikan motivasi serta bimbingan hingga skripsi ini berhasil terselesaikan.
5. Seluruh dosen khususnya dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini UPI Kampus Tasikmalaya yang telah berdedikasi untuk mencerdaskan mahasiswa-mahasiswanya.
6. Bapak H. Maulana Asmara, S.Pd. selaku Kepala Sekolah TK Alfabeta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah.
7. Seluruh tenaga pendidik TK Alfabeta Kota Tasikmalaya yang selalu memberikan kesempatan dan waktunya kepada penulis untuk memenuhi kebutuhan penulis.

8. Kedua orang tua yaitu Bapak Apipuloh dan Ibu Dedeh Nurhayati yang selalu memberikan semangat untuk tetap menuntut ilmu, selalu memberikan motivasi dan mendoakan agar selalu diberi kelancaran dan keberkahan dari Allah SWT untuk menyelesaikan skripsi.
9. Adik tercinta Lutfiani Aprilia yang sudah bekerjasama dengan baik yaitu tidak mengganggu pada saat proses penyelesaian skripsi.
10. Saudara-saudara dan keluarga penulis yang tulus ikhlas mengulurkan kedua tangannya untuk membantu dan mendoakan serta memberikan dukungan.
11. Ustadz dan Ustadzah di Pondok Pesantren As-Sakinah dan Al-Mujahidin serta para santri yang selalu mengingatkan tentang urusan akhiran serta selalu bersama-sama menimba ilmu agama disetiap waktunya.
12. Teman seperjuangan perkuliahan angkatan 2019 PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya khususnya teman-teman kelas A yang saling berjabat tangan hingga mampu berjuang bersama sampai saat ini sehingga dapat menyelesaikan studi bersama-sama. Saling mendoakan, mendukung dan membantu satu sama lain serta melewati suka duka mencari ilmu bersama.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik atas kebaikan dan bantuan yang telah diberikan. Menjadi pemberat amal kebaikan di *yaumul mizan* kelak.

Amin ya robbal alamin.

Tasikmalaya, Agustus 2021



## ABSTRAK

Anak yang mandiri bisa melakukan seluruh tugas yang dibebankan kepadanya secara sendirian tanpa dengan bantuan dari orang lain. Sifat inilah yang terkadang jarang terlihat pada anak usia dini. Kemandirian bisa diidentifikasi oleh berbagai macam indikator. Oleh karena itu, penelitian bertujuan untuk mengetahui penguatan karakter kemandirian melalui metode pembiasaan di TK Alfabeta. Maka dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Penelitian ini diharapkan bisa memberikan fakta-fakta secara komprehensif tentang karakter kemandirian anak usia dini. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Dari data yang terkumpul kemudian diolah untuk disajikan sebagai data yang utuh. Manfaat dari penulisan ini adalah untuk menambah wawasan bagi para pembaca mengenai pentingnya media pembelajaran dalam dunia pendidikan. Anak yang memiliki kemandirian dalam kegiatan belajar terlihat aktif, memiliki ketekunan dan inisiatif dalam mengerjakan tugas-tugas, menguasai strategi-strategi dalam belajar, memiliki tanggung jawab, mampu mengatur perilaku dan kognisinya serta memiliki keyakinan diri. Kemandirian merupakan kemampuan untuk mengarahkan dan mengendalikan diri sendiri dalam berpikir dan bertindak, serta tidak merasa bergantung pada orang lain secara emosional, dalam arti anak yang mandiri tidak akan tergantung pada bantuan orang lain dalam merawat dirinya secara fisik, dalam membuat keputusan secara emosi dan dalam berinteraksi dengan orang lain secara sosial yang ditunjukkan dengan anak melakukan hal sederhana, inisiatif, mencoba hal baru, mentaati peraturan dan bermain dengan teman sebaya, dan merasa aman, nyaman dan mampu mengendalikan diri.

*Kata kunci: karakter; mandiri; metode; pembiasaan.*

## **ABSTRACT**

*Independent children can do all the tasks assigned to them alone without the help of others. This trait is sometimes rarely seen in early childhood. Independence can be identified by various indicators. Therefore, the research aims to determine the strengthening of the character of independence through the habituation method in Alphabet Kindergarten. So by using a qualitative approach to the case study method. This research is expected to provide comprehensive facts about the independent character of early childhood. Data collection techniques used are observation, interviews and documented. The collected data is then processed to be presented as complete data. The benefit of this writing is to add insight to readers regarding the importance of learning media in the world of education. Children who have independence in learning activities look active, have perseverance and initiative in doing assignments, master strategies in learning, have responsibility, are able to regulate their behavior and cognition and have self-confidence. Independence is the ability to direct and control oneself in thinking and acting, and not feeling dependent on others emotionally, in the sense that an independent child will not depend on the help of others in taking care of himself physically, in making decisions emotionally and in interacting with others socially shown by children doing simple things, initiative, trying new things, obeying rules and playing with peers, and feeling safe, comfortable and able to control themselves.*

**Keywords:** *character; independent; method; habituation.*

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
MOTTO.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
PERNYATAAN TERIMAKASIH .....	v
ABSTRAK .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Skripsi .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
2.1 Metode pembiasaan.....	9
2.1.1 Pengertian Metode Pembiasaan .....	9
2.1.2 Tujuan Metode Pembiasaan.....	9
2.1.3 Bentuk-bentuk Metode Pembiasaan .....	10
2.1.4 Syarat Penerapan Metode Pembiasaan .....	11
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Penerapan Metode Pembiasaan..	11
2.2 Karakter Mandiri .....	12
2.2.1 Pengertian Mandiri .....	12
2.2.2 Bentuk-bentuk Mandiri.....	13
2.2.3 Ciri-ciri Kemandirian.....	14
2.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Anak .....	17

2.2.5 Indikator Karakter Mandiri .....	20
2.3 Peranan Guru dalam Penguatan Karakter Mandiri Anak.....	21
2.4 Upaya Mengembangkan Kemandirian Anak .....	23
2.5 Penelitian Relevan.....	24
2.6 Kerangka Berpikir.....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>27</b>
3.1 Desain Penelitian.....	27
3.2 Lokasi Penelitian dan Partisipan Penelitian .....	28
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	28
3.2.2 Partisipan Penelitian.....	28
3.2.3 Isu Etik.....	28
3.3 Populasi dan Sampel atau Subjek Penelitian .....	29
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....	29
3.4.1 Variabel.....	29
3.4.2 Definisi Operasional Variabel .....	29
3.5 Data dan Instrumen Penelitian .....	30
3.5.1 Jenis Data.....	30
3.5.2 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.5.3 Sumber Data .....	33
3.5.4 Instrumen Penelitian .....	33
3.6 Prosedur Penelitian.....	35
3.6.1 Pesiapan .....	35
3.6.2 Pelaksanaan.....	36
3.7 Analisis Data .....	37
3.7.1 Teknik Analisis Data .....	37
3.7.2 Uji Kreadibilitas Data .....	39
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
4.1 Temuan.....	42
4.1.1 Deskripsi TK Alfabet.....	42
4.1.2 Profil Karakter Mandiri Anak Usia Dini di TK Alfabet .....	50
4.1.3 Penggunaan Metode Pembiasaan dalam Meningkatkan Karakter Mandiri di TK Alfabet .....	60

4.1.4 Peran Guru dalam Meningkatkan Karakter Mandiri Melalui Metode Pembiasaan di TK Alphabet .....	64
4.1.5 Hambatan dalam Meningkatkan Karakter Mandiri di TK Alphabet.....	70
4.2 Pembahasan.....	73
4.2.1 Profil Karakter Mandiri Anak Usia Dini di TK Alphabet .....	74
4.2.2 Penggunaan Metode Pembiasaan dalam Meningkatkan Karakter Mandiri di TK Alphabet .....	79
4.2.3 Peran Guru dalam Meningkatkan Karakter Mandiri Melalui Metode Pembiasaan di TK Alphabet .....	80
4.2.4 Hambatan dalam Meningkatkan Karakter Mandiri di TK Alphabet.....	84
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	86
5.1 Simpulan.....	86
5.2 Implikasi.....	87
5.3 Rekomendasi .....	87
DAFTAR PUSTAKA .....	88
LAMPIRAN .....	92
RIWAYAT HIDUP.....	139

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir .....	26
Bagan 3.1 Teknik Analisis Data.....	38
Bagan 3.2 Uji Kreadibilitas Data .....	39

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Jumlah Guru TK Alphabet .....	44
Tabel 4.2 Data Jumlah Peserta Didik .....	45
Tabel 4.3 Fasilitas dan Aat Penunjang Pembelajaran .....	45
Tabel 4.4 Lingkungan Fisik Sekolah .....	47
Tabel 4.5 Hasil Observasi Administrasi Sekolah Penunjang Pembelajaran dan Penguatan Karakter Anak .....	49
Tabel 4.6 Hasil Wawancara Kepala Sekolah dan Guru Kelas tentang Profil Kemandirian Anak di TK Alphabet Kota Tasikmalaya .....	58
Tabel 4.7 Hasil Observasi Kegiatan Pembiasaan Sikap Kemandirian Anak .....	61
Tabel 4.8 Hasil Wawaancara Peran Guru dalam Penguatan Karater Mandiri Anak Usia Dini di TK Alphabet .....	68
Tabel 4.9 Hasil Wawancara tentang Hambatan dalam Penguatan Karakter Mandiri di TK Alphabet .....	71

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Bangunan Sekolah TK Alphabet.....	43
Gambar 4.2 Ruang Kelas .....	47
Gambar 4.3 Area Sentra.....	49
Gambar 4.4 Anak Menyimpan Sepatu .....	51
Gambar 4.5 Anak Mengemukakan Pendapat di Depan .....	52
Gambar 4.6 Anak Membuang Sampah .....	54
Gambar 4.7 Anak Melaksanakan Shalat Dzuhur Berjamaah.....	54
Gambar 4.8 Anak Bermain di Kelas .....	55
Gambar 4.9 Anak Bergiliran Ketika Bermain.....	56
Gambar 4.10 Anak Meminta Tolong .....	57



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Administrasi Penelitian .....	93
Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	94
Surat Pernyataan Perubahan Judul skripsi .....	97
Surat Izin Penelitian.....	98
Surat Pemberitahuan Penelitian .....	99
Lampiran II Instrumen Penelitian .....	100
Observasi Lingkungan Fisik, Alat Penunjang KBM, dan Administrasi ...	101
Observasi Karakter Mandiri Anak.....	107
Lembar Observasi Kegiatan Pembiasaan Kemandirian Anak.....	119
Kisi-Kisi Wawancara Bersama Kepala Sekolah dan Guru Kelas .....	123
Lampiran III Traskip Hasil Wawancara.....	125
Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah .....	126
Hasil Wawancara dengan Guru Kelas Green A .....	129
Hasil Wawancara dengan Guru Kelas Green B.....	131
Lampiran IV Lembar Dokumentasi .....	133
Dokumentasi Sarana dan Prasarana serta Administrasi.....	134
Dokumentasi Proses Pengambilan Data Observasi .....	136
Dokumentasi Proses Pengambilan Data Wawancara pada Narasumber ...	138



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. & Fahmi, Z. (2022). Peran Guru sebagai Motivator dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Al-Fikrah*, 11 (1), hml. 29-44.
- Abidin, A. M. (2018). Penerapan Pendidikan Karakter pada Ekstrakurikuler melalui Metode Pembiasaan. *Jurnal Didaktika*. 12(2), 183-196.
- Ahmad, Rijali. (2018). *Analisis Data Kualitatif*. Banjarmasin.
- Akbar, U. (2016). *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Akhyar, Y. & Sutrawati, E. (2021). Implementasi Metode Pembiasaan dalam Membentuk Karakter Religius Anak. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan*, 18 (2), hml 132-146.
- Alvina, D., dkk. (2022). Peran Guru Kelas Terhadap Proses Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19 di SDN 112268 Gunung Lonceng Labuhan Batu Utara. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 10 (1), hml. 141-153.
- American Camp Association. (2019). *ACA Youth Outcomes Bettery Parent Survey: Key Findingsh*.
- Anggraeni, C. (2021). Analisis Metode Pembiasaan dalam Menanamkan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab (Studi Kasus di RA Daarul Falaah Sukaratu Kabupaten Tasikmalaya). *Skripsi*. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
- Anggito, A & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Chairilisyah, D. (2019). Analisis Kemandirian Anak Usia Dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3 (1), hml. 89.
- Fadhillah. (2013). *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fadlillah, Muhammad & Khorida, L.M. (2013). *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini: Konsep & Aplikasinya Dalam PAUD*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Firman. (2015). *Terampil Menulis Karya Ilmiah*. Makassar: Aksara Timur.

- Fitriani, R. (2018). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age Hamzanwadi University*, 3 (1), hml. 25-34.
- Halimah. (2019). Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Pengembangan Moral Keagamaan AUD Kelompok B Di RA An-Najwan Desa Kebun Balok Kabupaten Langkat. 7 (2), hml. 4.
- Hapsara, A. S. (2019). Membangun Karakter Mandiri pada Anak Berkebutuhan Khusus Melalui Strategi Scrum di Negara Totochan. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 4(1), 12-21. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v4i1.78>
- Hardani, dkk. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Humaida, R. dkk. (2022). Strategi Mengembangkan Rasa Percaya Diri Pada Anak Usia Dini. *Kindergarten: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia*, 1 (2), hml. 55-69.
- Ihsani, N. Kurniah, N. & Suprpti, A. (2018). Hubungan Metode Pembiasaan Dalam Pembelajaran dengan Disiplin Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 3(1), 50-55.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2015 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kusumastuti, adhi & Khoiron,A.M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo.
- M. Sari. M, Ahmad, A. & Rahmi. (2020). Pengembangan Karakter Mandiri Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Batoh Buda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Anak Usia Dini*, 5 (2), hml. 98-108.
- Masruro, U. (2022). Meningkatkan Kemandirian Anak Melalui Bermain Peran Pada Kelompok A di Raudhatul Athfal Al-Ikhlas Ajung Jember Tahun Pelajaran 2021/2022. *Skrpsi*. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Moleong & Lexy J. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

- Mulyana, D. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Budaya*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, E. (2010). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasih, A.M & Kholidah, L.N. (2013). *Metode dan Tehnik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Nuraini, Y. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Nur'aini. (2020). *Metode Mengajarkan Al-Quran Dan Seni Baca Al-Quran Dengan Ilmu Tajwid*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Pagarwati, L.D.A., & Rohman, A. (2021). Grandparenting Membentuk Karakter Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 5 (2), hml. 1229-1239. DOI: 10.31004/obsesiv5i2.831.
- Purandina, I. P. Y., & Winaya, I. M. A. (2020). Pendidikan Karakter di Lingkungan Keluarga Selama Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi COVID-19. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 270–290. <https://doi.org/https://doi.org/10.37329/cetta.v3i2.454>.
- Putri, H.W. (2022). Pengembangan Sikap Disiplin Anak Usia Dini Melalui Metode Pembiasaan di TK Baiturrahman, Karangasem, Surakarta Tahun Ajaran 2021/2022. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Raden Mas Said Surakarta.
- Rujiah, Rahman, I.K. & Sa'diyah, M. (2023). Pembelajaran Kemandirian untuk Anak Usia Dini. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8 (2), hml. 238-246. DOI: <https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i2.491>
- Simatupang, N.D. dkk. (2021). Penanaman Kemandirian pada Anak Usia Dini di Sekolah. *Jurnal AUDHI*, 3 (2), hml. 52-59.
- Sukatin, dkk. (2019). *Mendidik Kemandirian Anak Usia Dini*. VI (2), hml. 172-184.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Edisi 2 Cet. 3)*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.

- Sugiyono. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Edisi, Cet. 21). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Edisi Ke 16). Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. (2017). *Menumbuhkan Kemandirian pada Anak*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Susanto, A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Susanto, Ahmad. (2018). *Pendidikan Anak Usia Dini Konsep dan Teori*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Sunaini, L. (2022). Analisis Kemandirian Anak usia Dini pada Masa pandemi Covid-19 (Studi di Kecamatan Manna Kabupaten Bengkulu Selatan). *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu.
- Suratman, B. & Fitriani, L. (2021). Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran di KB Dewi Sartika Desa Batu Makjage Kabupaten Sambas. *Jurnal PG\_PAUD Trunojoyo*, 6 (2).
- Surnatri, C. dkk. (2018). Pembentukan Karakter Mandiri pada Anak Usia Dini melalui Metode Montessori di TK Almarhamah Cimahi. *Jurnal CERIA*, 1 (2).
- Surianti. (2015). Dampak Kurangnya Perhatian Orang Tua Terhadap Perkembangan Karakter Anak. *MIMBAR*, 1(1). 129-149.
- Tafsir, Ahmad. (2019). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Uce, L. *The Golden Age: Masa Efektif Merancang Kualitas Anak*.
- Utami, T. W. P., Nasirun, M., & Ardina, M. (2019). Studi Deskriptif Kemandirian Anak Kelompok B di PAUD Segugus Lavender. *Jurnal Ilmiah POTENSIA*, 4(2), 151-160. doi: <https://doi.org/10.33369/jip.4.2.151-160>
- Wahyuningsih, S. Dewi, NK. & Hafidah, R. (2019). Penanaman Nilai Kemandirian Anak Usia Dini Melalui Konsep Sistem Among (Asah, Asih, Asuh). *Jurnal* 7 (2), hml. 12-15.
- Wiyani, N.A. (2013). *Bina Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Wiyani, N.A. (2013). *Bina Karakter Anak Usia Dini Panduan Orang Tua & Guru dalam Membentuk Kemandirian & Kedisiplinan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wiyani, N.A. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media.
- Wibowo, A. (2017). *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wulandari, D. A., Saifuddin, & Muzakki, J. A. (2018). Implementasi Pendekatan Metode Montessori Dalam Membentuk Karakter Mandiri Pada Anak Usia Dini. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Ana*. Hml. 4
- Yamin, Martinis & Sanan, J.S. (2013). *Panduan PAUD Pendidikan Anak Usia Dini*. Ciputat: Gaung Persada Press Group.
- Y. K. Kim, & D. E. Boyle. (2018). The Influence of Family and Parenting Factors on Young Children's Emerging Autonomy Skills. *Journal of Early Childhood Research*, 16 (3), hml. 271-285.
- Yuliasututie, K.L., & Supriyadi (2022). Pengaruh Pendekatan Metode Mentessori dalam Membentuk Karakter Kemandirian pada Anak Usia Dini. *Jurnal Arus Jurnal Pendidikan (AJUP)*, 2 (2), hml. 185-195.
- Yusuf, Muri. A. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Devi Regita Cahyani adalah nama penulis skripsi ini. Penulis lahir dari pasangan Bapak Apipuloh dan Ibu Dedeh Nurhayati sebagai anak ke satu dari dua bersaudara. Penulis dilahirkan di Desa Bojongkondang, Kecamatan Langkaplancar, Kabupaten Pangandaran, Jawa Barat pada tanggal 17 September 2000.

Penulis pertama kali mendapatkan pendidikan formal di RA Nurul Huda I (lulus tahun 2007) melanjutkan ke SD Negeri 2 Bojongkondang (lulus tahun 2013) kemudian ke SMP Negeri 3 Langkaplancar (lulus tahun 2016) dan MA Negeri 2 Pangandaran (lulus tahun 2019) hingga akhirnya bisa menempuh masa kuliah di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya dengan program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Dalam masa perkuliahan, penulis aktif di beberapa organisasi mahasiswa yaitu pernah menjadi pengurus di HIMA PGPAUD, BAQI, dan BEM REMA UPI Kampus Tasikmalaya. Selain itu, pernah mengikuti program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) dalam bidang Kampus Merdeka 3 yang diselenggarakan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Dengan demikian, dengan rendah hati penulis mempersembahkan karya tulis ilmiah ini terkhusus untuk kedua orang tua tercinta harapannya karya tulis ilmiah ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi penulis sendiri ataupun pihak terkait lainnya.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul **“Analisis Penggunaan Metode Pembiasaan di TK Alfabeta dalam Meningkatkan Karakter Mandiri”**

Contact Person:

No WA : 082262664896

Email : deviregitacahyani@upi.edu

Instagram : drcahyani\_