

38/S1/KTP/AGUSTUS 2023

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
TUTORIAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

(Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Fikih Kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah
Assalam Kabupaten Sumedang)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan di Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh

Nazmi Laura Fadilla

1902819

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
TUTORIAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

(Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah
Assalam Kabupaten Sumedang)

Oleh

Nazmi Laura Fadilla

1902819

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nazmi Laura Fadilla

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi Undang – Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanak seluruh atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Nazmi Laura Fadilla, 2023

*EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PENGESAHAN

Nazmi Laura Fadilla

NIM. 1902819

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

(Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Fikih Kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah
Assalam Kabupaten Sumedang)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Skripsi I



Dr. Cepi Riyana, M.Pd.

NIP. 197512302001121001

Pembimbing Skripsi II

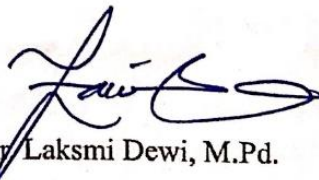


Ahmad Fajar Fadlillah, M.Pd.

NIP. 920200119921012101

Ketua Program Studi

Teknologi Pendidikan FIP UPI



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

NIP. 197706132001122001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Video Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Oleh karena itu, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

Nazmi Laura Fadilla

NIM. 1902819

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga akhirnya peneliti berhasil menyelesaikan skripsi ini. Pada proses penyusunan skripsi ini, peneliti merasa sangat bersyukur karena mendapatkan banyak do'a, dukungan, bantuan, serta saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan rendah hati dan kesungguhan yang tulus, peneliti ingin mengungkapkan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Keluarga terutama kedua orang tua tercinta atas seluruh do'a yang menyertai, dukungan yang tiada henti, dan biaya yang tidak sedikit untuk anaknya demi memperoleh gelar S-1.
2. Bapak Dr. Deni Kurniawan, M.Pd. dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Cepi Riyana, M.Pd. selaku dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk bimbingan, memberikan saran dan masukan, memberikan dukungan, dan selalu sabar atas semua kesalahan peneliti selama menjalani proses pengerjaan skripsi.
4. Bapak Ahmad Fajar Fadlillah, M.Pd. selaku dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk bimbingan, memberikan saran dan masukan, dan memberikan motivasi selama menjalani proses pengerjaan skripsi.
5. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku ketua program studi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan motivasi dan memfasilitas peneliti dalam menulis skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staff Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu, motivasi, dan arahan selama perkuliahan sampai peneliti menyelesaikan skripsi ini.

7. Bapak Mario D.S Santos selaku Kepala Sekolah di MI Assalam atas izin yang diberikan untuk melakukan penelitian di sekolah ini.
8. Ibu Yopi Mustikasari, S.Pd selaku wali kelas dan guru kelas 1 di MI Assalam atas seluruh bantuan, dukungan, dan banyak fasilitas yang diberikan saat melakukan penelitian.
9. Fahira, Najwa, dan Queena yang telah meluangkan waktunya untuk menjadi *talent* pada video pembelajaran tutorial yang dikembangkan oleh peneliti.
10. Seluruh teman-teman Teknologi Pendidikan 2019, yang telah membantu peneliti saat menghadapi kendala dalam menulis skripsi dan mengerjakan tugas kuliah.
11. Sahabat sekaligus teman seperjuangan dalam mengerjakan skripsi, Rizka Azkia dan Delinda Fadlillah yang telah berbagi banyak hal, memberikan motivasi dan dukungan, menemani bimbingan dan mengurus administrasi, serta masih banyak lagi hal baik lainnya. Terima kasih karena telah berjalan beriringan.
12. Sahabat terdekat saya, Mitha Aliah Ghefira yang selalu memberikan dukungan ,menjadi telinga yang selalu mendengar, serta menemani ke berbagai tempat untuk menjernihkan pikiran selama proses pembuatan skripsi ini.
13. Sahabat saya di Teknologi Pendidikan 2019, Tridelvy Sensony dan Haliza Azahra Nun Azinza. Terima kasih atas seluruh bantuan dan memori indah yang diciptakan selama masa perkuliahan.
14. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti cantumkan satu per satu yang telah mendukung dan membantu penulisan skripsi ini. Terima kasih kepada semua yang telah mendukung dan berkontribusi dalam kesuksesan penelitian ini. Semoga segala bantuan dan hal baik yang telah diberikan kepada peneliti juga mendapat balasan kebaikan dan dari Allah SWT.

ABSTRAK

Nazmi Laura Fadilla (1902819), Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Video Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (*Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas 1 Di Madrasah Ibtidaiyah Assalam Kabupaten Sumedang*)

Pemilihan media yang tepat menjadi salah satu kunci utama dari terciptanya pembelajaran yang optimal. Penelitian ini menguji keefektifan dua jenis media pembelajaran sebagai upaya untuk menemukan media yang paling tepat. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh hasil pengujian terhadap perbedaan hasil belajar ranah kognitif antara siswa yang menggunakan media pembelajaran video tutorial dengan yang menggunakan media gambar pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah. Tiga aspek kognitif yang menjadi cakupan pada penelitian ini adalah aspek mengingat (C1), memahami (C2), dan mengaplikasikan (C3). Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design* dengan dua kelompok sampel, yakni kelompok eksperimen menggunakan media pembelajaran video tutorial dan kelompok kontrol menggunakan media gambar. Sampel pada penelitian ini berjumlah 48 siswa dengan teknik sampling jenuh. Instrumen penelitian yang digunakan adalah soal *pre test post test* berbentuk pilihan ganda. Hasil pengolahan data pada penelitian ini membuktikan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen pada ketiga aspek kognitif. Hal tersebut dibuktikan dengan kelas eksperimen yang memperoleh nilai rata-rata *gain* dan *n-gain* yang lebih tinggi daripada kelas kontrol. Selain itu, melalui pengujian *Mann-Whitney U Test* dengan bantuan program SPSS 22 diperoleh hasil bahwa nilai *Asymp.sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti hipotesis pada penelitian ini diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar ranah kognitif yang signifikan antara kelas yang menggunakan media pembelajaran video tutorial dengan yang menggunakan media gambar pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Video pembelajaran, Video Tutorial, Fikih

ABSTRACT

Nazmi Laura Fadilla (1902819), *The Effectiveness of Using Video Tutorial Learning Media for Improving Student Learning Outcomes (Quasi-Experimental of Fiqh Class 1 at Madrasah Ibtidaiyah Assalam, Sumedang Regency)*

Choosing the right media is one of the main keys to creating optimal learning. This study examines the effectiveness of two types of instructional media in an effort to find the most optimal media. The purpose of this study was to obtain test results on differences in learning outcomes in the cognitive domain between students who use video tutorial learning media and image media in Fiqh subjects at Madrasah Ibtidaiyah. The three cognitive aspects covered in this study are remembering (C1), understanding (C2), and applying (C3). The research method used was quasi-experimental with a nonequivalent control group design, involving two sample groups: the experimental group using video tutorial learning media and the control group using picture media. The sample in this study consisted of 48 students, selected using a saturated sampling technique. The research instrument used was a multiple-choice pre-test and post-test. The results of this study prove that there are differences in learning outcomes between the control group and the experimental group in the three cognitive aspects. This is evidenced by the experimental class obtaining a higher average gain and n-gain than the control class. Additionally, through the Mann-Whitney U Test with the help of the SPSS 22 program, it was found that the Asymp.sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, which means the hypothesis in this study is accepted. Therefore, it can be concluded that there are significant differences in learning outcomes in the cognitive domain between classes using video tutorial learning media and image media in Fiqh subjects at Madrasah Ibtidaiyah.

Keywords: *Learning Media, Learning Videos, Video Tutorials, Fiqh*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	9
2.1.1 Belajar	9
2.1.2 Pembelajaran.....	10
2.2 Efektivitas Pembelajaran	11
2.3 Hasil Belajar	14
2.3.1 Definisi Hasil Belajar.....	14
2.3.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
2.3.3 Klasifikasi Hasil Belajar	16
2.3.4 Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	17
2.5 Media Pembelajaran	20
2.5.1 Definisi Media Pembelajaran.....	20
2.5.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	22

2.5.3 Manfaat Media Pembelajaran	23
2.5.4 Ciri-Ciri Media Pembelajaran.....	24
2.5.5 Klasifikasi Media Pembelajaran	25
2.5.6 Prinsip-Prinsip Pemilihan dan Penggunaan Media Pembelajaran.....	26
2.5 Media Video Pembelajaran.....	27
2.5.1 Definisi Media Video	27
2.5.2 Karakteristik dan Kriteria Media Video.....	28
2.5.3 Tujuan dan Fungsi Media Video	30
2.5.4 Manfaat Media Video.....	31
2.5.5 Kelebihan dan Kekurangan Media Video	31
2.5.6 Klasifikasi Media Video Pembelajaran.....	32
2.6 Video Tutorial.....	34
2.6.1 Definisi Video Tutorial	34
2.6.2 Video Tutorial dalam Pembelajaran.....	34
2.6.3 Kelebihan dan Kekurangan Video Tutorial	35
2.7 Mata Pelajaran Fikih Materi Tata Cara Wudhu di Madrasah Ibtidaiyah.....	36
2.7.1 Mata Pelajaran Fikih.....	36
2.7.2 Tata Cara Wudhu.....	36
2.8 Media Pembelajaran Video Tutorial pada Mata Pelajaran Fikih Materi Tata Cara Wudhu di Madrasah Ibtidaiyah.....	38
2.9 Kerangka Berpikir	40
2.10 Penelitian Terdahulu yang Relevan	41
2.11 Hipotesis	43
BAB III METODE PENELITIAN	45
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	45
3.2 Desain Penelitian	46
3.3 Variabel Penelitian.....	47
3.4 Lokasi Penelitian	48
3.5. Populasi	48
3.6 Definisi Operasional.....	49
3.7 Instrumen Penelitian.....	50
3.8 Teknik Pengujian Instrumen.....	51
3.9 Teknik Analisis Data.....	52

3.9.1 Analisis Data <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i>	52
3.9.2 Analisis <i>Gain</i>	52
3.9.3 Uji Normalitas.....	54
3.9.4 Uji Homogenitas	54
3.9.5 Uji Hipotesis	55
3.10 Prosedur Penelitian.....	56
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	58
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	58
4.1.2 Uji Validitas	58
4.1.3 Uji Reliabilitas	58
4.2 Deskripsi Hasil <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i>	60
4.2.1 Skor Hasil <i>Pre test</i> Kelas Eksperimen	61
4.2.2 Skor Hasil <i>Pre test</i> Kelas Kontrol.....	62
4.2.3 Skor Hasil <i>Post test</i> Kelas Eksperimen.....	62
4.2.4 Skor Hasil <i>Post test</i> Kelas Kontrol	62
4.2.5 <i>Gain</i>	63
4.3 Temuan Hasil Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah	64
4.3.1 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Aspek Mengingat (C1) Kelas yang Menggunakan Media Video Tutorial dan Kelas yang Menggunakan Media Gambar pada Mata pelajaran Fikih	64
4.3.2 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Aspek Memahami (C2) Kelas yang Menggunakan Media Video Tutorial dan Kelas yang Menggunakan Media Gambar pada Mata pelajaran Fikih.....	66
4.3.3 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Aspek Mengaplikasikan (C3) Kelas yang Menggunakan Media Video Tutorial dan Kelas yang Menggunakan Media Gambar pada Mata pelajaran Fikih.....	68
4.4 Analisis Data.....	70
4.4.1 Uji Normalitas.....	70
4.4.2 Uji Homogenitas	71
4.4.3 Uji Hipotesis	72
4.5 Pembahasan Temuan Pada Penelitian.....	77
4.5.1 Perbedaan hasil belajar ranah kognitif antara siswa yang menggunakan media pembelajaran video tutorial dengan yang menggunakan media gambar pada mata pelajaran Fikih	77

4.5.2 Perbedaan hasil belajar ranah kognitif aspek mengingat (C1) antara siswa yang menggunakan media pembelajaran video tutorial dengan yang menggunakan media gambar pada mata pelajaran Fikih.....	82
4.5.3 Perbedaan hasil belajar ranah kognitif aspek memahami (C2) antara siswa yang menggunakan media pembelajaran video tutorial dengan yang menggunakan media gambar pada mata pelajaran Fikih.....	84
4.5.4 Perbedaan hasil belajar ranah kognitif aspek mengaplikasikan (C3) antara siswa yang menggunakan media pembelajaran video tutorial dengan yang menggunakan media gambar pada mata pelajaran Fikih.....	86
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	89
5.1 Simpulan.....	89
5.1.1 Simpulan Umum.....	89
5.1.2 Simpulan Khusus	90
5.2 Implikasi.....	91
5.3 Rekomendasi	92
5.3.1 Bagi guru.....	93
5.3.2 Bagi Sekolah.....	93
5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	93
DAFTAR PUSTAKA.....	xiv
LAMPIRAN.....	xvii

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Taksonomi Bloom dan Revisi Taksonomi Bloom	19
Tabel 2.3 SK dan KD Materi “Tata Cara Wudhu”	38
Tabel 2.4 Garis Besar Pengembangan Media (GBPM)	39
Tabel 3. 1 Desain Penelitian None equivalent Control Group Design.....	46
Tabel 3. 2 Hubungan Variabel Penelitian	47
Tabel 3.3 Populasi Penelitian di MI Assalam.....	48
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar	51
Tabel 3.5 Kriteria N-Gain	53
Tabel 3.6 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	54
Tabel 4.1 Data Hasil Uji Reliabilitas Umum	58
Tabel 4.2 Data Hasil Uji Reliabilitas Per Soal	59
Tabel 4.3 Skor <i>Pre test</i> Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.4 Skor <i>Pre test</i> Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4.5 Skor <i>Post test</i> Kelas Eksperimen	62
Tabel 4.6 Skor <i>Post test</i> Kelas Kontrol	63
Tabel 4.8 Kriteria N-Gain dan Tafsiran Keefektifan Media Pembelajaran Video Tutorial (Kelas Eksperimen)	70
Tabel 4.9 Uji Normalitas Data	70
Tabel 4.10	71
Tabel 4.11 Hasil Pengujian Hipotesis Umum (Uji <i>Mann-Whitney U Test</i>).....	73
Tabel 4.12 Hasil Pengujian Hipotesis C1 (Uji <i>Mann-Whitney U Test</i>)	74
Tabel 4.13 Hasil Pengujian Hipotesis C2 (Uji <i>Mann-Whitney U Test</i>)	75
Tabel 4.14 Hasil Pengujian Hipotesis C3 (Uji <i>Mann-Whitney U Test</i>)	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	25
Gambar 4. 1 Perbandingan Rata-Rata <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i>	63
Gambar 4. 2 Perbandingan <i>Gain</i>	64
Gambar 4. 3 Perbandingan Rata-Rata <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Aspek Mengingat (C1)	65
Gambar 4. 4 Perbandingan Rata-Rata <i>Gain</i> Aspek Mengingat (C1)	66
Gambar 4.5 Perbandingan Rata-Rata <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Aspek Memahami (C2)	67
Gambar 4.6 Perbandingan Rata-Rata <i>Gain</i> Aspek Memahami (C2)	67
Gambar 4.7 Perbandingan Rata-Rata <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Aspek Mengaplikasikan (C3)	68
Gambar 4. 8 Perbandingan <i>Gain</i> Aspek Mengaplikasikan (C3)	69

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, N. (2021). *Penggunaan Media Pembelajaran Video Tutorial Wudu dalam Meningkatkan Keterampilan Berwudu Peserta Didik. Kelas II di SDN 012* . UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA.
- Arifin, Z. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Aripin, B. (2009). *Step by Step Membuat Video Tutorial dari Nol Mengguankan Camtasia Studio*. Oase Media.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Rajagrafindo Persada.
- Batura, H. H., & Batubara, D. S. (2020). Penggunaan Video Tutorial Untuk Mendukung Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Virus Corona . *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 5(2).
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 9(1), 37–50. [https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21927/literasi.2018.9\(1\).37-50](https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21927/literasi.2018.9(1).37-50)
- Effendi, R. (2017). Konsep Revisi Taksonomi Bloom Dan Implementasinya Pada Pelajaran Matematika SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* , 2(1).
- Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widyaiswana*.
- Febrianti, Y. N. (2014). Peer Teaching (Tutor Sebaya) Sebagai Metode Pembelajaran Untuk Melatih Siswa Mengajar. *Edunomic*, 2(2).
- Hastuti, E. N. P. (2019). *PENGGUNAAN MEDIA AUDIO-VISUAL UNTUK MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS III DI SD MUHAMMADIYAH 16 SURAKARTA*. UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA.
- Jatmiko, P., Wijyantini, A., & Susilaningsih. (2017). PENGARUH PEMANFAATAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR. *Jurnal Elektronik Universitas Negeri Malang*.
- Jihad, A., & Haris, A. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Multi. Pressindo.
- Kurniawati, N. (2021). UPAYA GURU MATA PELAJARAN FIQIH DALAM PENGEMBANGAN SPIRITUAL SISWA KELAS VII D MTs HIDAYATUL MUBTADIIN JATI AGUNG LAMPUNG SELATAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021. *Ar Royhan: Jurnal Pemikiran Dan Hukum Islam*, 1(2), 51–65.
- Kustandi, & Sucipto. (2013). *Media Pembelajaran; Manual dan Digital*. Ghalia Indonesia.
- Limbong, T., & Simarmata, J. (2020). *Media dan Multimedia Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Yayasan Kita Menulis.
- Marinda, L. (2020). TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF JEAN PIAGET DAN PROBLEMATIKANYA PADA ANAK USIA SEKOLAH DASAR . *An-Nisa : Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman*, 13(1).
- Marlena, N., Dwijayanti, R., & Widayati, I. (2019). *Is Audio Visual Media Effective for Learning?*

- McClenagha, E. (2022, July). *Mann-Whitney U Test: Assumptions and Example*. Techonoly Networks Informatics.
- Meltzer, D. E. (2002). The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible. Hidden Variable. In Diagnostic Pretest Scores. Iowa State University: Departement of Physics and Astronomy. *Am. J. Phys*, 70(12).
- Nurhayati. (2018). MEMAHAMI KONSEP SYARIAH, FIKIH, HUKUM DAN USHUL FIKIH. *J-HES : Jurnal Hukum Ekonomi Syariah*, 2(2).
- Peraturan Kementrian Agama No. 184 Tahun 2019 tentang Implementasi Kurikulum pada Madrasah
- Peraturan Kementerian Agama No. 184 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Bahasa Arab pada Madrasah
- Pramudito, A. (2013). Pengembangan Media Pembelajaran Video Tutorial Pada Mata Pelajaran Kompetensi Kejuruan Standar Kompetensi Melakukan Pekerjaan Dengan Mesin Bubut Di Smk Muhammadiyah 1 Playen . *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*.
- Putri, R. K. (2020). Penerapan Metode Talkshow untuk Mengembangkan Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Biologi . *SIMBIOSA*, 9(1).
- Riyana, C. (2007). Pedoman Pengembangan Media Video. In *P3ai Upi*.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. PT Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenadamedia Group.
- Samrin, S. (2015). Pendidikan Agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia. *Al-Ta'dib*, 8(1), 101–116.
- Sanjaya, W. (2014). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Santoso, S. (2014). *Statistik nonparametrik*. Elex Media Komputindo.
- Siregar, E., Widyaningrum, R., Listyasari, W. D., Kastono, A., & Septiani, M. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Universitas Terbuka.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Rosda Karya.
- Sudjana, N. (2017). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algensido.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. CV. Alfabeta.
- Sujarweni, W. (2014). *Metodologi Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah. Dipahami*. Pustaka Baru Press.
- Sukmadinata, N. S. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Sundayana, R. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Supardi. (2015). *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya*. Rajawali Pers.
- Suralaga, F. (2021). *Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran*. PT Rajagrafindo Persada.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2008). *MEDIA PEMBELAJARAN: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. CV. Wacana Prima.

- Suyono, & Hariyanto. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. PT. Remaja Rodsakarya.
- Syafrida, & Zein, N. (2015). *Fiqh Ibadah*. CV Mutiara Pesisir Sumatra.
- Turrohmah, M. (2017). *Hubungan kompetensi profesional guru Qur'an hadist dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di Ma Nurul Ulum Tulungagung Kec Gading Rejo Kab Pringsewu*.
- Undang-undang Dasar 1945 BAB XIII tentang Pendidikan Dan Kebudayaan*. . (n.d.).
- Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. (n.d.).
- Uno, H. B., & Mohamad, N. (2012). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. PT. Bumi Aksara.
- Utomo, A. Y., & Ratnawati, D. (2018). Pengembangan Video Tutorial dalam Pembelajaran Sistem Pengapian di SMK. *Jurnal Taman Vokasi*, 6(1).
- Vatta, L., & Jinda, S. (2019). Audio Visual Aids. In *Extension Education and Communication Concept and Future Directions* (pp. 130–141).
- Wind, A. (2014). *Jago Membuat Video Tutorial*. Dunia Komputer.
- Wind, A., & Dermawan, B. (2014). *Jago membuat video tutorial*. Dunia Komputer.
- Yuanta, F. (2020). Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Sekolah Dasar. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2).
- Yudianto, A. (2017). Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan*.