

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dan hasil analisis data penelitian pada penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi Gedung, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Gambaran secara umum penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi di SMK Negeri 6 Bandung termasuk ke dalam kategori Sangat baik.
2. Gambaran secara umum kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang dilihat dari tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata nilai tes awal (*pretest*) dan akhir (*posttest*) yang mengalami peningkatan. Hasil perolehan rata-rata *pretest* sebesar 58,75 berkategori sedang dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 84,47 berkategori tinggi.
3. Berdasarkan hasil analisis didapatkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran estimasi biaya konstruksi di SMK Negeri 6 Bandung. Berdasarkan uji *N-gain* menunjukkan bahwa adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dalam kategori **sedang** yaitu jumlah siswa yang memiliki keterampilan berpikir kritis tercapai setengahnya dilihat dari rubrik kategori penilaian kemampuan berpikir kritis.yang berbanding lurus dengan rata-ratanya yang meningkat pula.

5.2 Implikasi

Berdasarkan temuan pada penelitian ini, terdapat beberapa implikasi pada penelitian penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada

Omata pelajaran Estimasi Biaya Kosntruksi kelas XI DPIB 1 di SMK Negeri 6 Bandung yaitu sebagai berikut: Pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui dampak dari penerapan model pembelajaran *Problem Based learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis.

1. Hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan untuk guru program keahlian DPIB khususnya pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi di SMK Negeri 6 Bandung dan hal ini bertujuan untuk dapat menjadi salah satu model pembelajaran untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Estimasi Biaya Konstruksi
2. Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Estimasi Biaya konstruksi kelas XI DPIB 1 mengalami peningkatan yang signifikan, maka hal tersebut berimplikasi bahwa model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dapat menjadi salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan implikasi dari pertemuan ini untuk perbaikan di masa yang akan datang, maka dapat diperoleh rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah dan Guru

Dari hasil penelitian ini diharapkan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat mengatasi permasalahan dengan masih kurangnya kemampuan siswa dalam berpikir untuk dapat memecahkan masalah.

2. Bagi Siswa

Hasil dari penelitian lebih meningkatkan keaktifan dan inisiatif dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh individu agar kemampuan berpikir kritis siswa dapat lebih berkembang dan berjalan secara optimal.

3. Bagi Peneliti

Untuk peneliti selanjutnya dengan tema yang sama diharapkan dapat lebih mengembangkan penelitian ini dengan lebih teliti dan mendetail guna menambah wawasan pengetahuan.

Muhammad Faris Shiddiq, 2023

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN ESTIMASI BIAYA KONSTRUKSI KOMPETENSI KEAHLIAN DESAIN PEMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN DI SMK NEGERI 6 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu