

No. Daftar: 4022/UN40.F2.1/PT/2023

**AKTUALISASI NILAI-NILAI TOLERANSI MELALUI INTEGRASI
PENDIDIKAN PERDAMAIAN PADA MATA PELAJARAN PPKN
(Studi Kasus di SMP Muhammadiyah 8 Kota Bandung)**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan dalam bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*



Oleh:

Agnia Sabila Kurniawan

NIM. 1908010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PEDIDIKAN INDONESIA
2023**

**AKTUALISASI NILAI-NILAI TOLERANSI MELALUI INTEGRASI
PENDIDIKAN PERDAMAIAN PADA MATA PELAJARAN PPKN
(Studi Kasus di SMP Muhammadiyah 8 Kota Bandung)**

**Oleh
Agnia Sabila Kurniawan
NIM. 1908010**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

©Agnia Sabila Kurniawan
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

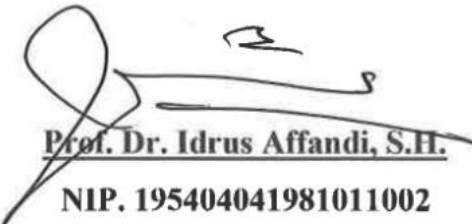
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotocopy, atau dengan cara lainnya tanpa seizin peneliti.

AGNIA SABILA KURNIAWAN

**AKTUALISASI NILAI-NILAI TOLERANSI MELALUI INTEGRASI PENDIDIKAN
PERDAMAIAN PADA MATA PELAJARAN PPKN
(Studi Kasus di SMP Muhammadiyah 8 Kota Bandung)**

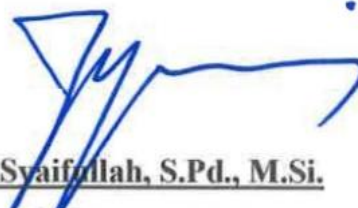
Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I,



Prof. Dr. Idrus Affandi, S.H.
NIP. 195404041981011002

Dosen Pembimbing II,



Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si.
NIP. 197211121999031001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan,**



Dr. Susan Fitriasari, M.Pd.
NIP. 198207302009122004

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi telah diuji pada

Hari/Tanggal

: Kamis, 27 Juli 2023

Tempat

: Gedung Nu'man Soemantri FPIPS UPI

Panitia ujian terdiri dari

1. Ketua

:



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris

:



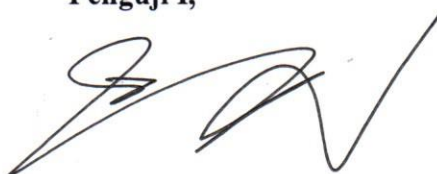
Dr. Susan Fitriasaki, M.Pd.

NIP. 19820730 200912 2 004

3. Penguji

:

Penguji I,



Prof. Dr. Karim Suryadi, M.Si.

NIP. 19700814 199402 1 001

Penguji II,



Prof. Dr. Prayoga Bestari, M.Si.

NIP. 19750414 200501 1 001

Penguji III,



Dr. Leni Anggraeni, M.Pd.

NIP. 19840222 200912 2 014

ABSTRAK

AGNIA SABILA KURNIAWAN (1908010). AKTUALISASI NILAI-NILAI TOLERANSI MELALUI INTEGRASI PENDIDIKAN PERDAMAIAN PADA MATA PELAJARAN PPKN DI SMP MUHAMMADIYAH 8 BANDUNG

Penelitian ini dilatar belakangi oleh Indonesia negara yang multikultural yang di dalamnya terdapat keberagaman suku, ras, agama, kebudayaan, dan bahasa hal ini menjadi ciri khas dan kekayaan bagi bangsa Indonesia, namun juga menjadi faktor rentan terjadinya konflik seperti kasus intoleransi, rasisme, dan diskriminasi. Oleh karena itu, pendidikan perdamaian dalam menanamkan nilai-nilai toleransi menjadi penting dalam menciptakan kerukunan di masyarakat yang multikultural. Salahsatu sekolah yang memiliki program pendidikan perdamaian sebagai pembelajaran yang bersifat kokurikuler ialah SMP Muhammadiyah 8 Bandung. Pembelajaran pendidikan perdamaian ini merupakan kegiatan untuk penguatan, pendalaman serta pengayaan kegiatan intrakurikuler. Sehingga tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menganalisis penerapan, menganalisis aktualisasi, mengidentifikasi hasil, serta mengidentifikasi hambatan dan upaya sekolah dalam mengaktualisasikan nilai-nilai toleransi melalui integrasi pendidikan perdamaian pada mata pelajaran PPKn di SMP Muhammadiyah 8 Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Pengumpulan data diperoleh dengan cara wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Perencanaan pendidikan perdamaian yang diintegrasikan pada mata pelajaran PPKn dalam menanamkan nilai-nilai toleransi sudah terencana dengan baik. Perencanaan ini meliputi identifikasi permasalahan, penyamaan persepsi, *training of trainer*, pembuatan modul dan media pembelajaran yang menarik; (2) Pendidikan perdamaian dalam menanamkan nilai-nilai toleransi sudah teraktualisasikan dengan baik; (3) Hasil dibelajarkannya pendidikan perdamaian dalam menanamkan nilai-nilai toleransi siswa telah mampu menunjukkan sikap toleransi yang tinggi seperti menerima perbedaan, membangun saling percaya, menjaga sikap saling pengertian dan menjunjung tinggi sikap saling menghargai; (4) Hambatan berupa waktu yang tidak efektif dan banyaknya program sehingga kurang maksimalnya siswa dalam menyerap pelajaran yang diberikan oleh guru.

Kata Kunci: *Pendidikan Perdamaian, Toleransi, PPKn*

ABSTRACT

AGNIA SABILA KURNIAWAN (1908010). ACTUALIZATION OF TOLERANCE VALUES THROUGH THE INTEGRATION OF PEACE EDUCATION IN PPKN SUBJECTS AT SMP MUHAMMADIYAH 8 BANDUNG

This research is motivated by Indonesia, a multicultural country characterized by diversity in ethnicity, race, religion, culture, and language. While this diversity is a unique characteristic and a wealth for the Indonesian nation, it also poses a risk of conflicts such as cases of intolerance, racism, and discrimination. Therefore, peace education in instilling values of tolerance becomes crucial in fostering harmony in a multicultural society. One of the schools that has a peace education program as a co-curricular learning activity is SMP Muhammadiyah 8 Bandung. The peace education program serves as a means to strengthen, deepen, and enrich intracurricular activities. Thus, the aim of this study is to analyze the implementation, assess the actualization, identify the outcomes, as well as recognize the challenges and efforts made by the school in actualizing values of tolerance through the integration of peace education into the civics subject (PPKn) at SMP Muhammadiyah 8 Bandung. This research employs a qualitative approach with a case study method. Data collection is conducted through interviews, observations, and documentary analysis. The findings of the study indicate that: (1) The planning of peace education integrated into the PPKn subject to instill values of tolerance is well-structured. The planning includes problem identification, aligning perceptions, training of trainers, and the creation of engaging modules and learning media; (2) Peace education in instilling values of tolerance has been well-actualized; (3) The implementation of peace education in instilling values of tolerance has shown positive outcomes, as students have demonstrated high levels of tolerance such as accepting differences, building trust, maintaining mutual understanding, and valuing mutual respect; (4) Challenges include ineffective time management and an overwhelming number of programs, resulting in suboptimal absorption of the lessons by students.

Keywords: Peace Education, Tolerance, Civics Education (PPKn)

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Segi Kebijakan.....	8
1.4.3 Segi Isu atau Aksi Sosial	9
1.4.4 Manfaat Praktis.....	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Pendidikan Perdamaian	11
2.1.1 Konsepsi Pendidikan Perdamaian	11
2.1.2 Tujuan Pendidikan Perdamaian	14
2.1.3 Nilai-Nilai Pendidikan.....	15
2.2 Toleransi	16
2.2.1 Konsepsi Toleransi	16
2.2.2 Nilai-Nilai Toleransi.....	19
2.3 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	20
2.3.1 Konsepsi Pendidikan Kewarganegaraan	20
2.3.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	23
2.3.3 Teori Kewarganegaraan Republikan	26
2.4 Penelitian Terdahulu.....	27
2.5 Kerangka Berfikir	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain dan Metode Penelitian	31
3.1.1 Desain Penelitian	31
3.1.2 Pendekatan Penelitian.....	31
3.1.3 Metode Penelitian	31
3.2 Tempat dan Partisipan Penelitian	33
3.2.1 Tempat Penelitian.....	33

3.2.2	Partisipan	33
3.3	Tahap Penelitian	33
3.3.1	Persiapan Penelitian.....	33
3.3.2	Perizinan Penelitian	34
3.4	Teknik Pengumpulan Data	34
3.4.1	Wawancara	35
3.4.2	Observasi Langsung	35
3.4.3	Studi Dokumentasi	36
3.5	Teknik Analisis Data	36
3.5.1	Reduksi Data (Data Reduction).....	37
3.5.2	Penyajian Data (Display Data)	37
3.5.3	Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi (Conclusion Drawing and Verification).....	37
3.6	Validasi Data	38
3.6.1	Triangulasi Data	38
3.7	Jadwal Penelitian	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		41
4.1	Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	41
4.1.1	Sejarah SMP Muhammadiyah 8 Bandung.....	41
4.1.2	Data Sekolah.....	41
4.1.3	Visi dan Misi SMP Muhammadiyah 8	42
4.1.4	Data Guru, Tenaga Kependidikan, dan Peserta Didik SMP Muhammadiyah 8	43
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian	43
4.2.1	Perencanaan pendidikan perdamaian yang diintegrasikan pada mata pelajaran PPKn dalam menanamkan nilai-nilai toleransi di SMP Muhammadiyah 8 Bandung.....	44
4.2.2	Aktualisasi pendidikan perdamaian yang diintegrasikan pada mata pelajaran PPKn dalam menanamkan nilai-nilai toleransi di SMP Muhammadiyah 8 Bandung.....	48
4.2.3	Hasil pendidikan perdamaian yang diintegrasikan pada mata pelajaran PPKn terhadap sikap toleransi siswa di SMP Muhammadiyah 8 Bandung.....	57
4.2.4	Hambatan dan upaya sekolah dalam mengaktualisasikan nilai-nilai toleransi melalui pendidikan perdamaian yang diintegrasikan pada mata pelajaran PPKn di SMP Muhammadiyah 8 Bandung.....	61
4.3	Pembahasan	63
4.3.1	Perencanaan pendidikan perdamaian yang diintegrasikan pada mata pelajaran PPKn dalam menanamkan nilai-nilai toleransi di SMP Muhammadiyah 8 Bandung.....	64

4.3.2	Aktualisasi pendidikan perdamaian yang diintegrasikan pada mata pelajaran PPKn dalam menanamkan nilai-nilai toleransi di SMP Muhammadiyah 8 Bandung.....	69
4.3.3	Hasil pendidikan perdamaian yang diintegrasikan pada mata pelajaran PPKn terhadap sikap toleransi siswa di SMP Muhammadiyah 8 Bandung.....	77
4.3.4	Hambatan dan upaya sekolah dalam mengaktualisasikan nilai-nilai toleransi melalui pendidikan perdamaian yang diintegrasikan pada mata pelajaran PPKn di SMP Muhammadiyah 8 Bandung.....	83
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		87
5.1	Simpulan Umum dan Khusus	87
5.1.1	Simpulan Umum.....	87
5.1.2	Simpulan Khusus	87
5.2	Implikasi	89
5.3	Rekomendasi	90
5.3.1	Bagi Sekolah SMP Muhammadiyah 8 Bandung	90
5.3.2	Bagi Sekolah Pada Umumnya	91
5.3.3	Bagi Guru SMP Muhammadiyah 8 Bandung.....	91
5.3.4	Bagi Siswa SMP Muhammadiyah 8 Bandung	92
5.3.5	Bagi Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan.....	92
5.3.6	Bagi Peneliti Selanjutnya.....	92
DAFTAR PUSTAKA		93

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Pengelompokkan materi pendidikan perdamaian	13
Tabel 2.2	Indikator Sikap Toleransi.....	18
Tabel 4.1	Subyek Wawancara.....	42
Tabel 4.2	Hasil observasi pengelolaan kela yang dilakukan guru saat mengaktualisasikan pendidikan perdamaian dalam menanamkan nilai- nilai toleransi	52
Tabel 4.3	Hasil observasi terhadap ketercapaian siswa setelah belajar pendidikan perdamaian dalam menanamkan nilai - nilai toleransi.....	58
Tabel 4.4	Hasil Triangulasi Teknik pengumpulan data aktualisasi pendidikan perdamaian yang diintegrasikan pada mata pelajaran PPKn dalam menanamkan nilai - nilai toleransi di SMP Muhammadiyah 8 Bandung	70
Tabel 4.5	Hasil Triangulasi Teknik pengumpulan data terkait hasil pendidikan perdamaian yang diintegrasikan pada mata pelajaran PPKn dalam menanamkan nilai – nilai toleransi di SMP Muhammadiyah 8 Bandung	76
Tabel 4.6	Hasil Triangulasi pengumpulan data terkait hambatan sekolah dalam mengaktualisasikan nilai - nilai toleransi melalui pendidikan perdamaian pada mata pelajaran PPKn di SMP Muhammadiyah 8 Bandung	83
Tabel 4.7	Hasil Triangulasi pengumpulan data terkait upaya sekolah meminimalisir adanya hambatan dalam mengaktualisasikan nilai-nilai toleransi melalui pendidikan perdamaian pada mata pelajaran PPKn di SMP Muhammadiyah 8 Bandung.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Tindakan pelanggaran kebebasan beragama	2
Gambar 2.1	Kerangka berfikir	30
Gambar 3.1	Triangulasi sumber	39
Gambar 3.2	Triangulasi Teknik	39
Gambar 4.1	Wawancara bersama Dosen Ahli	44
Gambar 4.2	Wawancara bersama Kepala Sekola	45
Gambar 4.3	Observasi kegiatan belajar siswa	49
Gambar 4.4	Wawancara bersama Guru PPKn	57
Gambar 4.5	Observasi hasil penerapan pendidikan perdamaian	59
Gambar 4.6	Wawancara bersama Siswa	60
Gambar 4.7	Perencanaan sebelum melakukan pembelajaran pendidikan perdamaian yang telah dilakukan di SMP Muhammadiyah 8 Bandung	64

DAFTAR PUSTAKA

BUKU :

- Abdullah. (2001). *Pluralisme Agama dan Kerukunan dalam Keagamaan*. Ispis: Kompas.
- Abraham, H. M. (1994). *Motivasi dan Kepribadian (Teori Motivasi dengan Pendekatan hierarki Kebutuhan Manusia)*. Jakarta: PT PBP.
- Akbar & Usman. (2009). *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Baskoro, W. (2005). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: Setia Kawan.
- Bloom, S. B. (1987). *Taxonomy of Education Objectives*. New York: Longman.
- Cogan J.J. (1998). *Citizenship Education For The 21st Century: Setting The Context* (Dalam J. J). London: Kogan Page.
- Creswell, J. W. (2013). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.third Edition, Terjemah, Achmad Fawaid, Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dagger, R. (2002). Republican Citizenship. In *Handbook of citizenship studies* (pp. 145–157).
- Depdiknas. (2008). *Kamus besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka.
- Kartadinata, S., Affandi, L., Wahyudin, D., & Ruyadi, Y. (2015). *Pendidikan Kedamaian*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lincoln & Amalee. (2017). 12 Nilai Dasar Perdamaian. In *Peace Generation*. Bandung: Pelangi Mizan.
- Moleong. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mukhopadhyay, M. (2005). *Peace Education*. New Delhi: UNESCO.
- Nasution. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Novitasari. (2008). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Erlangga.
- Oemar, H. (1989). *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensido Offset.

- Oemar, H. (1992). *Studi Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandung: Mandar Maju.
- Poerwadarminta. (1976). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN Balai Pustaka.
- Poerwadarminta. (2017). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN Balai Pustaka.
- Rojak, A dan Ubaedillah, A. (2011). *Pendidikan Kewarganegaraan (Demokrasi, Hak Asasi Manusia dan Masyarakat Madani, Edisi Ketiga)*. oleh ICCE UIN Syarif Hidayatullah Jakarta bekerja sama dengan Penerbit Prenada Media Group, Cetakan ke-7.
- Saleh, M. I. (2012). *Peace Education Kajian Sejarah, Konsep, dan Relevansinya dengan Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sarwono, S. W. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sondang P Siagian. (2003). *Manajemen Sumber Daya Manusia edisi satu* (cetakan ke). Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana. (2004). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensido Offset.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.
- Suharman. (2005). *Psikologi Kognitif*. Bandung: Srikandi.
- Sumantri, N. M. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Supriatnoko. (2008). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Penaku.
- Suryani, N. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Zamroni. (2008). *Pendidikan dan Demokrasi dalam Transisi*. Jakarta: PSAP.

JURNAL :

- Akhwani, A., & Kurniawan, M. W. (2021). Potret Sikap Toleransi Mahasiswa Keguruan dalam Menyiapkan Generasi Rahmatan Lil Alamin. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 890–899.

<https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/455>

- Darmawan, I. P. A. (2019). Pendidikan Perdamaian Dengan 12 Nilai Dasar Perdamaian. *BIA': Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen Kontekstual*, 2(1), 55–71. <https://doi.org/10.34307/b.v2i1.82>
- Effendi, W. R. (2018). Konsepsi Kewarganegaraan dalam Perspektif Tradisi Liberal dan Republikan. *Jurnal Trias Politika*, 2(1), 55. <https://doi.org/10.33373/jtp.v2i1.1238>
- Fachruddin. (2009). *Desain penelitian*. Malang: Universitas Islam Negeri.
- Hasibuan, H. A. (2021). Pendidikan Kewarganegaraan: Internalisasi Nilai Toleransi Untuk Mencegah Tindakan Diskriminatif Dalam Kerangka Multikultural. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(2), 453. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPP/article/view/34146>
- Hjerm, M., Eger, M. A., Bohman, A., & Fors Connolly, F. (2020). A New Approach to the Study of Tolerance: Conceptualizing and Measuring Acceptance, Respect, and Appreciation of Difference. *Social Indicators Research*, 147(3), 897–919. <https://doi.org/10.1007/s11205-019-02176-y>
- Janmaat, J. G., & Keating, A. (2019). Are today's youth more tolerant? Trends in tolerance among young people in Britain. *Ethnicities*, 19(1), 44–65. <https://doi.org/10.1177/1468796817723682>
- Kartal, F. (2001). Liberal and republican conceptualizations of citizenship: A theoretical inquiry. *Turkish Public Administration Annual*, 27, 101–130.
- Kasriadi. (2018). *Penerapan 12 Nilai Dasar Perdamaian Organisasi Mahabbah Institute for Peace and Goodness (Islam dan Kristen)* [UIN Alauddin Makassar]. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-76887-8%0Ahttp://link.springer.com/10.1007/978-3-319-93594-2%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-409517-5.00007-3%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jff.2015.06.018%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41559-019-0877-3%0Aht>
- Loupatty, H. (2019). Optimize The Improvement Of Civic Education Learning Achievement Of 7th Grade Students In Gemah 7 Ambon Middle School Through The Applicationof Discussion And Assignment Methods. *Global*

- Science Education Journal*, 1(2), 127–135.
<https://doi.org/10.35458/gse.v1i2.15>
- Maftuh, S. (2005). Pembelajaran PKn Melalui Konsep. *Civics Implementasi KBK Dalam Berbagai Konteks*, 320.
- Mawarti, S. (2017). Nilai-Nilai Pendidikan Toleransi dalam Pembelajaran Agama Islam. *Toleransi: Media Komunikasi Umat Beragama*, 9(1), 81–82.
- Mulyadi. (2012). Riser Desain dalam Metodologi Penelitian. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 16(1).
- Mulyono, B. (2017). Reorientasi civic disposition dalam kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan sebagai upaya membentuk warga negara yang ideal. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 14(2), 218–225.
<https://doi.org/10.21831/civics.v14i2.17007>
- Pasandaran, S., Lonto, A. L., Pangalila, T., & Barahama, R. A. (2018). *The Efforts of Civic Education Teachers in Strengthening Students' Civic Disposition*. 251(Acec), 59–61. <https://doi.org/10.2991/acec-18.2018.14>
- Prihatsanti, U., Suryanto, S., & Hendriani, W. (2018). Menggunakan Studi Kasus sebagai Metode Ilmiah dalam Psikologi. *Buletin Psikologi*, 26(2), 126.
<https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38895>
- Rachmat, R., Mujahidin, E., Tamam, A. M., & Alim, A. (2022). Waktu-waktu efektif belajar menurut para ulama dan santri. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1), 52. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v11i1.6011>
- Rantung. (2017). Peran Pendidikan Perdamaian Kaitannya Dengan Pak Dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean (Mea). *Shanan Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 1(1), 13.
- Rizky Avuan dkk. (2020). Pengaruh Efektivitas Pembelajaran Bhineka Tunggal Ika Terhadap Angka Rasisme Dan Diskriminasi Di Indonesia 2019. *Penelitian Agama*, 6 (1), 19–32.
- Ruslan, Sanusi, S., & Safitri, W. (2021). Implementation of the Fundamental Values of Peace in the. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 6, 530–537.
- Sahal, Musadad, A. (2018). Tolerance in Multicultural Education: A Theoretical

- Concept. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 5(4), 115.
- Sawitri, D., & Rahayu, E. M. (2018). *Modul PKT. 08 - Penilaian Hasil Belajar*. 1–31.
- Setiawan, R. (2017). Pembangunan Nilai Demokrasi dan Nasionalisme sebagai Kurikulum Tersembunyi di SMAN CMBBS. *Jurnal Hermeneutika*, 3(1), 10–20. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/Hermeneutika>
- Sunaryo, A. (2013). Peranan Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membina Sikap Toleransi Antar Siswa. *Jurnal Ilmu Pemerintahan Dan Sosial Politik UMA*, 1(2), 192–203.
- Tholkhah. (2013). Potensi Intoleransi Keagamaan Siswa Sekolah Di Jawa Dan Sulawesi. *Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 11(1).
- UNESCO. (2005). *Peace Education Framework for Teacher Education*. 73.
- Wibowo, I. T. (2018). Pendidikan perdamaian sebagai strategi dalam pencegahan konflik di sma kolese de britto the peace education as the conflict prevention strategy in de britto college high school. *Jurnal Damai Dan Resolusi Konflik*, 4(2), 71–92.
- Wulandari, T.-. (2010). Menciptakan Perdamaian Melalui Pendidikan Perdamaian Di Sekolah. *MOZAIK: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 5(1), 68–83. <https://doi.org/10.21831/moz.v5i1.4340>
- Yusuf, M. (2018). Pengantar Ilmu Pendidikan. *Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo*, 126.

SUMBER SELAIN BUKU DAN ARTIKEL JURNAL

Skripsi:

- Mustaqim, S. (2019). Implementasi Nilai Toleransi Dalam Kehidupan Bermasyarakat Antar Umat Beragama di Desa Gondoriyo Kecamatan Bergas Kabupaten Semarang. *Skripsi Universitas Negeri Semarang*. <https://lib.unnes.ac.id/33955/>

SUMBER DARI INTERNET:

Hendardi. (2020). *Laporan Kondisi Kebebasan Beragama/Berkeyakinan di Indonesia Tahun 2020*. Diakses dari <https://setara-institute.org/laporan-kondisi-kebebasan-beragamaberkeyakinan-di-indonesia-tahun-2020/>

Ihsan, D. (2021). Kumpulan Kasus Intoleransi di Sekolah. *Kompas.Com*. Diakses dari <https://www.kompas.com/edu/read/2021/01/26/184625771/kumpulan-kasus-intoleransi-di-sekolah?page=all>

KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia). (2023). Kamus Versi Online/Daring (Dalam Jaringan). Di Akses Pada 7 Februari. <https://kbbi.web.id/didik>

PERATURAN PERUNDANG-UNDANGAN:

Depdiknas. (2003). Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 4 Ayat (1)

Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Permendikbudristek) Nomor 7 Tahun 2022 tentang Standari Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah

Peraturan Presiden RI No. 87 Tahun 2017 tentang penguatan Pendidikan Karakter. Pasal 3

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Pasal 29 Ayat (2) tentang Kebebasan Beragama.

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Alinea ke- IV