

Nomor Daftar FPIPS : 4168/UN40.F2.9/ PT/2023

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PROGRAM
KEAHLIAN TICKETING DI SMK NEGERI 1 BANDUNG**

*(Survei peserta didik kelas XI jurusan Usaha Layanan Pariwisata pada mata
pelajaran Usaha Layanan Wisata di SMKN 1 Bandung)*

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti sidang skripsi
Program Studi Pendidikan Pariwisata



Oleh

Razani Alsya Ganisztian

1903939

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PARIWISATA
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PROGRAM
KEAHLIAN TICKETING DI SMK NEGERI 1 BANDUNG**

Oleh

Razani Alsyia Ganisztian

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Razani Alsyia Ganisztian 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

September 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan di cetak ulang,
di foto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN
RAZANI ALSYA GANISZTIAN

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PROGRAM
KEAHLIAN TICKETING DI SMK NEGERI 1 BANDUNG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Oce Ridwanudin, SE., MM
NIP. 198104072010121002

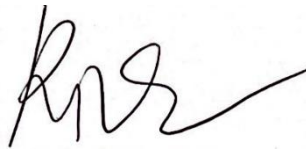
Pembimbing II



Endah Fitriyani, S. Par, MM. Par
NIP. 920190219910415201

Mengetahui,

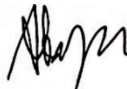
Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata



Dr. Rini Andari, S. Pd., SE. Par., MM
NIP. 198109162008122002

Tanggung Jawab Yuridis

Ada Pada Penulis,



Razani Alsya Ganisztian
1903939

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengatasi masalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran ticketing di kelas XI ULP 1 SMK Negeri 1 Bandung. Proses pembelajaran pada program keahlian ticketing di kelas tersebut masih menghadapi masalah, salah satunya adalah belum optimalnya proses belajar siswa dalam pembelajaran sehingga hasil belajar yang diperoleh tidak memuaskan. Penelitian ini menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) sebagai solusi untuk mengembangkan kemampuan belajar mandiri siswa dan meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi pelajaran. Model *Problem Based Learning* (PBL) memungkinkan siswa untuk belajar mandiri, memecahkan masalah, dan mencari sumber pembelajaran yang terbaik dalam rangka memahami dan menyelesaikan masalah yang dihadapi. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindak Kelas (PTK). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Dalam penelitian ini, model PBL diterapkan pada mata pelajaran ticketing di kelas XI ULP 1 SMK Negeri 1 Bandung. Setelah penerapan model PBL, hasil belajar siswa mengalami peningkatan signifikan. Pada siklus I, presentase ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 67%, kemudian meningkat menjadi 69% pada siklus II, dan akhirnya mencapai 100% pada siklus III. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model PBL berhasil meningkatkan hasil belajar siswa secara bertahap. Selain itu, aktivitas siswa juga meningkat setiap siklus dengan penggunaan media yang berbeda. Penerapan model PBL dengan media audio visual, seperti video, dinilai lebih efektif dalam meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa selama pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model PBL merupakan alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa pada mata pelajaran ticketing di SMK Negeri 1 Bandung. Model PBL membantu siswa mengembangkan kemampuan belajar mandiri, memahami konsep-konsep, dan mengatasi masalah-masalah dalam situasi dunia kerja yang berbeda. Model ini juga memberikan variasi dalam proses pembelajaran, sehingga siswa lebih aktif dan terlibat dalam pembelajaran.

Kata Kunci : *Problem Based Learning, Hasil Belajar, Ticketing*

ABSTRACT

This study aims to overcome the problem of low student learning outcomes in the ticketing subject in class XI ULP 1 SMK Negeri 1 Bandung. The learning process in the ticketing expertise program in this class still faces problems, one of which is the not yet optimal student learning process in learning so that the learning outcomes obtained are not satisfactory. This study uses the Problem Based Learning (PBL) model as a solution to develop students' independent learning abilities and improve their understanding of the subject matter. The Problem Based Learning (PBL) model allows students to learn independently, solve problems, and find the best learning resources in order to understand and solve the problems they face. This study used the Class Action Research (PTK) method. The instruments used in this study were observation sheets, interviews, field notes, and documentation. In this study, the PBL model was applied to ticketing subjects in class XI ULP 1 SMK Negeri 1 Bandung. After implementing the PBL model, student learning outcomes experienced a significant increase. In cycle I, the percentage of completeness of student learning outcomes reached 67%, then increased to 69% in cycle II, and finally reached 100% in cycle III. This shows that the application of the PBL model succeeded in increasing student learning outcomes gradually. In addition, student activity also increases each cycle with the use of different media. The application of the PBL model with audio-visual media, such as video, is considered more effective in increasing student motivation and participation during learning. Based on the results of the study, it can be concluded that the application of the PBL model is an effective learning alternative to improve learning outcomes and student motivation in the ticketing subject at SMK Negeri 1 Bandung. The PBL model helps students develop independent learning skills, understand concepts, and solve problems in different world of work situations. This model also provides variations in the learning process, so that students are more active and involved in learning.

Keywords : *Problem Based Learning, Student Learning Outcomes, Ticketing*

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, serta hidayah, sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih Dan kepada pihak-pihak yang telah memberikan bimbingan dan mendidik selama penulis melaksanakan perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia, termasuk pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa karena berkat izin-Nya skripsi ini dapat terselesaikan
2. Kedua orang tua, Papa Tian Gustian, S.Sos dan Mama Yayat Rosyati, terima kasih atas bentuk kerja keras dan pengorbanannya, terima kasih telah memberi support, dorongan moral dan spiritual, serta selalu menjaga, menyayangi, mendidik, mendoakan penulis. Gelar sarjana ini penulis persembahkan untuk kalian. Tak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada saudara - saudara kandung penulis, Muhammad Rezaqsal Galisztian dan Muhammad Reizzar Galbanisztian, terima kasih karena sudah menjadi salah satu motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
4. Dr. Agus Mulyana M. Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia
5. Ibu Dr. Rini Andari, S. Pd., SE. Par., MM, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

6. Bapak Oce Ridwanudin, SE., MM., selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan didikan, saran, motivasi dan masukan yang membangun sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini hingga akhir
7. Ibu Endah Fitriyani, S. Par, MM. Par, selaku dosen pembimbing II dalam penulisan skripsi, yang telah banyak memberikan bimbingan dan masukan selama penyusunan skripsi ini.
8. Bapak Andreas Suwandi S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik peneliti, terima kasih atas bimbingan dan arahnya selama ini.
9. Seluruh dosen dan staff di Pendidikan Pariwisata yang telah memberikan ilmu-ilmu, bantuan, serta pengarahan selama proses pengerjaan skripsi.
10. Buhadenan Reno Thalqul Yadain, yang telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini. Yang selalu menemani, memberikan motivasi, meluangkan waktu, tenaga, pikiran ataupun materi kepada penulis, serta memberi semangat agar tidak mudah menyerah. Terima kasih karena selalu setia menemani penulis mengerjakan skripsi ini.
11. Kepada kepala sekolah SMK Negeri 1 Bandung Bapak Yuyun Syarifuddin, S.Pd., M.Pd., yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian dan PPL di SMK Negeri 1 Bandung
12. Ibu Yosi Andriani, SST.Par. Sebagai Guru Mata Pelajaran *Ticketing* SMK Negeri 1 yang telah bekerja sama dan memberikan arahan selama penelitian di lakukan.
13. Siswa-siswi kelas XI ULP 1 SMK Negeri 1 Kota Bandung yang sangat kooperatif saat penelitian dilakukan.
14. Rekan-rekan peneliti, Mayadhisa Ardhita, Putri Andini, Mutiara Intan, Darin Yoaniesha, yang telah memberikan dukungan dan warna lain selama masa perkuliahan, semoga kalian selalu dalam lindungan-Nya.

15. Rekan-rekan sesama Pendidikan Pariwisata UPI 2019, terima kasih atas semua pengalaman, kebersamaan, dan perjuangan selama berkuliah di Pendidikan Pariwisata.
16. Sahabat peneliti, Agnes, Dinar, Feli, Nadha, Sherent, terima kasih karena selalu menjadi tempat bercerita dan berkeluh kesah, semoga kalian senantiasa bahagia.
17. Kepada Iksan, Karina, Dhefiyan, terima kasih karena telah sabar membantu penulis saat mengerjakan skripsi ini.
18. Rekan penulis lainnya yang telah memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk bertukar pikiran ketika semangat penulis sedang naik dan turun.
19. Lylia, Yve, Floryn, Angela, yang sudah menemani penulis saat merasa jenuh dan lelah ketika menulis skripsi ini, terima kasih karna telah membuat penulis menjadi lebih semangat mengerjakan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan-kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan balasan yang terbaik serta menghapuskan dosa atas semua kesalahan dan kekhilafan. Aamiin.

Bandung, 28 Juli 2023

Razani Alsya Ganisztian
1903939

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul "**Penerapan Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ticketing di Kelas XI ULP 1 SMK Negeri 1 Bandung.**"

Penulisan skripsi ini merupakan bagian dari tugas akhir program studi Pendidikan Pariwisata. Seiring dengan perjalanan waktu, penulis menyadari betapa besar arti dan makna dari setiap proses yang telah dijalani. Penulisan skripsi ini tidak dapat berdiri sendiri, melainkan berkat dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak yang turut membantu sehingga dapat terwujud dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca amat diharapkan untuk perbaikan penelitian di masa depan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan sumbangsih ilmiah bagi perkembangan pendidikan dan pembelajaran di bidang pariwisata. Semoga juga penelitian ini dapat menjadi inspirasi bagi penelitian selanjutnya. Akhir kata, penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Bandung, 28 Juli 2023

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
ABSTRAK	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Perumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Model Pembelajaran.....	12
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	12
2.2 Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	16
2.2.1 Pengertian Problem Based Learning (PBL).....	16
2.2.2 Karakteristik Problem Based Learning (PBL)	17
2.2.3 Tahap-Tahap Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	18

2.2.4	Keunggulan Problem Based Learning (PBL)	19
2.3	Hasil Belajar	21
2.3.1	Pengertian Hasil Belajar.....	21
2.3.2	Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	23
2.4	Program Keahlian Ticketing	24
2.4.1	Program Keahlian Ticketing pada Mata Pelajaran Usaha Layanan Wisata.....	24
2.4.2	Karakteristik Program Keahlian Ticketing	26
2.4.3	Capaian Pembelajaran.....	27
2.5	Penelitian yang Relevan	28
2.6	Kerangka Berpikir	48
2.7	Hipotesis Penelitian.....	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		53
3.1	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	53
3.1.1	Lokasi Penelitian.....	53
3.1.2	Waktu Penelitian	53
3.2	Subjek Penelitian	53
3.3	Alat Pengumpulan Data.....	53
3.4	Prosedur Penelitian.....	54
3.4.1	Design Penelitian	54
3.5	Teknik Analisis Data	58
3.6	Instrumen Pengumpulan Data	60
3.7	Indikator Keberhasilan	61

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	62
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	62
4.1.1 Sejarah Singkat Berdirinya SMK Negeri 1 Bandung	62
4.1.2 Visi dan Misi SMK Negeri 1 Bandung.....	63
4.1.3 Jurusan SMK Negeri 1 Bandung.....	64
4.1.4 Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Bandung.....	65
4.1.5 Denah Sekolah	66
4.1.6 Keadaan Sivitas Akademika Sekolah.....	66
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	67
4.2.1 Kondisi Awal	68
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I.....	70
4.2.3 Pelaksanaan Siklus II	89
4.2.4 Pelaksanaan Siklus III.....	105
4.3 Pembahasan	120
4.3.1 Kegiatan Guru	120
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	128
5.1 Kesimpulan.....	128
5.2 Saran.....	129
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN.....	137

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	51
Gambar 3.1 Design Penelitian Tindakan Kelas Model Kurt Lewin	55
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Bandung	65
Gambar 4.2 Denah Sekolah SMK Ngeri 1 Bandung	66
Gambar 4.3 Kegiatan Awal Pembelajaran	75
Gambar 4.4 Kegiatan Inti Pembelajaran	78
Gambar 4.5 Kegiatan Akhir	79
Gambar 4.6 Kegiatan Inti Pembelajaran	96
Gambar 4.7 Kegiatan Inti.....	111

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Ulangan Siswa	6
Tabel 1.2 Data Hasil Belajar Siswa	7
Tabel 2.1 Model Pembelajaran	14
Tabel 2.2 Sintaks Model Problem Based Learning	18
Tabel 2.3 Elemen dan Deskripsi Pada Mata Pelajaran	26
Tabel 2.4 Capaian Pembelajaran	27
Tabel 2.5 Penelitian yang Relevan	28
Tabel 3.1 Kriteria Keberhasilan Belajar	59
Tabel 4.1 Data Pendidik SMK Negeri 1 Bandung Tahun 2022	66
Tabel 4.2 Data Saprasm SMK Negeri 1 Bandung Tahun 2022	67
Tabel 4.3 Hasil Ulangan Siswa	69
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan	70
Tabel 4.5 Observasi Kegiatan Guru Siklus I	80
Tabel 4.6 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I	82
Tabel 4.7 Hasil Evaluasi Hasil Belajar Siklus I	87
Tabel 4.8 Observasi Kegiatan Guru Siklus II	97
Tabel 4.9 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II	99
Tabel 4.10 Hasil Evaluasi Hasil Belajar Siklus I	103
Tabel 4.11 Observasi Kegiatan Guru Siklus III	112
Tabel 4.12 Hasil Aktivitas Siswa Siklus III	114
Tabel 4.13 Hasil Aktivitas Siswa Siklus III	118
Tabel 4.14 Hasil Penelitian	121
Tabel 4.15 Tingkat Ketuntasan I, II, III	122

DAFTAR PUSTAKA

- ABIDIN, A. M. (2019). Kreativitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Didaktika*, 11(2), 225. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v11i2.168>
- Adri, R. F. (2020). Pengaruh Pre-Test Terhadap Tingkat Pemahaman Mahasiswa Program Studi Ilmu Politik Pada Mata Kuliah Ilmu Alamiah Dasar. *MENARA Ilmu*, 14(1), 81–85.
- Aktivitas, D. A. N., & Peserta, B. (2019). *623-61-1914-1-10-20200717 (1)*. 7(2), 187–207.
- Alifah, F. N. (2019). Pengembangan Strategi Pembelajaran Afektif. *Tadrib*, 5(1), 68–86. <https://doi.org/10.19109/tadrib.v5i1.2587>
- Ardila, A., & Hartanto, S. (2017). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 6(2), 175–186.
- Bahar, H., & Afdholi, N. S. (2013). Ketuntasan belajar IPA Melalui Number Head Together (NHT) pada Kurikulum 2013. *Jurnal Ilmiah PGSD*, 3(1), 1–12.
- Cahyo, R. N., Wasitohadi, W., & Rahayu, T. S. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ips Melalui Model Problem Based Learning (Pbl) Berbantuan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas 4 Sd. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 28–32. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i1.23>
- Citra, C. A., & Rosy, B. (2020). Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(2), 261–272. <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n2.p261-272>
- City Council, H. (2020). Some curriculum implications. *Supporting Children with Dyslexia*, 40–40. <https://doi.org/10.4324/9780203821411-19>
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. In *CV Kaaffah Learning Center*.
- Ermis, N. (2015). Penggunaan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Perubahan Sosial pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 4 Pekanbaru. *Sorot*, 10(2), 155. <https://doi.org/10.31258/sorot.10.2.3212>
- Firmansyah, U. A., Tandililing, E., & Mursyid, S. (2022). Meta-Analisis Penelitian Tentang Problem Based Learning Pada Tahun 2013-2018. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 11(6), 158. <https://doi.org/10.26418/jppk.v11i6.55254>
- Gmbh, S. B. H. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.

- Haristo Rahman, M. (2020). Analisis Ranah Psikomotor Kompetensi Dasar Teknik Pengukuran Tanah Kurikulum Smk Teknik Konstruksi Dan Properti. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 17(1), 53. <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v17i1.23022>
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(3), 5. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>
- Ikhsanto, jurusan teknik mesin L. N. (2020). *No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析*{Title}. 21(1), 1–9.
- Inanna, Rahmatullah, & Hasan, M. (2021). *EVALUASI PEMBELAJARAN: Teori dan Praktek*.
- Informasi, T., Kejuruan, P. M., & Pendahuluan, A. (2020). *dan memiliki kualifikasi unggul dengan penguasaan kompetensi-kompetensi yang dipersyaratkan. Wujud penyiapan SDM diletakkan pada aspek keterampilan, keahlian dan kemauan yang kuat dari seluruh komponen bangsa, untuk bersama-sama 1. 1–17.*
- Julaeha, S., & Erihadiana, M. (2021). Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Nasional. *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 3(3), 133–144. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v4i2.449>
- Kemendikbud, R. (2022). Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi no. 033 tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menen. In *Syria Studies* (Vol. 7, Issue 1). https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civilwars_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625
- Kristanti, A., Hasan, K., & Hairuddin. (2021). Pinisi : Journal of Teacher Professional. *Journal of Teacher Professional*, 3(November), 662–665.
- L1, I. (2019). EVALUASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN Idrus L 1. *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*, 2, 920–935.
- Lestari, D. D., Ansori, I., & Karyadi, B. (2017). Penerapan Model Pbm Untuk Meningkatkan Kinerja Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 1(1), 45–53. <https://doi.org/10.33369/diklabio.1.1.45-53>
- Magdalena, I., Hidayah, A., & Safitri, T. (2021). Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas Ii B Sdn Kunciiran 5 Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 48–62.
- Maryati, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pola Bilangan Di Kelas Vii Sekolah Menengah Pertama. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan*

- Matematika*, 7(1), 63–74. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v7i1.342>
- Mulyana, A. asep, Rochman, C., & Salim, A. (2019). Tantangan Kompetensi Kognitif pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Alfa Centauri Bandung. *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 8(2), 344–368.
- Munawaroh, J. (n.d.). Nafiah, YN (2014). Penerapan Model Problem-Based Learning untuk meningkatkan keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. 4 *PTK A1 2018 FKIP Universitas Muhammadiyah* <http://eprints.umsida.ac.id/3123/>
- Oktaviana, D., & Prihatin, I. (2018). Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perbandingan Berdasarkan Ranah Kognitif Revisi Taksonomi Bloom. *Buana Matematika : Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(2:), 81–88. https://doi.org/10.36456/buana_matematika.8.2:.1732.81-88
- Patel, & Goyena, R. (2019). 濟無No Title No Title No Title. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 15(2), 9–25.
- Rahmawati, A., Harahap, V. N., Ghafar, A., Marina, S., & Agusinta, L. (2021). Pelatihan Basic Reservation & Ticketing System di SMKN 1 Tambun Selatan, Bekasi, Jawa Barat. *Jurnal Abdimas Transportasi & Logistik*, 1(1), 45–54. <https://journal.itltrisakti.ac.id/index.php/jatl>
- Rais, S. (2019). Mengkaji Pengembangan Kurikulum Travel and Tourism Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Hospitality Dan Pariwisata*, 5(2), 96–102. <https://journal.ubm.ac.id/index.php/hospitality-pariwisata>
- Riyana, C. (2019). Produksi bahan pembelajaran berbasis online. *Universitas Terbuka*, 1.29-1.30. https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=KBeIRoIAAAAJ&citation_for_view=KBeIRoIAAAAJ:9pM33mqn1YgC
- Robert, B., & Brown, E. B. (2004). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title (Issue 1).
- Rusman. (2014). Penerapan pembelajaran berbasis masalah. *Edutech*, 1(2), 212–230.
- Salo, Y. A. (2016). Pengaruh Metode Discovery Learning Terhadap Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan UPI*, 16(3), 297–304.
- Suryana, D. (2013). Scanned by CamScanner ىرازمك. *A Psicanalise Dos Contos de Fadas. Tradução Arlene Caetano*, 466.
- Suryatmojo, D. L. (2018). Penggunaan Taksonomi Bloom dalam Pembelajaran Keterampilan Menyimak Bermuatan Pendidikan Karakter Profetik untuk Mengukur Keberhasilan Hasil Belajar Mahasiswa. *Proceeding Seminar Nasional Pertemuan Ilmiah Bahasa Dan Sastra Indonesia 40*, 601, 601–620.

- Tyas, R. (2017). Kesulitan Penerapan Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika. *Tecnoscienza*, 2(1), 43–52. <https://ejournal.kahuripan.ac.id/index.php/TECNOSCENZA/article/view/26/20>
- Yuafian, R., & Astuti, S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl). *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 3(1), 17–24. <https://doi.org/10.26618/jrpd.v3i1.3216>
- Zulyani Sri. (2017). *PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM MENGGUNAKAN PENDEKATAN INKUIRI Sri Zulyani *. IV*, 180–196.