

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Kesimpulan yang dapat diungkapkan oleh peneliti tentang perspektif karakter profil pelajar Pancasila adalah bagaimana sejak usia dini harus dibiasakan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai dimensi kehidupan. Betapa pentingnya nilai-nilai Pancasila tersebut sehingga semua pihak harus terlibat dalam mengimplementasikannya baik di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat bangsa dan negara. Pembiasaan yang ditanamkan sejak dini akan menjadi sebuah kesadaran untuk berbangsa dan bernegara serta menerima keberagaman yang dimiliki oleh bangsa Indonesia.

Pembiasaan tersebut tercermin dalam dimensi beriman dan bertakwa pada Tuhan Yang Esa dan berakhlak mulia, berpikir kritis, kreatif, gotong royong, berkebinekaan global, serta mandiri. Pembiasaan tersebut ditunjukkan anak dalam akhlak terhadap agama, pribadi, manusia dan negara. Akhlak tersebut ditunjukkan dengan membiasakan mengucapkan salam, membacakan doa sebelum dan sesudah kegiatan, berkata dengan bahasa yang baik, tidak membuang sampah sembarangan, merawat kesehatan diri, maupun merawat tumbuhan sebagai rasa syukur. Adapun cara berpikir kritis anak ditunjukkan dengan cara menstimulasi agar bisa berpendapat dan berpikir sesuai apa yang mereka lihat, amati, raba, rasa, dan dengar. Selanjutnya guru menanamkan dimensi mandiri kepada anak dengan kegiatan pembiasaan yang sederhana, seperti membereskan kembali alat main yang sudah digunakan, mengikat tali sepatu, dan makan sendiri. Tugas guru juga untuk bisa mengurangi dampak dari perkembangan teknologi yang mengakibatkan anak bersikap individualis, maka diperlukan pembiasaan untuk membangkitkan dimensi gotong royong dengan kegiatan berkelompok di dalam berbagai kegiatan seperti kegiatan membangun seperti membuat bangunan dari balok-balok. Di dalam kegiatan berkelompok terdapat keberagaman dan kekhasan individu baik dari ciri fisik dan latar belakang keluarga maka dari itu dimensi berkebinekaan global sangat berperan. Anak diajarkan saling menghormati dan

menghargai perbedaan tersebut dengan bermain bersama-sama tanpa membedakan teman.

Dan pada akhirnya penulis menyimpulkan dalam perspektif Guru PAUD tentang perspektif profil pelajar pancasila dan faktor yang melatarbelakanginya adalah harus ada beberapa karakter yang di tanamkan pada anak usia dini, dan karakter tersebut sesuai dengan kekhasan masyarakat sunda tentunya bernilai pancasila, yaitu cageur (sehat), bageur (baik), bener (benar), singer (mawas diri), tur pinter (cerdas). Penulis juga sebagai proses validasi data dalam pendekatan fenomenologi mencari kebsahan lain yaitu dari pandangan seorang ulama di Jawa Barat (K.H. Shohibulwafa Tajul'Arifin) yang menuliskan dalam "Tanbih" yaitu: "kudu arapik jeung pamilih, dina nyiar jalan kahadean lahir bathin dunya akherat sangkaan ngeunah nyawa betah jasad, ulah jadi kebangkahan anu disuprih CAGEUR BAGEUR". Artinya adalah harus hati-hati dan selektif, dalam mencari jalan kebaikan lahir batin dunia akhirat, menikmati hidup badani, bukan menyombongkan apa yang baik harus tetap rendah hati. Dan diterangkan dalam Q.S. Al- Isro' ayat ke 70 yang artinya "Dan sesungguhnya telah Kami muliakan anak-anak Adam, Kami angkut mereka di daratan dan di lautan, Kami beri mereka rezeki dari yang baik-baik dan Kami lebihkan mereka dengan kelebihan yang sempurna atas kebanyakan makhluk yang telah Kami ciptakan". Dengan makna diantaranya manusia penuh dengan kasih sayang, sekalipun dengan bangsa lain, karena mereka satu-satunya keturunan Nabi Adam a.s.

5.2 Implikasi

Hasil dari penelitian ini diharapkan berimplikasi dalam dunia pendidikan anak usia dini terutama dalam memberikan pandangan kepada guru untuk terus meningkatkan karakter profil pelajar Pancasila dan menjadi pribadi yang cinta kepada tanah airnya, juga menjadi bagian dari transformasi pendidikan di Indonesia dalam menghadapi globalisasi dan tantangan abad 21. Menciptakan anak yang beriman bertakwa dan berakhlak mulia, kreatif, mandiri, berkebinekaan global, dan berpikir kritis.

5.3 Rekomendasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perspektif guru PAUD terhadap profil pelajar Pancasila, Diharapkan anak usia dini tertanam karakter profil pelajar Pancasila dan menjadi manusia yang berguna, baik agama, bangsa, dan negara. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti hendak merekomendasikan bagi Guru yang sudah mendapatkan pendidikan tentang Profil Pelajar Pancasila baik dari Pendidikan Sekolah Penggerak, Pendidikan Guru Penggerak maupun dari pelatihan mandiri di Platform Merdeka Mengajar harus diimbaskan kepada Guru PAUD lain yang tidak berkesempatan mengikuti pendidikan. Beberapa hal rekomendasi kepada pihak-pihak yang terlibat dalam ranah pendidikan anak usia dini yaitu sebagai berikut:

5.3.1 Guru

Hasil penelitian menunjukkan profil pelajar Pancasila merupakan penanaman nilai karakter yang saat ini dibutuhkan di Indonesia. Karakter profil pelajar Pancasila merupakan internalisasi yang baik dalam menyeimbangkan pembelajaran dengan melakukan pembiasaan, evaluasi diri, dan melakukan *upgrade* pengetahuan dan keterampilan. Namun peneliti mendapatkan temuan di lapangan bahwa menginternalisasikan karakter profil pelajar Pancasila itu merupakan *Project* yang diberikan kepada siswa atau anak dan menghasilkan *output* berupa hasil karya saja. Sebenarnya tujuan utama dari internalisasi profil pelajar Pancasila adalah pembentukan karakter untuk penyeimbangan budaya dan wawasan, tentunya dalam mengembangkan potensi anak.

5.3.2 Kepala Sekolah

Hasil penelitian menunjukkan adanya peran kepala sekolah yang mendukung internalisasi profil pelajar Pancasila. Tugas dan fungsi kepala sekolah yang dilakukan sebagai fasilitator dalam menentukan tim di satuan pendidikan. Mengkomunikasikan ide dan gagasannya dalam membantu menginternalisasikan profil pelajar Pancasila. Peneliti merekomendasikan agar adanya komunikasi yang baik antara kepala sekolah dan guru serta meningkatkan mutu dengan cara mengikuti pelatihan-pelatihan baik secara mandiri maupun cara kelompok.

5.3.3 Stakeholder

Diharapkan dengan adanya penelitian ini mampu menggugah *stakeholder* untuk terus melakukan *support* kepada guru PAUD terutama dalam peningkatan melalui pembinaan dan bimbingan intensif kepada guru, mewadahi idenya dengan menunjang hal-hal yang mampu meningkatkan kreativitas guru PAUD dalam menginternalisasikan proyek profil pelajar Pancasila.

5.3.4 Orang Tua

Rekomendasi peneliti kepada orang tua agar adanya dorongan dan kepercayaan orang tua terhadap guru sebagai tenaga ahli pada pendidikan anak usia. Peranannya yang positif akan membuat guru terus memicu kreativitasnya dalam memberikan pendidikan dan pembelajaran yang sesuai dengan potensi anak untuk bekalnya di kemudian hari terutama dalam meningkatkan keimanan, ketakwaan, dan akhlakul karimah.

5.3.5 Lembaga Pendidikan

Diharapkan dengan adanya penelitian ini, lembaga pendidikan dan tenaga kependidikan mampu menjadikan bahan pertimbangan dalam penyusunan proyek penguatan profil pelajar Pancasila khususnya pada pendidikan anak usia dini. Agar calon guru mampu memahami dan menghayati tugasnya sebagai pendidik anak sehingga *output* dari LPTK peka dan memahami karakteristik anak yang akhirnya mampu melakukan pembelajaran yang berpusat pada murid melalui karakter profil pelajar Pancasila.

5.3.6 Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini hanya memaparkan tentang perspektif profil pelajar Pancasila dan faktor yang melatarbelakanginya dengan subjek penelitian guru PAUD yang sedang mengikuti pendidikan sekolah penggerak, alumni guru penggerak angkatan 2 dan guru yang sudah mengikuti kegiatan pelatihan mandiri di platform Merdeka Mengajar dengan hasil yang menunjukkan adanya kebaruan dan keselarasan pemikiran yang muncul dari perspektif dan pandangan guru PAUD tersebut dalam proses menginternalisasikan karakter profil pelajar Pancasila dan bagaimana cara mengimplementasikannya di lembaganya masing-masing. Peneliti dalam hal ini merekomendasikan untuk menggali lebih dalam terkait perspektif guru PAUD terhadap karakter profil

pelajar Pancasila dan apa saja yang menjadi faktor yang melatarbelakanginya secara lebih mendalam.