

**PERSPEKTIF GURU PAUD TENTANG PROFIL PELAJAR PANCASILA**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



**Oleh**

EUIS PUPU

NIM. 2012983

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023  
COPYRIGHT**

# **PERSPEKTIF GURU PAUD TENTANG PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Oleh

Euis Pupu

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

©Euis Pupu

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang, tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotocopi atau cara lain tanpa izin penulis

**LEMBAR PENGESAHAN TESIS**

**EUIS PUPU**

**2012983**

**PERSPEKTIF GURU PAUD TENTANG PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**



Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd.  
NIP. 197708282003121002

**Pembimbing II**



Dr. phil. Leli Kurniawati, M.Mus.  
NIP. 197111092000032004

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

**Penguji I**



Dr. Rudiyanto, M.Si.  
NIP. 197406171999031003

**Penguji II**



Dr. Euis Kurniati, M.Pd.  
NIP. 197706112001122002

Mengetahui,  
**Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini**



Dr. Euis Kurniati, M.Pd.  
NIP. 197706112001122002

## **Perspektif Guru PAUD tentang Profil Pelajar Pancasila**

Oleh:

Euis Pupu

NIM. 2012983

### **Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perlunya perspektif Guru PAUD mengenai karakter Profil Pelajar Pancasila. Karakter tersebut dianggap sangat diperlukan untuk memecahkan masalah, sosial, proses, dan sistem sebagai keterampilan inti pada masa mendatang. Selain itu dampak perkembangan teknologi yang mempengaruhi transformasi sosial. Transformasi sosial tersebut berdampak juga pada pembiasaan yang kurang sepadan dengan kultur Indonesia. Anak malas bersosialisasi dan bergaul, *bullying*, menurunnya sikap sopan dan santun, dan sikap intoleran. Perubahan terjadi dalam lingkup Nasional maupun global, pendidik PAUD khususnya harus bisa menyiapkan peserta didik yang mempunyai karakter bernilai pancasila sebagai pondasi. Dari permasalahan ini menjadi perhatian peneliti untuk mengetahui lebih dalam perspektif Guru PAUD dengan kriteria guru yang sudah mengikuti Sekolah Penggerak, Guru Penggerak dan belum sama sekali. Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif melalui metode fenomenologi. Data yang dihasilkan melalui proses *epoche*, yaitu mengosongkan tendensi untuk tidak asal dalam memperoleh data sebanyak-banyaknya tetapi harus sesuai dengan fenomena yang dibidik. Data yang tidak penting akan masuk ke *bracketing*, data yang penting diproses lebih lanjut. Peneliti sudah memiliki data yang dikumpulkan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi yang dilakukan baik dalam jaringan maupun luar jaringan. Selanjutnya peneliti meminta pendapat kolega baik kepada dosen, pemuka agama dan secara mandiri peneliti mengikuti diklat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui pembiasaan sederhana yang dilakukan anak sehari-hari dapat menumbuhkan dimensi beriman dan bertakwa pada Tuhan Yang Esa dan berakhlak mulia, berpikir kritis, kreatif, gotong royong, berkebinekaan global, serta mandiri. Pembiasaan tersebut ditunjukkan anak dalam akhlak terhadap agama, pribadi, manusia dan negara. Contoh akhlak tersebut ditunjukkan dengan membiasakan mengucapkan salam, membacakan doa sebelum dan sesudah kegiatan, berkata dengan bahasa yang baik, tidak membuang sampah sembarangan, merawat kesehatan diri, maupun merawat tumbuhan sebagai rasa syukur.

Kata Kunci : *Guru PAUD, Perspektif, Profil Pelajar Pancasila,*

## ***PAUD Teacher's Perspective on Pancasila Student Profiles***

By:

Euis Pupu  
NIM. 2012983

### ***Abstract***

*This research is motivated by the need for an PAUD teacher's perspective regarding the character of the Pancasila Student Profile. These characters are considered indispensable for solving social, process, and system problems as core skills in the future. In addition, the impact of technological developments that affect social transformation. This social transformation also has an impact on habituation that is not commensurate with Indonesian culture. Children are lazy to socialize and mingle, bullying, decreased politeness and courtesy, and intolerance. Changes occur both nationally and globally, PAUD educators in particular must be able to prepare students who have Pancasila-valued characters as a foundation. From this problem it is the concern of researchers to find out more in the perspective of PAUD teachers with the criteria of teachers who have attended Mobilization Schools, Mobilizing Teachers and not at all. The method used is a qualitative approach through phenomenological methods. The data is generated through the epoch process, which is to clear the tendency not to be random in obtaining as much data as possible but must be in accordance with the phenomenon being targeted. Unimportant data will go into bracketing, important data is further processed. Researchers already have data collected through interviews, observation and documentation conducted both in the network and outside the network. Furthermore, the researchers asked for the opinions of colleagues both from lecturers, religious leaders and independently the researchers attended the training. The results of the study show that through simple daily habits children can develop dimensions of faith and piety to the One God and have noble character, think critically, be creative, work together, have global diversity, and be independent. This habit is shown by children in morals towards religion, personal, human and state. Examples of these morals are shown by getting used to saying greetings, reading prayers before and after activities, speaking in good language, not littering, taking care of one's own health, and caring for plants as gratitude.*

*Keywords: PAUD Teachers, Perspective, Pancasila Student Profiles*

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah, kekuatan serta kemudahan sehingga penulis mampu menyelesaikan tulisan penelitian dalam bentuk tesis. Tesis ini merupakan sebagian syarat yang harus dipenuhi dalam menyelesaikan Program Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini akan mengkaji Perspektif Guru PAUD tentang Profil Pelajar Pancasila dengan menjelaskan perspektif Guru PAUD Kab. Tasikmalaya, faktor-faktor yang melatarbelakanginya, dan desain pembelajaran karakter profil pelajar pancasila berdasarkan perspektif Guru PAUD. Tesis ini akan menyusuri dan memberikan gambaran tentang Perspektif Guru PAUD tentang Profil Pelajar Pancasila.

Hasil penelitian ditulis dalam lima bab, bab satu menjelaskan pendahuluan seperti latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penelitian. Bab dua merupakan kajian pustaka tentang Perspektif Guru PAUD tentang Profil Pelajar Pancasila. Bab tiga berisi metode penelitian, desain penelitian, partisipan dan tempat penelitian, teknik pengumpulan data, teknik menganalisis data serta etika penelitian. Bab empat berisi tentang temuan penelitian dan pembahasan mengenai hasil temuan dari kegiatan penelitian yang telah dilaksanakan. Bab lima berisi kesimpulan, implikasi dan rekomendasi penelitian.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih mempunyai kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati segala saran dan kritik yang membangun senantiasa penulis nantikan. Semoga tesis ini bermanfaat untuk penulis, Guru PAUD dan untuk perkembangan dunia pendidikan khususnya Pendidikan Anak Usia Dini.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Alloh Swt. atas terima kasih sayang dan pertolongan Nya yang telah memberi kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis yang berjudul **Perspektif Guru PAUD tentang Profil Pelajar Pancasila**.

Tesis ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd. selaku pembimbing I dan pembimbing akademik yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan sumbangsih pemikiran, arahan, dan motivasi yang bermakna selama proses bimbingan proposal sampai proses pembuatan tesis.
2. Ibu Dr. phil.Leli Kurniawati, S.Pd. M.Mus. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan, pencerahan, solusi dan motivasi yang berharga selama proses pembuatan tesis.
3. Ibu Dr. Euis Kurniati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan dorongan dalam proses pembuatan tesis.
4. Anakku tercinta Hana Hasanah (alm), yang menjadi inspirasi, menguatkan, dan memberikan motivasi selama mengikuti Program Magister Pendidikan Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini. Suami tercinta Heriyana yang selalu mendampingi, sabar, dan memotivasi selama pendidikan dan proses pembuatan tesis.
5. Ayahanda Enceng Rahmat, Ibunda Popong, adiku Lathif Abdul Rojak beserta keluarga besar atas kesabaran, pengorbanan dan motivasinya hingga penulis dapat menyelesaikan tesis.

6. Kepala Sekolah PAUD Kober Andalusia, Taman Kanak-kanak Plus Islamiyah, dan Taman Kanak-kanak Abu Dzar yang telah memberikan informasi dan saran dalam melaksanakan penelitian.
7. Guru-guru PAUD PAUD Kober Andalusia, Taman Kanak-kanak Plus Islamiyah, dan Taman Kanak-kanak Abu Dzar yang telah membantu kelancaran pelaksanaan penelitian, memberikan informasi, memotivasi penulis dalam menyelesaikan tesis.
8. Ketua angkatan mahasiswa/i Tahun 2020 Teh Iis Komalasari, yang turut memberikan semangat, dukungan moril, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis. Sahabat tercinta Teh Neni Komalasari, Teh Rima Gustiani dan teman-teman yang lainnya Angkatan 2020, yang bersama-sama berjuang dari mulai kuliah, seminar proposal, bimbingan, sampai selesainya tesis ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu semoga Alloh Swt. membalas segala kebaikan dengan balasan yang baik.

Penulis menyadari segala kekurangan dalam penulisan tesis ini, karena itu penulis menerima saran dan kritik membangun dari pembaca agar dapat menjadi lebih baik. Mohon maaf atas segala kekurangan dan kehilafan penulis dalam melaksanakan dan menyusun tesis. Penulis berharap tesis ini bermanfaat bagi pembaca dan penulis sendiri khususnya.

Bandung, Agustus 2023

Penulis



## DAFTAR ISI

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SURAT PERNYATAAN**

**ABSTRAK**

**ABSTRACT**

**KATA PENGANTAR**..... i

**UCAPAN TERIMAKASIH**..... ii

**DAFTAR ISI**..... iv

**DAFTAR TABEL** ..... vi

**DAFTAR GAMBAR**..... vii

**DAFTAR LAMPIRAN** ..... viii

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Masalah ..... 1

1.2 Rumusan Masalah ..... 6

1.3 Tujuan Penelitian..... 6

1.4 Manfaat Penelitian..... 6

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

2.1 Pengertian Perspektif..... 8

2.2 Makna dan Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila..... 9

2.3 Pendidikan Karakter Profil Pelajar Pancasila..... 11

2.4 Konsep Pendidikan Karakter Profil Pelajar Pancasila..... 17

2.5 Faktor-Faktor yang Melatarbelakangi Profil Pelajar Pancasila..... 24

2.6 Desain Pembelajaran di PAUD Berbasis Profil Pelajar Pancasila 28

2.7 Penelitian Terdahulu yang Relevan dan Posisi Teoriti..... 32

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Desain Penelitian ..... 33

3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian ..... 33

3.3 Penjelasan Istilah ..... 39

3.4	Prosedur Penelitian .....	39
3.5	Teknik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1	Perspektif Guru PAUD tentang Profil Pelajar Pancasila.....	47
4.2	Faktor-faktor yang Melatarbelakangi dari perspekif Guru PAUD tentang Profil Pelajar Pancasila .....	71
4.3	Desain Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	87
4.4	Desain Profil Pelajar Pancasila melalui Model Siklus .....	97
4.5	Temuan .....	100
<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b>	
5.1	Simpulan .....	113
5.2	Implikasi .....	114
5.3	Rekomendasi .....	114
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....		117
<b>LAMPIRAN</b> .....		128
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>		

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
2.1 Keterampilan 4 Cs.....	27
3.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan Kober Andalusia.....	36
3.2 Data Peserta Didik Kober Andalusia Tahun Ajaran 2022-2023.....	37
3.3 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK Plus Islamiyah.....	37
3.4 Data Peserta Didik TK Plus Islamiyah Tahun Ajaran 2022-2023.....	38
3.5 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan TKIT Abu Dzar.....	38
3.6 Data Peserta Didik TKIT Abu Dzar Tahun Ajaran 2022-2023.....	38
3.7 Transkrip Wawancara.....	41
3.8 Reduksi Data.....	45
4.1 Tingkat Orisinalitas Berdasarkan Usia.....	56
4.2 Identifikasi Kesiapan Satuan Pendidikan.....	88
4.3 Tema-Tema Utama Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	90
4.4 Pengembangan Modul Proyek Profil.....	92
4.5 Dimensi, Elemen dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila.....	93
4.6 Contoh Pengembangan Topik di Jenjang PAUD.....	96
4.7 Modul Ajar PAUD Pembelajaran Dengan Model Siklus.....	98
4.8 Ragam Kegiatan Topik “Pohon”.....	102
4.9 Ragam Kegiatan Topik	105

	“Hardiknas”.....			
4.10	Kegiatan	Main	Tema	111
	“Mesjid”.....			

## DAFTAR GAMBAR

Gambar				Hal.
2.1	Dimensi	Profil	Pelajar	13
	Pancasila.....			
3.1	Proses Validasi Data.....			44
4.1	P5	Kober	Andalusia : Memanen	48
	Sawi.....			
4.2	TK Plus Islamiyah: Kegiatan Berdoa Sebelum dan Sesudah Belajar.....			51
4.3	Kb.	Andalusia	P5: Mengunjungi	53
	Kebun.....			
4.4	Kb.	Andalusia	: Kegiatan Kolase	57
	Bunga.....			
4.5	P5 KB. Andalusia: Mencampur tanah dengan pupuk, menyemai benih.....			58
4.6	P5 KB. Andalusia: Seorang Anak Menemukan Binatang Melata Ketika Kegiatan Menanam.....			59
4.7	P5 KB Andaluasi: Membuat Kebun dari Bahan Loose Part.....			61
4.8	P5	KB	Andaluasia: Memasak Sayur	62
	Sawi.....			
4.9	P5	Kober	Andalusi (makan dan duduk bersama).....	64
4.10	KB	Andalusia	: Kolase dari Bahan	66
	alam.....			

4.11	TK	Plus	Islamiyah	(Kegiatan	71
	Bermain).....				
4.12	Peta	Konsep	dengan	Topik	101
	“Pohon”.....				

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara
Lampiran 2	Transkrip Wawancara I
Lampiran 3	Transkrip Wawancara II
Lampiran 4	Transkrip Wawancara III
Lampiran 5	Reduksi Hasil Wawancara I
Lampiran 6	Reduksi Hasil Wawancara II
Lampiran 7	Reduksi Hasil Wawancara III
Lampiran 8	Modul Ajar Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Kober Andalusia
Lampiran 9	Artikel Praktik Baik TKIT Abu Dzar
Lampiran 10	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

## DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, M. S. (2019). Konsep Pendidikan Multikultural Ki Hajar Dewantara Dalam Perspektif Islam. *Salatiga: Institut Agama Islam Negeri (IAIN)*.
- Ahmadi, Abu. 2007. Sosiologi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aiman, F. dan I. K. (2020). Konsep Merdeka Belajar Pendidikan Indonesia Dalam Perspektif Filsafat Progresivisme. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 12(2 juli), 155-164.  
<https://ejournal.unisbablitar.ac.id/index.php/konstruktivisme/index>
- Ainiyah, N., & Wibawa, N. H. H. P. (2013). Pembentukan karakter melalui pendidikan agama Islam. *Al-Ulum*, 13(1), 25-38.
- Amelia, N., & Aisyah, N. (2021). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) dan Penerapannya pada Anak Usia Dini di TK IT Al-Farabi. *BUHUTS AL ATHFAL: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 1(2), 181-199.
- Andriani, A. (2022). Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Disiplin Positif (DISPOS): Menghilangkan Sanksi Menjadi Kesepakatan. Maghza Pustaka.  
<https://books.google.co.id/books?id=suOCEAAAQBAJ>
- Anif Istianah, Sukron Mazid, Sholihun Hakim, R. P. S. (2021). “Integrasi Nilai-Nilai Pancasila untuk Membangun Karakter Pelajar Pancasila di Lingkungan Kampus.” *Gatra Nusantara*, 19 No.1(Jurnal Politik, Hukum, Sosial Budaya dan Pendidikan), 59–68.
- Anisah, N. (2009). Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Ki Hajar Dewantara. *MUDARRISA: Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 1(1), 117.  
<https://doi.org/10.18326/mdr.v1i1.117-160>
- Anwar dan Arsyad. (2009). Pendidikan Anak Usia Dini (Panduan Praktis Bagi Ibu dan Calon Ibu). Bandung: ALFABETA
- Anwar, M. F. (2019). Landasan Bimbingan Dan Konseling Islam. Deepublish.  
<https://books.google.co.id/books?id=s4uNDwAAQBAJ>
- Apollo (2023). Fenomenologi dan Metode. PT. Nas Media Pustaka
- Ardy Novan. (2013). Bina Karakter Anak Usia Dini: Panduan Orang Tua & Guru dalam Membentuk Kemandirian & Kedisiplinan Anak Usia dini. Jogjakarta :

## AR-RUZZ MEDIA

- Arum, A., & Dyahningtyas, S. (2024). Proyek Karnaval HUT Republik Indonesia sebagai Penguatan Profil Pelajar Pancasila. 7(2), 2024–2036. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4075>
- Aulia Septyani, R., Lestari, P., & Suryawan, A. (2021). Penggunaan Gadget pada Anak: Hubungan Pengawasan dan Interaksi Orang Tua terhadap Perkembangan Bicara dan Bahasa Anak. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 6(3), 121–130. <https://doi.org/10.14421/jga.2021.63-02>
- Beckley Pat. (2018). *Belajar pada Anak Usia Dini*. Jakarta Barat: Penerbit Indeks Jakarta
- Cahyaningrum, E. S., Sudaryanti, S., & Purwanto, N. A. (2017). Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan Dan Keteladanan. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 203–213. <https://doi.org/10.21831/jpa.v6i2.17707>
- Cholifah.(2023). *Pembentukan Karakter Dalam Kurikulum Merdeka*: CV. AZKA PUSTAKA.
- Dacholfany & Uswatun Hasanah .(2018). *Pendidikan Anak Usia Dini menurut Konsep Islam*. Jakarta: Sinar Grafika Offset
- Daradjat zakiah. (1971). *Membina Nilai-Nilai Moral Di Indonesia*. Bulan Bintang.
- Darmodiharjo, D. (1995). *Pokok-pokok filsafat hukum: apa dan bagaimana filsafat hukum Indonesia*. Gramedia Pustaka Utama. <https://books.google.co.id/books?id=Xa22DeTfZ60C>
- Dasar, D. S., & Pendidikan, K. (n.d.). *TUNAS PANCASILA*.
- Diputera, A. M., Damanik, S. H., & Wahyuni, V. (2022). Evaluasi kebijakan pendidikan karakter profil pelajar pancasila dalam kurikulum prototipe untuk pendidikan anak usia dini. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 8(1), 1-12.
- Diputera, A. M., Yus, A., Sipahutar, R. J., & Sinaga, R. (2023). Konstruksi Indikator Asesmen Dimensi Profil Pelajar Pancasila Fase Pendidikan Anak Usia Dini. *JURNAL BUNGA RAMPAI USIA EMAS*, 9(1), 29-40.
- Dyahningtyas, A. A. S., & Muthmainah, M. (2023). Proyek Karnaval HUT Republik Indonesia sebagai Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Obsesi*:

- Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(2), 2024-2036.
- Elfan Fanhas, F. K., & Gina Nurazizah, M. (2017). Pendidikan Karakter Untuk Anak Usia Dini Menurut Q.S. Lukman : 13 – 19. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini Volume*, 3(3a), 42–51. <http://103.114.35.30/index.php/Pedagogi/article/view/1032>
- Fahrorrozi, I., & Hidayat, M. (2023). *TANTANGAN GURU DALAM PENGAMALAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI ERA DIGITAL*. Penerbit P4I. <https://books.google.co.id/books?id=f3K8EAAAQBAJ>
- Faiz, A. and Faridah (2022). ‘Program Guru Penggerak Sebagai Sumber Belajar Aiman’, *Konstruktivisme : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 14(1), pp. 82–88.
- Farid Muhammad. (2018). *Fenomenologi: Dalam Penelitian Ilmu Sosial*. Kencana. <https://books.google.co.id/books?id=lsx1DwAAQBAJ>
- Fono, Y. M., Fridani, L., & Meilani, S. M. (2019). Kemandirian dan Kedisiplinan Anak yang Diasuh oleh Orangtua Pengganti. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 537. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.245>
- Gesmi, I., & Hendri, Y. (2018). *Buku Ajar Pendidikan Pancasila*. Uwais Inspirasi Indonesia. <https://books.google.co.id/books?id=3aNtDwAAQBAJ>
- Ghufron, A. (2010). Integrasi Nilai-Nilai Karakter Bangsa Pada Kegiatan Pembelajaran. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(3), 13–24. <https://doi.org/10.21831/cp.v1i3.230>
- Hadisi, L. (2015). Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini La Hadisi. *Jurnal Al-Ta'did*, 8(2), 50–69. <http://repository.iiq.ac.id/handle/123456789/228>
- Haryati Sri. (2022). *Buku dalam Bidang Pendidikan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar: Cahya Ghani Recovery*.
- Heritage, J. (n.d.). *Conversation Analysis e-Source Behavioral & Social Sciences Research*.
- Hikmah Nurul (2022). *Kurikulum Merdeka Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Bait Qur'any Multimedia
- Hodriani. (2023). *MEDIA PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI*. Penerbit Adab.



<https://books.google.co.id/books?id=JufDEAAAQBAJ>

- Imamah, Z., & Muqowim, M. (2020). Pengembangan kreativitas dan berpikir kritis pada anak usia dini melalui metode pembelajaran berbasis STEAM and loose part. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 263-278.
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil pelajar Pancasila sebagai upaya mewujudkan karakter bangsa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1224-1238.
- Ismail, S., Suhana, S., & Zakiah, Q. Y. (2021). “Analisis Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter dalam Mewujudkan Pelajar Pancasila di Sekolah.” *Jurnal Manajemen Pendidikan* ..., 2(1), 76–84.  
<https://dinastirev.org/JMPIS/article/view/388>
- Istianah, A., & Susanti, R. P. (2021). Pendidikan pancasila sebagai upaya membentuk karakter pelajar pancasila. *Jurnal Gatranusantara*, 19(2), 202-207.
- Istianti, T., Abdillah, F., & Hamid, S. I. (2018). Model Pembelajaran Perilaku Sosial Kewarganegaraan: Upaya Guru Dalam Memupuk Gotong Royong Sejak Dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(1), 56-62.
- Istiningsih, G., & Dharma, D. S. A. (2021). Integrasi Nilai Karakter Diponegoro Dalam Pembelajaran Untuk Membentuk Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar. *Kebudayaan*, 16(1), 25–42. <https://doi.org/10.24832/jk.v16i1.447>
- Japar, M., MS, Z., Mustoip, S., & Lutfiah, S. H. I. (2018). Implementasi Pendidikan Karakter. *Jakad Media Publishing*.  
[https://books.google.co.id/books?id=OqB%5C\\_DwAAQBAJ](https://books.google.co.id/books?id=OqB%5C_DwAAQBAJ)
- Juliani, A. J., & Bastian, A. (2021). Pendidikan Karakter sebagai Upaya Wujudkan Pelajar Pancasila. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*.
- Khaironi, M. (2017). Jurnal Golden Age Universitas Hamzanwadi ( Pendidikan Karakter ..... ) Khaironi Jurnal Golden Age Universitas Hamzanwadi ( Pendidikan Karakter ..... ) Khaironi. *Golden Age Universitas Hamzanwadi*, 01(2), 82–89.
- Kibtiyah, A. M. (2022). Penggunaan Model Project Based Learning (Pjbl) Dalam Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Pada Materi Mengklasifikasikan Informasi Wacana Media Cetak Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. *INOPENDAS:*

- Jurnal Ilmiah Kependidikan, 5(2), 82-87.
- Komala, K. (2015). Mengenal dan mengembangkan kemandirian anak usia dini melalui pola asuh orang tua dan guru. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 1(1), 31-45.
- Kosim, M. (2011). Urgensi pendidikan karakter. *Karsa*, IXI(1), 85–92.
- Kurniawaty, J. B. (2021). *MEMBUMIKAN NILAI-NILAI PANCASILA DALAM*. I(1).
- Latif Yudi. (2020). Pendidikan yang Berkebudayaan : Histori, Konsepsi, dan Aktualisasi Pendidikan Transformatif. Jakarta : PT Gramedia
- Lestari, K., Harun, H., & Fauziah, P. (2021). Strategi Taman Kanak-Kanak dalam Mengoptimalkan Pembelajaran Masa Pandemi di Kecamatan Nanga Pinoh. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1951–1959. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1014>
- Lickona. (2017). Pendidikan Karakter dan Pembangunan Sumber Daya Manusia Keberlanjutan. *Jurnal Pendidikan*, 4(1), 220–234. <https://media.neliti.com/media/publications/259090-pendidikan-karakter-dan-pembangunan-sumb-e0cf1b5a.pdf>
- Mahpud Choirul. (2016). Pendidikan Multikultural. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR
- Mahmudi. (2023). Kapita Selekta Pendidikan (Isu Aktual Pendidikan) : CV BUDI UTAMA
- Mantra, G. K., Lasmawan, I. W., & Suarni, N. K. (2023). PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERKEARIFAN LOKAL NGAYAH UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER GOTONG-ROYONG PADA DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(1), 156-168.
- Megawangi, R. (2007). Membangun SDM Indonesia Melalui Pendidikan Holistik Berbasis Karakter. *Jakarta: Indonesian Heritage Foundation*, 2, 55–64. <https://sites.google.com/site/keyanaku/indonesiaberprestasi.pdf>
- Milles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook* (3rd ed., Vol. 3, Issue 2). Arizona State University.
- Mualifah, I. (2013). Progresivisme John Dewey dan Pendidikan Partisipatif

- Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 1(1), 101-121.
- Muhaimin Akhmad. (2014). *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia*. Jakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Muhaimin Akhmad. (2017). *Pendidikan Yang Membebaskan*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Mulyani, R. D., & Suharso, P. (2020). Pelaksanaan Pendidikan Karakter Mandiri Dan Tanggung Jawab Pada Anak Buruh Perkebunan Di Dusun Sukamade Desa Sarongan Kecamatan Pesanggaran Kabupaten Banyuwangi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 14(1), 256-260.
- Musbikin Imam. (2006). *Mendidik Anak Kreatif ala Einstein*. Yogyakarta: Mitra Pustaka
- Muthmainah, M. (2022). Analisis Perkembangan Sosial Emosional Anak Taman Kanak-Kanak Selama Masa Pandemi. *Kumara Cendekia*, 10(2), 152. <https://doi.org/10.20961/kc.v10i2.61062>
- Nahdiyah, U., Arifin, I., & Juharyanto, J. (2022). Pendidikan profil pelajar pancasila ditinjau dari konsep kurikulum merdeka. *Semnas Manajemen Strategik Pengembangan Profil Pelajar Pancasila pada PAUD dan Pendidikan Dasar*, 1(1).
- Naim Ngainun & Achmad Sauqi. (2012). *Pendidikan Multikultural Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Neli, M., Indrawadi, J., & Isnarmi, I. (2020). Penguatan Pendidikan Karakter Mandiri Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita di Panti Sosial Bina Grahita “Harapan Ibu” Padang. *Journal of Civic Education*, 3(2), 172-177.
- Nuraeni, N. (2020). Pendidikan Karakter pada Anak Usia Dini. *Jurnal Paedagogy*, 3(2), 65-73.
- Nurasiah, I., Marini, A., Nafiah, M., & Rachmawati, N. (2022). Nilai kearifan lokal: projek paradigma baru program sekolah penggerak untuk mewujudkan profil pelajar pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3639-3648.
- Nurdin, N., & Anhusadar, L. (2020). Efektivitas Pembelajaran Online Pendidik PAUD di Tengah Pandemi Covid 19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak*

- Usia Dini, 5(1), 686. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.699>
- Nur'Inayah, N. (2021). Integrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Menghadapi Era 4.0 di SMK Negeri Tambakboyo. *Gerasi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 1–13.
- Nurlatifah, N. N., Rachmawati, Y., & Yulindrasari, H. (2020). Pendidikan karakter anak usia dini pada keluarga tanpa ayah. *Edukid*, 17(1), 42–49. <https://doi.org/10.17509/edukid.v17i1.24213>
- Nurseto, T. (2010). Pendidikan berbasis entrepreneur. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8(2).
- Pagarwati, L. D. A., & Rohman, A. (2020). Grandparenting Membentuk Karakter Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1229-1239.
- Patrama, M. Y. P., & Nugroho, R. (2021). Dampak Negatif Penggunaan Gawai Pada Anak Dalam Pembelajaran Daring di KB Al Falah Darussalam Tropodo Kabupaten Sidoarjo. *J+ Plus Unesa Jurnal Mahasiswa Pendidikan Luar Sekolah*, 10(2), 328–336. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidika-luarsekolah/article/view/44387>
- Pratiwi, E., & Nanna, A. W. I. (2023). STEM dan Profil Pelajar Pancasila - Jejak Pustaka. Jejak Pustaka. <https://books.google.co.id/books?id=92-mEAAAQBAJ>
- Qomaruzzaman Bambang. (2012). Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila Pendekatan NLP. Bandung : Simbiosis Rekatama Media.
- Rachmawati Yeni & Euis Kurniawati. (2019). Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak. Jakarta : PRENADAMEDIA GROUP.
- Rahmat, S. T., & Sum, T. A. (2017). Mengembangkan kreativitas anak. *Jurnal pendidikan dan kebudayaan missio*, 9(2), 95-106.
- Ratnaningrum, E., & Hidayat, M. (2022). *Peran Orang Tua dan Guru dalam Pendidikan Karakter*. Penerbit P4I. <https://books.google.co.id/books?id=HRWdEAAAQBAJ>
- Rohani, E. (2019). PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN: Aktualisasi Nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan dalam Perspektif Santri. Almuqsith Pustaka.

<https://books.google.co.id/books?id=903uDwAAQBAJ>

- Rustini, T. (2018). Pendidikan Karakter pada Anak Usia Dini. *Societas Dei: Jurnal Agama Dan Masyarakat*, 5(2), 180. <https://doi.org/10.33550/sd.v5i2.89>
- Sada, H. J. (2017). Peran Masyarakat Dalam Pendidikan perspektif Pendidikan Islam. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 117. <https://doi.org/10.24042/atjpi.v8i1.2120>
- SAFARI, M. (2021). PSIKOLOGI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI. CV. DOTPLUS Publisher. <https://books.google.co.id/books?id=ZnshEAAAQBAJ>
- Saleh, M. (n.d.). *Peran Guru dalam Menanamkan Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Di Se-Kecamatan Limboto*. 02.
- Saroni Mohammad. (2019). Pendidikan Karakter Tanpa Kekerasan: Upaya membentuk Karakter Bangsa yang Lebih Baik. Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA.
- Sebelas, U., Surakarta, M., Sebelas, U., Surakarta, M., Sebelas, U., Surakarta, M., Sebelas, U., & Surakarta, M. (2021). *Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa*. 27(2), 230–249.
- Setyosari, P. (2020). *Desain Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Sihite & Rangkuti. (2023). Perspektif Mahasiswa Dan Dosen Terhadap Pembelajaran Daring Di Era 4.0. *Global Eksekutif Teknologi*. <https://books.google.co.id/books?id=zxPAEAAAQBAJ>
- Sinaga, B. (2003). *Pendidikan Dan Pembelajaran Yang Demokratis Dan Humanistis*. 1–18.
- Sistiarini, R. D., Setiani, F., & Malang, U. N. (2021). *Manajemen pembelajaran di tk kemala bhayangkari 75 lamongan dalam menerapkan konsep merdeka belajar*. 275–283.
- Soyomukti Nurani. (2017). *Pendidikan Berperspektif Globalisasi*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Sularto ST. (2016). *Inspirasi Kebangsaan Dari Ruang Kelas*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas
- Sulistiyaningsih, S., & Sujarwo, S. (2023). Penguatan Profil Pelajar Pancasila melalui Pembelajaran Berbasis Proyek di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 3205-3214.

- Sulistiyati, D. M., Wahyaningsih, S., & Wijania, I. W. (2021). *Projek Penguatan Profil Pancasila. Buku Panduan Guru Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.*
- Sumantri, M. S., Nurhasanah, N., Nurasih, I., Kusmawati, A. P., Rachmawati, N., Zakiah, L., Amelia, W., Safitri, N., Sundari, F. S., Mulyawati, Y., & others. (2022). *Model Pembelajaran Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar.* Deepublish. <https://books.google.co.id/books?id=1gp0EAAAQBAJ>
- Susanto, A. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Teori.* Bumi Aksara. <https://books.google.co.id/books?id=O0xWEAAAQBAJ>
- Susilawati, E., Sarifudin, S., & Muslim, S. (2021). INTERNALISASI NILAI PANCASILA DALAM PEMBELAJARAN MELALUI PENERAPAN PROFIL PELAJAR PANCASILA BERBANTUAN PLATFORM MERDEKA MENGAJAR. *Jurnal Teknodik*, 25(2), 155. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v25i2.897>
- Sutama, I. W., Astuti, W., Nur'Aini, D. E., & Sangadah, L. (2021). Open ended play dan kompetensi abad 21 dalam perspektif pendidikan anak usia dini. INARA PUBLISHER (KELOMPOK INTRANS PUBLISHING). <https://books.google.co.id/books?id=c99WEAAAQBAJ>
- Sutama, Patriana, W. D., Faiziyah, N., & Novitasari, M. (2022). *DESAIN PEMBELAJARAN BERORIENTASI LITERASI NUMERASI SEKOLAH DASAR.* Muhammadiyah University Press. <https://books.google.co.id/books?id=Yj2VEAAAQBAJ>
- Suwahyu, I. (2019). Pendidikan Karakter Dalam Konsep Pemikiran Pendidikan Ki Hajar Dewantara. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 23(2), 192–204. <https://doi.org/10.24090/insania.v23i2.2290>
- Suyanto, S. (2012). Pendidikan Karakter untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 1(02), 67–78. <https://doi.org/10.46963/mash.v3i02.150>
- Syofyan Harlinda (2023). *Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPA menuju pembentukan Profil Pelajar Pancasila.* Penerbit Deepublish Digital (Grup Penerbitan CV Budi Utama)
- Tabi'in, A. (2017). Menumbuhkan sikap peduli pada anak melalui interaksi kegiatan sosial. *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching*, 1(1).

- Tim Pustaka Familia. (2006). *Membuat Prioritas, Membuat Anak Mandiri*. Yogyakarta: PENERBIT KANSIUS
- Tohirin. (2005). *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi dan Kompetensi)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Tutty Ade et al., (2022). *PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN (Konsep dan Implementasi)* : Penerbit Adab.
- Utami, P. N. (2017). Konsep Pendidikan Karakter Menurut KHajar Dewantara. *Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, IAIN SALATIGA*, 1–95.
- Walies. (2021). *PERSPEKTIF HUKUM POSITIF DAN HUKUM ISLAM TERHADAP KEJAHATAN CARDING DI INDONESIA*. GUEPEDIA. <https://books.google.co.id/books?id=Ad9sEAAAQBAJ>
- Widodo, H. (2017). Manajemen Perubahan Budaya Sekolah. *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(2), 287–306. <https://doi.org/10.14421/manageria.2017.22-05>
- Widya, R., Rozana, S., Ranti Eka Putri, & Juansa, A. (2023). *Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia. <https://books.google.co.id/books?id=0QG9EAAAQBAJ>
- Yaumi, M. (2016). *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar & Implementasi*. Prenada Media. [https://books.google.co.id/books?id=%5C\\_qVADwAAQBAJ](https://books.google.co.id/books?id=%5C_qVADwAAQBAJ)
- Yulia, N. M., Sa'diyah, Z., & Ni'mah, D. (2023). PENDIDIKAN KARAKTER SEBAGAI UPAYA WUJUDKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(2), 430-442.
- Yunita Yenni (2023). *Pendidikan Akhlak Bagi Mahasiswa*. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Zainuddin, M. (2020). *PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN BERBASIS NILAI PANCASILA DAN AHLUSSUNNAH WAL JAMA'AH*. UNISNU PRESS. <https://books.google.co.id/books?id=WBMAEAAAQBAJ>
- Zuchdi Darmiyati. (2009). *Humanisasi Pendidikan (Menemukan Kembali Pendidikan yang Manusiawi)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara

Zuriah Nurul. (2018). **PENDIDIKAN MORAL & BUDI PEKERTI DALAM PERSFEKTIF PERUBAHAN: Menggagas Platform Pendidikan Budi Pekerti Secara Kontekstual dan Futuristik.** Jakarta: PT Bumi Aksara