

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) DAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DENGAN MINAT BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR
(Studi Quasi Eksperimen Faktorial Siswa Kelas XI IPS di SMAN 1 Sukahaji pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan)

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan



Disusun oleh
Zahra Noor Azizah
2105231

MAGISTER PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023

Zahra Noor Azizah, 2023

*PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN **CREATIVE PROBLEM SOLVING** (CPS) DAN **PROBLEM BASED LEARNING** (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DENGAN MINAT BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* DAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DENGAN MINAT BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR
(Studi Quasi Eksperimen Faktorial pada Siswa Kelas XI IPS di SMAN 1 Sukahaji Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan)

Oleh
Zahra Noor Azizah
S.Pd Unpas Bandung, 2020

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada program studi Magister Pendidikan Ekonomi

© Zahra Noor Azizah 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian.

Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* DAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DENGAN MINAT BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR
(Studi Quasi Eksperimen Faktorial pada Siswa Kelas XI IPS di SMAN 1 Sukahaji Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan)**

Oleh:

Zahra Noor Azizah

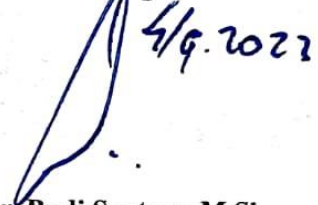
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S.
NIP. 196110221986031002

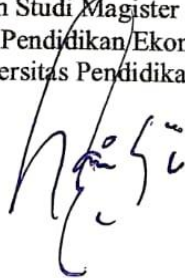
Pembimbing II



Dr. Budi Santoso, M.Si.
NIP. 196008261987031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan/Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si.
NIP. 195905151986011001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dan *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dengan Minat Belajar sebagai Variabel Moderator” (Studi Quasi Eksperimen Faktorial Siswa Kelas IX IPS di SMAN 1 Sukahaji pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan



Zahra Noor Azizah
2105409

Zahra Noor Azizah, 2023

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) DAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DENGAN MINAT BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkat rahmat, dan hidayah-NYA, penulis dapat menyelesaikan Tesis dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* dan *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dengan Minat Belajar Sebagai Variabel Moderator (Studi Quasi Eksperimen Faktorial pada Siswa Kelas XI IPS di SMAN 1 Sukahaji Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan)”.

Shalawat beserta salam senantiasa tercurah limpah pada baginda Rasullullah Nabi besar Muhammad SAW, sifat dan akhlakunya yang patut digugu dan ditiru. Serta pada para keluarganya, para sahabatnya dan kita semua selaku umatnya diakhir zaman. Amin.

Tesis ini didasari pembelajaran abad 21 yang dijadikan sebuah standar pendidikan untuk dapat bersaing di era revolusi industri 4.0. Kompetensi pembelajaran abad 21 harus bisa dikuasai oleh masyarakat khususnya para peserta didik yang menjadi penerus bangsa yang salah satunya harus bisa menguasai kemampuan berpikir kreatif.

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan magister pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini masih dirasa kurang dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran bagi penulis dirasa perlu untuk saling memperbaiki dan mengingatkan akan kesalahan. Semoga tesis ini dapat dipahami, khususnya bagi penulis dan para pembaca.

Bandung, Agustus 2023

Zahra Noor Azizah
2105231

UCAPAN TERIMAKASIH

Berkat ridho dan restu Allah SWT penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Proses penyelesaian tesis ini banyak mendapat bantuan moral dan material dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan yang menggembleng ini penulis hendak menghaturkan rasa terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Yth. Bapak Rektor dan Wakil Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Yth. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S. Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Yth. Bapak Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Yth. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S. selaku dosen pembimbing I.
5. Yth. Bapak Dr. Budi Santoso, M.Si. selaku dosen pembimbing II.
6. Yth. Bapak Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si. selaku dosen penguji I.
7. Yth. Bapak Dr. Rd. Dian Herdiana Utama, M.Si selaku dosen penguji II.
8. Yth. Dosen serta Staff Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.
9. Yth. Kepala Sekolah dan guru mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan SMA Negeri 1 Sukahaji.
10. Yth. Kepala Sekolah SMPN 1 Argapura dan rekan-rekan guru serta pegawai Tata Usaha.
11. Kawan-kawan seperjuangan Pendidikan Ekonomi S2 Epi Patimah, Widiyari, Siti Meila Rahmawati.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis ukirkan satu per satu, semoga Allah SWT mebalas segenap keaikan yang diberikan berlipat ganjaran di akhirat kelak Aamiin.

Terkhusus untuk orang yang paling saya cintai dan sayangi dalam hidup ini kedua orang tua yaitu Ibu Yeni Mardiani dan Bapak Dedi Kusmayadi, suami

Amir Yusuf Mubarak, nenek dan kakek, serta seluruh keluarga besar yang tidak henti-hentinya mendoakan penulis, dengan penuh kesabaran dan keikhlasan senantiasa memberikan cinta, kasih sayang, perhatian, dukungan, semangat dan pengorbanan untuk penulis. Terimakasih atas segala dukungan serta doa kalian untuk penulis. Atas kebaikan semua pihak, sekali lagi penulis menghaturkan terimakasih yang sedalam-dalamnya. Semoga Allah SWT memberikan ridho-Nya kepada kalian semua. Amiin.

Bandung, Agustus 2023

Zahra Noor Azizah
2105231

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* DAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DENGAN MINAT BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR
(Studi Quasi Eksperimen Faktorial pada Siswa Kelas XI IPS di SMAN 1 Sukahaji Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan)

Dibimbing oleh:
Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S. dan Dr. Budi Santoso, M.Si.

Oleh
Zahra Noor Azizah

Penelitian ini dilatar belakangi oleh revolusi industri 4.0 pada dunia pendidikan dan keterampilan yang harus dikuasai dalam pembelajaran abad 21 yang difokuskan pada kemampuan berpikir kreatif.

Tujuan dari penelitian ini untuk menguji teori konstruktivisme dengan cara menguji penggunaan metode pembelajaran *creative problem solving* dan *problem based learning* mempengaruhi tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa, tingkat minat belajar siswa mempengaruhi tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa, pengaruh interaksi antara model pembelajaran dengan minat belajar siswa terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa.

Penelitian ini dilakukan mengingat pentingnya kemampuan berpikir kreatif yang harus dikuasai siswa, karena itu guru dirasa perlu menggunakan model pembelajaran yang tepat dan juga perlu mengetahui tingkat minat belajar siswa karena memiliki kontribusi baik pada proses pembelajaran.

Metode penelitian yang digunakan yaitu quasi eksperimen, dengan desain penelitian faktorial 2 x 2. Penelitian dilakukan pada siswa SMA Negeri 1 Sukahaji dengan menggunakan instrumen soal dan angket. Analisis data akan menggunakan *Two-Ways ANOVA* dengan bantuan SPSS 24.

Temuan penelitian ini: 1) Penggunaan model pembelajaran *creative problem solving* dan *problem based learning* berpengaruh terhadap tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa dalam mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan. 2) Tingkat minat belajar siswa berpengaruh terhadap tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa dalam mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan. 3) Tidak ada pengaruh interaksi antara metode pembelajaran dengan minat belajar siswa terhadap tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa dalam mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan.

Kata kunci: Model pembelajaran, creative problem solving, problem based learning, minat belajar, kemampuan berpikir kreatif

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF CREATIVE PROBLEM SOLVING AND PROBLEM BASED LEARNING MODELS ON STUDENTS CREATIVE THINKING ABILITY WITH LEARNING INTEREST AS A MODERATOR VARIABLE (Factorial Quasi Experimental Study on Class XI IPS Students at SMAN 1 Sukahaji in the Subject of Craft and Entrepreneurship)

Under guidance of :

Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S. dan Dr. Budi Santoso, M.Si.

By

Zahra Noor Azizah

This research is motivated by the industrial revolution 4.0 in the world of education and the skills that must be mastered in 21st century learning which are focused on the ability to think creatively.

The purpose of this research is to test constructivism theory by examining the use of creative problem solving and problem based learning learning methods that affect the level of students' creative thinking abilities, the level of students' interest in learning affects the level of students' creative thinking abilities, the effect of interaction between learning methods and students' learning interests on students' abilities. students' creative thinking.

This research was conducted bearing in mind the importance of creative thinking skills that must be mastered by students, therefore the teacher feels the need to use appropriate learning methods and also needs to know the level of student interest in learning because it has a good contribution to the learning process.

The research method used was quasi-experimental, with a 2 x 2 factorial research design. The research was conducted on students of SMA Negeri 1 Sukahaji using questions and questionnaires as instruments. Data analysis will use Two-Ways ANOVA with the help of SPSS 24.

The findings of this study: 1) The use of creative problem solving and problem-based learning methods influences the level of students' creative thinking abilities in craft and entrepreneurship subjects. 2) The level of student interest in learning affects the level of students' creative thinking abilities in craft and entrepreneurship subjects. 3) There is no interaction effect between learning methods and students' learning interest on the level of students' creative thinking abilities in crafts and entrepreneurship subjects.

Keywords: Learning models, creative problem solving, problem based learning, interest in learning, ability to think creatively.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	11
1.3 Tujuan Penelitian.....	11
1.4 Manfaat Penelitian.....	12
1.4.1 Manfaat Teoritis	12
1.4.2 Manfaat Praktis	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS	13
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kreatif.....	13
2.1.2 Teori Belajar Konstruktivisme Sebagai <i>Grand Theory</i>	16
2.1.3 Minat Belajar	18
2.1.4 <i>Creative Problem Solving (CPS)</i>	22
2.1.5 <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	27
2.2 Penelitian Terdahulu	34
2.3 Kerangka Pemikiran	42
2.3 Hipotesis	47
BAB III METODE PENELITIAN	48

3.1 Objek dan Subjek Penelitian.....	48
3.2 Metode Penelitian.....	50
3.3 Desain Penelitian.....	50
3.4 Prosedur Penelitian.....	52
3.5 Instrumen Penelitian.....	55
3.5.1 Dokumentasi	55
3.5.2 Tes Berpikir Kreatif.....	55
3.5.3 Angket.....	59
3.6 Pengujian Instrumen Penelitian.....	62
3.6.1 Uji Validitas	62
3.6.2 Uji Reliabilitas	64
3.6.3 Tingkat Kesukaran Soal.....	65
3.6.4 Daya Pembeda.....	66
3.7 Analisis Data.....	69
3.7.1 Uji Normalitas	69
3.7.2 Uji Homogenitas.....	69
3.7.3 Analisis Desain Faktorial 2x2 <i>Between Subjects</i>	70
3.7.4 Uji Hipotesis	70
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	72
4.1 Deskripsi Subjek Penelitian	72
4.1.1 Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> dan <i>Problem Based Learning</i>	73
4.1.2 Hasil Penelitian	74
4.1.3 Uji Hipotesis Penelitian	81
4.2 Pembahasan	88
4.2.1 Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	88
4.2.2 Pengaruh Minat Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Baik Pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> Maupun Kelas Kontrol	

yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	91
4.2.3 Interaksi Pengaruh Model Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	96
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	100
5.1 Simpulan.....	100
5.2 Implikasi	101
5.3 Rekomendasi.....	101
DAFTAR PUSTAKA	xii
LAMPIRAN	xx

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-rata Hasil Penilaian Akhir Semester Ganjil 2022/2023	5
Tabel 1.2 Hasil Analisis Soal Penilaian Akhir Semester Ganjil 2022/2023	6
Tabel 1.3 Rata-rata Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Siswa Kelas XI IPS di SMAN 1 Sukahaji	6
Tabel 2.1 Sintaks <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	30
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu.....	33
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	49
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	50
Tabel 3.3 <i>Factorial Design</i>	51
Tabel 3.4 Skenario Pembelajaran	52
Tabel 3.5 Operasional Variabel	54
Tabel 3.6 Kata Kerja Operasional Kreativitas.....	56
Tabel 3.7 Kisi-kisi Alat Tes Berpikir Kreatif.....	57
Tabel 3.8 Kriteria Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	58
Tabel 3.9 Skala Numerik.....	59
Tabel 3.10 Angket Minat Belajar Siswa	60
Tabel 3.11 Validitas Instrumen Berpikir Kreatif.....	62
Tabel 3.12 Validitas Instrumen Minat Belajar	63
Tabel 3.13 <i>Reliability Statistics</i> Berpikir Kreatif	64
Tabel 3.14 <i>Reliability Statistics</i> Minat Belajar.....	64
Tabel 3.15 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	65
Tabel 3.16 Tingkat Kesukaran Soal Berpikir Kreatif	65
Tabel 3.17 Kriteria Daya pembeda.....	67
Tabel 3.18 Daya pembeda Berpikir Kreatif	67
Tabel 4.1 <i>Tests of Normality</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	75
Tabel 4.2 <i>Levene's Test of Equality of Error Variances</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	75
Tabel 4.3 Kemampuan Berpikir Kreatif Kategori Metode Pembelajaran	76

Tabel 4.4 Kemampuan Berpikir Kreatif Kategori Minat Belajar	78
Tabel 4.5 Variabel Penelitian	79
Tabel 4.6 Rata-rata Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	80
Tabel 4.7 Rata-rata Variabel	81
Tabel 4.8 <i>Tests of Between-Subjects Effects</i> Metode, Minat dan Interaksi.....	81
Tabel 4.9 <i>Tests of Between-Subjects Effects</i> Metode Pembelajaran.....	82
Tabel 4.10 Komparasi Metode Pembelajaran	83
Tabel 4.11 <i>Tests of Between-Subjects Effects</i> Minat Belajar	84
Tabel 4.12 Komparasi Minat Belajar	85
Tabel 4.13 <i>Tests of Between-Subjects Effects</i> Interaksi	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Rata-rata PISA di ASEAN 2018	2
Gambar 1.2 Skor PISA Indonesia 2012, 2015, 2018.....	3
Gambar 1.3 Nilai TIMSS 2015	4
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	46
Gambar 2.2 Paradigma Penelitian	47

DAFTAR PUSTAKA

SUMBER BUKU

- Apino, E. (2016). *Mengembangkan Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran Matematika Melalui Pembelajaran Creative Problem Solving*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arends, R. I. (2011). *Learning to Teach (terjemahan)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arends, R. I. (2012). *Learning to teach (Ninth Edit)*. New York US: McGraw Hill Book.
- Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., & Zamroni. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Cintia, N. I., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Minat dan Hasil Belajar Siswa*. Perspektif Ilmu Pendidikan Vol. 32 No.1 , 70.
- Cropley. (1999). *Encyclopedia of Creativity Vol.1*. California: Academic Press.
- Daryanto & Karim. (2016). *Pembelajaran Abad 21*. Malang: Gama Media
- Djamarah, S. B. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Filsaime, T. (2008). *Menguak Rahasia Berpikir Minat dan Minat*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Herlina. (2010). *Minat Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ghozali, Imam. (2008). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, Imam. (2015). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS. 23*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ginting, A. (2012). *Esensi Praktis Belajar & Pembelajaran (Disiapkan untuk Guru dan Dosen)*. Bandung: Humaniora.
- Isaksen, S.G., Dorval, K.B & Treffinger, D.J. (2011). *Creative Approaches to Problem Solving*. United States: SAGE.
- Mahmud, S., & Muhammad, I. (2017). *Strategi Belajar-Mengajar*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Martinis, Y. (2008). *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Sanjaya, W. 2007. *Strategi Pembelajaran. Berorientasi Standar Proses Pendidikan (cetakan ke-3)*. Jakarta: Kencana
- Sanjaya. (2010). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Shoimin, A. (2016). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siregar, E. &. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Galia Indonesia.
- Slameto, (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya (Rev. ed)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suryadi, E., Kusnendi, & Mulyadi, A. (2020). *Model Penelitian Manajemen*. (N. Supriatna, Ed.). Bandung: UPI Press.

- Susanto, (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Trianto. (2013). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Uno, M. (2010). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi.
- Utami, M. (2009). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Woolfolk, A. (2004). *Educational Psychology*. New York: Pearson.
- Warsono, H. (2013). *Pembelajaran Aktif (Teori dan Assesmen)*. Bandung: PT. ReSukahaji Rosdakarya.
- Widodo, A. (2005). *Taksonomi Tujuan Pembelajaran*. Bandung: Buletin Puspindik Univeristas Pendidikan Bandung.
- Zulkarnain, (2002). *Hubungan Kontrol Diri dengan Kreativitas Pekerja*. Sumatera Utara: USU Digital Library.

SUMBER JURNAL

- Abdelazim, Y., & El Tantawy, A. (2019). *Effect of Instructionsc scaffolding on Creative Thinking and Performance Level of Basketballbasics for Beginners*. Science, Movement and Health, Vol. 19, No. 2 , 124-130.
- Adawiyah, & Disman. (2019). *Pengaruh Penerapan Model Problem-Based Learning dan Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik*. Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia.
- Agustyaningrum, N. (2015). *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Pembelajaran Matematika SMP*. Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika; Vol. 4, No. 1 , 40.
- Aman, K. (2016). *Penerapan model Problem Based Learning dalam pembelajaran sejarah untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas XI IPS 1 SMAN 1 Butar Sulawesi Tengah*. Istorica: Jurnal Pendidikan dan Sejarah, 12(1), 28–46.
- Amilia, S., & Purnama, R. (2016). *Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Kinerja Pegawai PT.Indonesia Comnets Plus di Bandung*. Journal of Business Management and Enterpreneurship Education Volume 1, Number 1 , 24-30.
- Assegaff, A., & Sontani, U. T. (2016). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analitis Melalui Model Problem Based Learning (Pbl)*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 1(1), 38–48.
- Auliya, A. S., & Siswono, T. Y. E. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Creative Problem Solving Berbasis Aplikasi Maple untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*. Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains, 5(1).
- Budiarti, Y. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Minat Mahasiswa (Studi Eksperimen Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP UM Metro)*. Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro Vol.4. No.2 , 50-60.

- Carmeli, A., Sheaffer, Z., Reiterpalmon, R., Binyamin, G., & Taly, S. (2014). *Transformational Leadership and Creative Problem-Solving: The Mediating Role of Psychological Safety and Reflexi*. *The Journal of Creative Behavior*, 4.
- Chen, H.-L., & Chen, Y.-J. (2019). *Influence of a Creative Problem-Solving Approach on College Students' Creativity and Its Relation With Team Cohesion*. *Journal of Research in Education Sciences* 64 (3) , 169-201 .
- Chen, N.-S. (2014). *A Creative Thinking Approach to Enhancing the Web-Based Problem Solving Performance of University Students*. *Computers & Education* 72, 220-230.
- Cruickshank, R, Jenkin, D.B. & Metcalf, K. (2006). *The Act Of Teaching*. *New York: Mcgraw Hill*. *International Journal Of Nursing Sciences*, 4 (2), 128-134.
- Damayanti, S. (2018). *Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Pembelajaran Himpunan dengan Model Jucama Ditinjau dari Gender*. *Simki-Techsain Vol. 02 No. 07*.
- Damayanti, S. A., Santyasa, I. W., & Sudiatmika, A. A. I. A. R. (2020). *Pengaruh Model Problem Based-Learning Dengan Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif*. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 83–98.
- Dhir, S. (2016). *Practice-oriented Insights on Creative Problem Solving*. *Journal of Management & Public Policy*, Vol. 7, No. 2 , 5-7.
- Dolmans, D. H., Loyens, S. M., Marcq, H., & Gijbels, D. (2016). *Deep and surface learning in problem-based learning: a review of the literature*. *Adv in Health Sci Educ* , 1087–1112.
- Fardila, V., Subekti, S., & Setiawati, T. (2015). *Manfaat Pembelajaran "Prakarya Dan Kewirausahaan" Dalam Penumbuhan Sikap Wirausaha Siswa SMAN 1 Cimahi*. *Media Pendidikan, Gizi, Dan Kuliner*, 4(2), 66–78.
- Faturohman, I., & Afriansyah, E. A. (2020). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa melalui Creative Problem Solving*. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 107–118.
- Gani, A. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Dan Persepsi Tentang Matematika Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa*. *Jurnal Daya Matematis*, 3(3), 337–343.
- Ginting, E. B., Purwanto, S. E., & Faradillah, A. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa*. *Jurnal Gammath*, 4(1).
- Harefa, dkk. (2020). *Peningkatan Hasil Belajar IPA pada Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS)*. *Musamus Journal of Primary Education* 2020 Vol 3 No 1.
- Hasanah, E., Darmawan, D., & Nanang. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Articulate Dalam Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik*. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1).

- Hasanah, U., Sarjono, S., & Hariyadi, A. (2021). *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Prestasi Belajar IPS SMP Taruna Kedung Adem*. Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal, 7(1), 43–52.
- Haryanti, Y. D. (2017). *Model Problem Based Learning Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Cakrawala Pendas Vol. 3 No.2 , 57-63.
- Hayati, A. F. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi*. Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi, 1(1).
- Hidayat, T., Susilaningih, E., & Kurniawan, C. (2018). *The Effectiveness Of Enrichment Test Instruments Design To Measure Students' Creative Thinking Skills And Problem-Solving*. *Thinking Skills And Creativity*. Elsevier, 161–169.
- Ichsan, I., Sigit, D., Miarsyah, M., Ali, A., Suwandi, T., & Titin. (2020). *Implementation Supplementary Book of Green Consumerism: Improving Students HOTS in Environmental Learning*. European Journal of Educational Research Volume 9, Issue 1 , 227 - 237.
- Ilmi, M. I., & Samaya, D. (2020). *Pengaruh Model Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 2 Palembang*. Jurnal Didactique Bahasa Indonesia, 1(2).
- Kiptiyah, S. M., Masrukan, & Putra, N. M. D. (2016). *Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Problem Based Learning Ethnomathematis Berdasarkan Minat Belajar*. Journal of Primary Education, 5(2).
- Koeswanti, H. D., & Handayani, A. (2021). *Meta-Analysis Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif*. Jurnal Basicedu, 5(3).
- Lestari, I. (2015). *Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Jurnal Formatif 3(2) , 115-125.
- Lince, Ranak. (2016). *Creative Thinking Ability to Increase Student Mathematical of Junior High School by Applying Models Numbered Heads Together*. Journal of Education and Practice Vol.7, No.6 , 2.
- Lovisia, E. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar*. Science and Physics Education Journal (SPEJ), 2(1), 1–10.
- Luy-Montejo, C. (2019). *Problem Based Learning (PBL) in the Development of Emotional Intelligence of University Students*. Propósitos y Representaciones, 353 - 383.
- Manurung, T. W., & Surya, E. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Minat Matematika Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Al Hidayah Medan*. Journal Mathematic Education , 1-15.
- Malahayati, E. N. (2017). *Pengaruh Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Creative Problem Solving (CPS) Pada Materi Keanekaragaman Hayati untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas*

- X SMAN 4 Blitar. *KONSTRUKTIVISME*, Vol. 9, No. 2, Juli 2017 , 147-158.
- Mursidik, E., Samsiyah, N., & Rudyanto, H. E. (2015). *Kemampuan Berpikir Minat dalam Memecahkan Masalah Matematika Open-Ended Ditinjau dari Tingkat Kemampuan Matematika Siswa Sekolah Dasar*. *PEDAGOGIA*, 4 (1) , 23-33.
- Masgumelar, N., & Mustafa, P. (2021). *Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran*. *GHAITSA : Islamic Education Journal* Vol (2) Issue (1).
- Murniati, & Astuti, E. R. P. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kreativitas Belajar Siswa*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 3(1).
- Niemi, H., Harju, V., Vivitsou, M., Viitanen, K., Multisilta, J., & Kuokkanen, A. (2014). *Digital Storytelling for 21st-Century Skills in Virtual Learning Environments*. *Creative Education* , 657-671.
- Nurjannah, E., & Harta, I. (2016). *Dampak Model Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1–7.
- Partayasa, W., Suharta, I. G., & Suparta, I. N. (2020). *Pengaruh Model Creative Problem Solving (CPS) Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Minat*. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)* Volume 4, No. 1 , 168-179.
- Pratiwi, N. K. (2017). *Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan Di Kota Tangerang*. *Pujangga*, 1(2), 31.
- Pratiwi, S. N., Cari, C., & Aminah, N. S. (2019). *Pembelajaran IPA Abad 21 dengan Literasi Sains Siswa*. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika (JMPF)* Volume 9 Nomor 1 , 1.
- Prihatini, E. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA*. *Jurnal Formatif*, 7(2), 171–179.
- Purwaningrum, J. P. (2016). *Mengembangkan Kemampuan Berpikir Minat Matematis Melalui Discovery Learning Berbasis Scientific Approach*. *Jurnal Refleksi Edukatika* Vol. 6 No. 2 , 145-157.
- Puspita, L., Firdaos, R., & Istiqomah, C. (2019). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis: Dampak Model Pembelajaran Creative Problem Solving dan Roundhouse*. *Jurnal Tadris Biologi*, 10(2).
- Puspitasari, L., In'am, A., & Syaifuddin, M. (2019). *Analysis of Students' Creative Thinking in Solving Arithmetic Problems*. *International Electronic Journal Of Mathematics Education* Vol. 14, No. 1 , 49-60.
- Puspita, L., Supriadi, N., & Pangestika, A. D. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Disertai Teknik Diagram Vee terhadap Keterampilan Berpikir Minat Peserta Didik Materi Fungsi Kelas X MAN 2 Bandar Lampung*. *BIOSFER Jurnal Tadris Pendidikan Biologi* Vol. 9 no.1 , 01-12.

- Putri, C. S., Sesunan, F., & Wahyudi, I. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Pemecahan Masalah Fisika Pada Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(2).
- Ramadhan, I. (2021). *Penggunaan Model Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Kelas XI IPS 1*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(358–369).
- Reduzan, Osman, & Yusof. (2018). *Keberkesanan Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran Abad Ke-21*. International Conference on Language, Education, Humanities and Innovation (10-19).
- Rembangsupu, A., Budiman, K., Bidin, Puspita, & Rangkuti, M. Y. (2022). *Studi Yuridis Tentang Jenis Dan Jalur Pendidikan di Indonesia*. *Journal For Islamic Studies*, 5(4), 91–100.
- Ritter, S. M., & Mostert, N. (2016). *Enhancement of Creative Thinking Skills Using a Cognitive-Based Creativity Training*. *J Cogn Enhanc*, 243–253.
- Rolia, Rosmayadi, & Husna, N. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Program Linier Kelas XI SMK*. *EDUKASI*, 8(2), 72–81.
- Rosa, N. M., & Pujiati, A. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Berpikir Kreatif*. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(3), 175–183.
- Rudyanto, H. E. (2014). *Model Discovery Learning dengan Pendekatan Saintifik Bermuatan Karakter Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Minat*. *Premiere Educandum*, Volume 4 Nomor 1, 41-48.
- Saraswati, P. M., & Agustika, G. N. (2020). *Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Menyelesaikan Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika*. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* Volume 4, Number 2, 257-269.
- Sari, A. D., Noer, S. H., & Asmiati. (2020). *Pengembangan Model Creative Problem Solving (CPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa*. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* Volume 04, No. 02, 1115-1128.
- Septian, A., Komala, E., & Komara, K. A. (2019). *Pembelajaran Dengan Model Creative Problem Solving (CPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa*. *Jurnal PRISMA Universitas Suryakencana*, 8(2).
- Septikasari, R., & Frasandy, R. N. (2018). *Keterampilan 4c Abad 21 dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, Volume VIII Edisi 02, 112-122.
- Siagian, R. E. (2015). *Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. *Jurnal Formatif* 2(2), 122-131.
- Sinaga, M., Wijaya, C., & Halimah, S. (2018). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Make A Match Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa MTS Alwashliyah Se-Lampung*. *AT-TAZAKKI*, 2(1), 1–13.
- Simamora, R. E., Sidabutar, D. R., & Surya, E. (2017). *Improving Learning*

- Activity and Students' Problem Solving Skill through Problem Based Learning (PBL) in Solving Skill through Problem Based Learning (PBL) in Junior High School*. International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR) Volume 33, No 2 , 321-331.
- Simbolon, N. (2014). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik*. Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed Vol. 1 No. 2 , 2407-4934.
- Singh, S., & Yaduvanshi, S. (2015). *Constructivism in Science Classroom: Why and How*. International Journal of Scientific and Research Publications Volume 5, Issue 3 , 486-490.
- Solikhin. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Faktor Jurnal Ilmial Kependidikan, 5(2), 147–156.
- Sugrah, N. U. (2019). Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains. *Humanika*, 19(2), 121–138.
- Sukardi, S. (2016). *Desain Model Prakarya dan Kewirausahaan Berbasis Ekonomi Kreatif Berdimensi Industri Keunggulan Lokal*. Jurnal Cakrawala Pendidikan, 1(1), 114–124.
- Sundawan, M. D. (2016). *Perbedaan Model Pembelajaran Konstruktivisme Dan Model Pembelajaran Langsung*. Jurnal Logika, XVI(1), 1–11.
- Sofyan, Wagiran & Komariah. (2015). *Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Implementasi Kurikulum 2013 di SMK*. Seminar Nasional 2015 “Pengembangan SDM Kreatif dan Inovatif untuk Mewujudkan Generasi Emas Indonesia Berdaya Saing Global”
- Sopiansah, V. A., Suryana, & Kusnendi. (2019). *Keampuan Berpikir Minat Siswa Ditinjau dari Minat Belajar (Studi Komparasi pada Mata Pelajaran Produk Minat dan Kewirausahaan di Kelas XI Akuntansi SMK Medikacom Bandung)*. Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi Volume III Nomor 1 , 9-18.
- Tabieh, A., Al-Hileh, M., Afifa, H., & Abuzagha, H. (2021). *The Effect of Using Digital Storytelling on Developing Active Listening and Creative Thinking Skills* . European Journal of Educational Research Volume 10, Issue 1 , 13 - 21.
- Tambunan, N. (2016). *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa*. Jurnal Formatif, 6(3), 207–219.
- Umami, R., Rusdi, M., & Kamid. (2021). *Pengembangan instrumen tes untuk mengukur Higher Order Thinking Skills (HOTS) berorientasi Programme for International Student Assessment (PISA) pada peserta didik*. Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika vol. 7 no. 1 , 57-68.
- Utamingtyas, S. (2020). *Implementasi Problem Solving Berorientasi Higher Order Thinking Skill (Hots) Pada Pembelajaran IPS Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Vol. VII No. 2 , 2-5.

- Vernon, D., Hocking, I., & Tyler, T. C. (2016). *An Evidence-Based Review of Creative Problem Solving Tools: A Practitioner's Resource*. *Human Resource Development Review*, 1534-4843.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016). Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Volume 1*, 266-278.
- Yew, E. H., & Goh, K. (2016). Problem-Based Learning: An Overview of its Process and Impact on Learning. *Health Professions Education 2*, 75–79.
- Yusnaeni, Corebima, A., Susilo, H., & Zubaidah, S. (2017). *Creative Thinking of Low Academic Student Undergoing Search Solve Create and Share Learning Integrated with Metacognitive Strategy*. *International Journal of Instruction 10(2)*, 245-262.
- Zega, I. S., & Darmana, A. (2019). *Implementasi Bahan Ajar Hidrolisis Garam Terintegrasi Nilai-Nilai Islami dengan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Ditinjau dari Minat Belajar Siswa*. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Kimia*, 1(2).
- Zubaidah, S., Fuad, N., Mahanal, S., & Suarsini, E. (2017). *Improving Creative Thinking Skills of Students through Differentiated Science Inquiry Integrated with Mind Map*. *Journal of Turkish Science Education Volume 14, Issue 4*, 77-91

SUMBER LAIN

- Almujab, S. (2015). *Pengaruh Model Discovery Terhadap Peningkatan Berpikir Minat (Studi Kuasi Eksperimen Mata Pelajaran Kewirausahaan Pada Siswa Kelas XI PS SMKN 1 Bandung)*. Repositori UPI.
- Ariandari, W. P. (2015). *Mengintegrasikan Higher Order Thinking dalam Pembelajaran Creative Problem Solving*. Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY, 493.
- Barell, J. (2010). *Excerpts from "Problem based Learning: The foundation for 21st*. Retrieved from <http://www.morecuriousminds.com/docs/21stCS>.
- Disman. (2017). *True Experimental dan Quasi Experimental*
- Disman. (2017). *Hubungan antar variabel*
- Dewabrata, M. (2019). *Hasil PISA 2018 Resmi Diumumkan, Indonesia Alami Penurunan Skor di Setiap Bidang*. Zenius.
- Edora. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik*. Repository UPI.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. 2014. *Model Kurikulum Kelas VII Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kurikulum 2013*. Dalam Modul Kurikulum 2013 Edisi Revisi. Jakarta
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan/Kemdikbud. 2014. *Materi Pelatihan Guru: Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2014 Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan SMA/SMK*. Jakarta: Pusat Pengembangan Profesi Pendidik Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan

Zahra Noor Azizah, 2023

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) DAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DENGAN MINAT BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kusnendi. (2015) *Analysis of Variance (ANOVA)*

Kusnendi. (2017) *Validitas dan Reliabilitas Model Pengukuran*

Pepkin, K. L. 2004. *Creative Problem Solving In Math*. Serial on line:
<https://uh.edu/hti/cu/2004/v02/0%204.htm>.

Rahmawati. (2015). *Hasil TIMSS 2015 Trend in International Mathematics and Science Study*. Diagnosa Hasil untuk Perbaikan Mutu dan Peningkatan Capaian.