

Nomor Daftar FPIPS: 3991/UN40.F2.5/PT/2023

**HUBUNGAN PROKRASTINASI AKADEMIK DENGAN HASIL
BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh:

Azhari Azaria Fauzi

NIM. 1903157

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2023

**HUBUNGAN PROKRASTINASI AKADEMIK DENGAN HASIL
BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 BANDUNG**

Oleh:

Azhari Azaria Fauzi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Azhari Azaria Fauzi 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Azhari Azaria Fauzi

**HUBUNGAN PROKRASTINASI AKADEMIK DENGAN HASIL
BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. Asep Mulvadi, M.Pd

NIP. 196209021990011001

Pembimbing II



Drs. H. Faqih Samlawi, MA

NIP. 196004081988031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201988031001

LEMBAR PENGESAHAN
HUBUNGAN PROKRASTINASI AKADEMIK DENGAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA SMP NEGERI 3 BANDUNG

Oleh:

Azhari Azaria Fauzi
1903157

disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Kokem Komalasari, M.Pd.
NIP. 197210012001122001

Penguji II



Muhamad Iqbal, S.Pd, M.Si
NIP. 198011122009121003

Penguji III



Diana Noor Anggraini, M.Pd.
NIP. 920190219890420201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriva, M.Ed.
NIP. 196308201988031001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**HUBUNGAN PROKRASTINASI AKADEMIK DENGAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 BANDUNG**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2023

Yang membuat pernyataan

Azhari Azaria Fauzi

NIM. 1903157

UCAPAN TERIMA KASIH

Puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT atas banyaknya nikmat dan karunia yang telah diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Penulis tentunya menyadari bahwa keberhasilan dari proses penyusunan skripsi ini tidak luput dari arahan, bimbingan, semangat, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis hendak mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT sebagai Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan segenap kekuatan dan ketenangan pikiran dalam proses penyusunan skripsi ini.
2. Kedua orang tua tercinta, ibu Retnowati dan ayah Dede Fauzi AKS, kakak dan adik tercinta Ambar Ryanti dan Faurina Fauzi, serta seluruh keluarga yang telah memberikan doa, kasih sayang, pengorbanan, dan dorongan yang membuat penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Asep Mulyadi, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. H. Faqih Samlawi, MA selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan dukungan, arahan, dan motivasi, melalui proses bimbingan selama penyusunan skripsi.
4. Ketua Program Studi Pendidikan IPS jenjang sarjana, Bapak Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. atas izin serta dukungannya untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Neiny Ratmaningsih. M.Pd. selaku dosen wali akademik yang telah membantu dan mengarahkan selama masa perkuliahan dari masa awal hingga akhir.
6. Ibu Elly Amalya, S.Pd, M.Pd sebagai kepala sekolah SMP Negeri 3 Bandung yang telah memberikan izin mengadakan penelitian, Ibu Dra. Hj. Mulyati sebagai Wakasek Kurikulum yang telah memberikan informasi mengenai siswa, serta Ibu Ir. Dewi Sutiningsih selaku guru IPS Kelas VIII SMP Negeri 3 Bandung yang telah membantu proses pengumpulan data penelitian yang dibutuhkan.
7. Peserta didik kelas VIII 1, VIII 2, VIII 3, VIII 4, VIII 7, VIII 9 SMP Negeri 3 Bandung, yang telah membantu dan juga bekerja sama dalam menjadi responden penelitian.

8. Teman-teman yang menjadi saksi masa perkuliahan Ayu Puja Sari, Imel Choerunnisa, Kirani, Neng Ani Fitria, Putri Dwi Angraini, dan Tri Tianti yang selalu memberikan semangat, canda tawa, dan motivasi sehingga penulis bisa lebih tenang dalam menyusun skripsi ini hingga akhir.
9. Teman-teman masa perkuliahan di kelas PIPS A 19 Annisa Mulya Hamidah, Indi Nur Afifah, dan Wildan Alamsyah, yang juga menjadi bagian dari warna perkuliahan di Kota Bandung.
10. Teman sekaligus sahabat saya semasa SMA hingga sekarang, Brissa Isabel Salsabila, Desti Aprilia Dewi, Gina Khoerunnisa, Fuji Widasari, dan Teti Rismayanti (alm). yang selalu memberikan hiburan sejenak dan pendengar terbaik dari proses penyusunan agar penulis tetap semangat dan tidak berhenti untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh teman-teman tercinta di Program Studi Pendidikan IPS 2019, khususnya kelas A, semoga semuanya juga diberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsinya.
12. Terakhir, pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Penulis ucapkan banyak terima kasih karena telah memberikan bantuan secara langsung dan tidak langsung, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Juni 2023

Yang membuat pernyataan

Azhari Azaria Fauzi
NIM. 1903157

KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT atas banyaknya nikmat dan karunia yang telah diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul Hubungan Prokrastinasi Akademik dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Bandung. Adapun tujuan dari penyusunan skripsi ini yaitu sebagai bagian dari proses penyelesaian studi dari program sarjana pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Pendidikan Indonesia.

Konten yang terkandung dalam skripsi ini yaitu rancangan dan hasil penelitian yang bermula dari minat penulis sebagai pengajar selama 4 bulan pada program PPLSP di SMP Negeri 3 Bandung dan melihat bahwa prokrastinasi akademik atau perilaku penundaan merupakan sebuah masalah yang terus menerus terjadi pada siswa khususnya kelas VIII SMP Negeri 3 Bandung pada mata pelajaran IPS dan dapat dijadikan sebagai permasalahan yang akan diteliti berupa hubungan prokrastinasi akademik dengan hasil belajar IPS. Tujuan akhir atau *output* dari skripsi ini diharapkan adanya gambaran terhadap prokrastinasi akademik dan hasil belajar IPS, serta gambaran hubungan antara prokrastinasi akademik dengan hasil belajar IPS kelas VIII SMP Negeri 3 Bandung.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan yang terdapat sehingga diperlukan berbagai kritik dan saran konstruktif untuk perbaikan agar nantinya bisa hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi, khususnya dalam dunia akademik dalam upaya membantu siswa untuk meminimalisir aktivitas prokrastinasi akademik.

Bandung, Juni 2023

Yang membuat pernyataan

Azhari Azaria Fauzi
NIM. 1903157

HUBUNGAN PROKRASTINASI AKADEMIK DENGAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 BANDUNG

Oleh:

Azhari Azaria Fauzi

NIM. 1903157

ABSTRAK

Sebagai dampak dari COVID-19 dua tahun lalu pada bidang pendidikan, permasalahan stres akademik pada siswa merupakan sebuah masalah jangka panjang yang sampai sekarang menimbulkan masalah-masalah baru yang kini lebih sering dialami oleh siswa, salah satunya adalah prokrastinasi akademik atau penundaan yang dilakukan untuk menghindari stres atau perasaan negatif saat melakukan aktivitas akademik. Prokrastinasi akademik ini merupakan aktivitas buruk yang jika dilakukan oleh siswa dapat menentukan performa akademik khususnya hasil belajar. Penelitian ini dilakukan untuk membuktikan adanya hubungan antara prokrastinasi akademik dengan hasil belajar khususnya hasil belajar IPS yang dianggap penting membantu siswa sebagai makhluk sosial yang mampu meningkatkan pemahaman tentang semangat kebangsaan dan aktivitas masyarakat bidang sosial ekonomi di NKRI. Penelitian ini menggunakan metode korelasional deskriptif dengan sampel berjumlah 163 siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Bandung menggunakan teknik pengumpulan data berupa angket. Teknik korelasi yang digunakan pada penelitian ini adalah korelasi *spearman*, dengan hasil t hitung 4,479, hasil koefisien korelasi sebesar -0,323 dengan signifikansi 0,000, serta koefisien determinasi yang menunjukkan 10,43%. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) terdapat hubungan negatif yang signifikan dengan tingkat hubungan yang lemah antara prokrastinasi dengan hasil belajar IPS, dan 2) pengaruh prokrastinasi akademik adalah sebesar 10,43% terhadap hasil belajar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Bandung.

Kata kunci: Hasil Belajar, IPS, Prokrastinasi Akademik

RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC PROCRASTINATION WITH SOCIAL STUDIES LEARNING OUTCOMES OF 8th GRADES IN SMP NEGERI 3 BANDUNG

By:

Azhari Azaria Fauzi

NIM. 1903157

ABSTRACT

As a result of the impact of COVID 19 two years ago on the education sector, academic stress on students is a long-term problem which until now has created new problems that are often experienced by students. One of these problems is academic procrastination or delayed activities that make students to avoid stress or negative feelings while doing academic activities. This academic procrastination is a bad activity that if done continuously by students, will determine academic performance or in specific, learning outcomes. This research was conducted to prove that there is a relationship between academic procrastination and learning outcomes, especially social studies learning outcomes which are considered important in helping students as social beings who are able to increase their understanding of the national spirit and community activities in the socio-economic field in the Republic of Indonesia. This study used a descriptive correlational method with 163 samples from students of 8th grade in SMP Negeri 3 Bandung using questionnaire as a tool to collect data. The correlation technique used in this study is Spearman's correlation, with the results of t count is 4.479, as well as the results of the correlation coefficient is -0.323 with a significance 0.000, also the coefficient of determination is 10.43%. The results of this study indicate that 1) there is a significant negative relationship with a weak level of relationship between procrastination and social studies learning outcomes, and 2) the effect of academic procrastination is 10.43% on learning outcomes in 8th grade students in SMP Negeri 3 Bandung.

Keywords: Academic Procrastination, Learning Outcomes, Social Studies

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Sistematika Penulisan Skripsi	8
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Tinjauan Prokrastinasi Akademik	11
2.1.1 Pengertian Prokrastinasi Akademik.....	11
2.1.3 Faktor Penyebab Prokrastinasi Akademik.....	13
2.1.4 Dampak Prokrastinasi Akademik	19
2.1.5 Prokrastinasi Akademik pada Usia Sekolah Menengah Pertama	20
2.1.6 Indikator Prokrastinasi Akademik	22
2.2 Tinjauan Hasil Belajar	25
2.2.1 Pengertian Belajar	25
2.2.2 Pengertian Hasil Belajar	26
2.2.2 Bentuk Hasil Belajar	27
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	28
2.2.4 Indikator Hasil Belajar	31
2.3 Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	31
2.3.1 Pengertian Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	31
2.3.2 Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama	32

2.4 Penelitian Terdahulu.....	35
2.5 Kerangka Berpikir	37
2.6 Hipotesis Penelitian.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Metode Penelitian.....	41
3.2 Desain Penelitian	42
3.3 Lokasi dan Partisipan Penelitian	44
3.4 Populasi dan Sampel	44
3.5 Definisi Operasional.....	47
3.6 Teknik Pengumpulan Data	49
3.7 Instrumen Penelitian.....	50
3.8 Teknik Pengolahan Data	54
3.9 Teknik Analisis Data	59
3.10 Hipotesis Statistik.....	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	67
4.1.1 Lokasi Penelitian.....	67
4.1.2 Visi dan Misi SMP Negeri 3 Bandung	68
4.1.3 Struktur Organisasi Sekolah	71
4.1.4 Kondisi Pendidik.....	71
4.1.5 Kondisi Peserta didik	72
4.2 Deskripsi Subjek Penelitian.....	73
4.3 Hasil Penelitian.....	74
4.3.1 Deskripsi Data Penelitian Prokrastinasi Akademik.....	74
4.3.2 Deskripsi Data Penelitian Hasil Belajar IPS	97
4.4 Uji Prasyarat Analisis	101
4.4.1 Uji Normalitas.....	101
4.4.2 Uji Linearitas	103
4.4.3 Uji Korelasi.....	104
4.4.4 Uji Hipotesis	107
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	108
4.5.1 Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Bandung..	109

4.5.2 Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Bandung.....	112
4.5.3 Hubungan Prokrastinasi Akademik dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Bandung	113
BAB V KESIMPULAN	117
5.1 Simpulan	117
5.2 Implikasi.....	118
5.3 Rekomendasi.....	119
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN.....	130

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Prokrastinasi Akademik	23
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	45
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Penelitian	47
Tabel 3.3 Skala Likert.....	52
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Prokrastinasi Akademik	52
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPS	54
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Prokrastinasi Akademik	55
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Prokrastinasi Akademik	56
Tabel 3.8 Kategori Koefisien Reliabilitas.....	58
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Angket Prokrastinasi Akademik.....	58
Tabel 3.10 Rumus Kategorisasi	60
Tabel 3.11 Interpretasi Koefisien Korelasi	63
Tabel 4.1 Rekapitulasi Tenaga Pendidik SMP Negeri 3 Bandung	71
Tabel 4.2 Rekapitulasi Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 3 Bandung	72
Tabel 4.3 Tendensi Sentral Prokrastinasi Akademik (X).....	75
Tabel 4.4 Distribusi Skor Prokrastinasi Akademik.....	75
Tabel 4.5 Hasil Kategori Variabel Prokrastinasi Akademik.....	78
Tabel 4.6 Sebaran Indikator dan Sub-Indikator Prokrastinasi Akademik.....	79
Tabel 4.7 Sebaran Item Indikator Keengganan Mengerjakan Tugas (task aversiveness) dengan Sub indikator Menunda Pengerjaan Tugas dan Membuang Waktu	80
Tabel 4.8 Sebaran Item Indikator Keengganan Mengerjakan tugas (task aversiveness) dengan sub indikator Karakteristik tugas yang kurang diminati.....	82
Tabel 4.9 Sebaran Item Indikator Pemikiran irasional dengan sub indikator Tidak yakin atas kemampuan (skill) yang dimiliki	84
Tabel 4.10 Sebaran Item Indikator Ketakutan Akan Adanya Kegagalan (fail of failure) dengan sub indikator Timbulnya kecemasan saat berusaha mewujudkan ekspektasi orang lain (evaluation axienty).	86
Tabel 4.11 Sebaran Item Indikator Ketakutan Akan Adanya Kegagalan (fail of failure) dengan sub indikator Kurang Percaya Diri.....	89
Tabel 4.12 Indikator Pencarian Kesenangan dan Kenyamanan dengan Sub Indikator Melakukan Aktivitas yang lebih menyenangkan	91
Tabel 4.13 Sebaran Skor Variabel Prokrastinasi Akademik	93
Tabel 4.14 Tendensi Sentral Variabel Hasil Belajar IPS	98
Tabel 4.15 Distribusi Nilai Hasil Belajar IPS	98
Tabel 4.16 Hasil Kategori Tingkat Hasil Belajar IPS	100
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas Prokrastinasi Akademik dengan Hasil Belajar IPS.....	102
Tabel 4.18 Hasil Uji Linearitas Prokrastinasi Akademik dengan Hasil Belajar IPS	103
Tabel 4.19 Hasil Uji Korelasi Prokrastinasi dengan Hasil Belajar IPS	104
Tabel 4.20 Interpretasi Koefisien Korelasi	105
Tabel 4.21 Hasil Koefisien Determinasi	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	39
Gambar 3.1 Skala Besaran Hasil Korelasi.....	42
Gambar 3.2 Bagan Desain Penelitian	43
Gambar 4.1 Lingkungan SMP Negeri 3 Bandung	67
Gambar 4.2 Gambar Struktur Organisasi Sekolah.....	71
Gambar 4.3 Diagram Tingkat Prokrastinasi Akademik.....	79
Gambar 4.4 Indikator yang Berpengaruh Terhadap Prokrastinasi Akademik	97
Gambar 4.5 Diagram Tingkat Hasil Belajar IPS.....	101

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Ajhuri, K. F. (2019). *Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Yogyakarta, Indonesia: Penebar Media Pustaka.
- Ferrari, J. R. (2010). *Still Procrastinating? The No Regret Guide to Getting it Done*. Hobken, New Jersey: John Wiley & Sons.
- Ferrari, J. R., Johnson, J. L., & McCown, W. (1995). *Procrastination and Task Avoidance: Theory Research, and Treatment*.
- Gulo, W. (2002). *Metode Penelitian* (Vol. 148). Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Gunawan, M. A. (2015). *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi dan Sosial*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Jahja, Y. (2011). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Kurniawan, A. W., & Puspitaningtyas. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Mardianto. (2012). *Psikologi Pendidikan Landasan bagi Pengembangan Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Margono, S. (2014). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cita.
- Matondang, Z., Djulia, E., & Sriadhi, S. (2019). *Evaluasi Hasil Belajar*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Nurhasanah, S., Jayadui A., Syaidah R., Syafrimen. *Strategi Pembelajaran*. Cipayung: Edu Pustaka
- Nurjan, S. (2015). *Psikologi belajar*. Purwosari: Wade Group.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-dasar Statistik Penelitian*.
- Panawi, A. (2019). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Purnomo, H. (2019). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: LP3M Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Sapriya, Sundawa, Masyitoh. (2006). *Pembelajaran dan Evaluasi Hasil Belajar IPS*. Bandung: UPI PRESS

- Sirois, F. M., & Pyschyl, T. A. (2016). *Procrastination, Health, and Well Being*. Amsterdam: Elsevier Science.
- Situmorang, Dr. J., & Rosmawati, Dra. I. (2018). *Modul Penilaian Evaluasi Proses dan Hasil Belajar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Sudjana, N., (2010). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suryo, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman: Literasi Media Publishing.
- Suwartono. (2014). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Samsu. (2017). *Metode Penelitian: Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development*. Jakarta: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA).
- Supardan, D. (2013) Pengantar Ilmu-Ilmu Sosial. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Swarjana, I. K. (2022). *Populasi-Sampel, Teknik Sampling dan Bias dalam Penelitian*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Syahrum, & Salim. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Ciptapustaka Media.
- Tharir, A. (2014). *Psikologi Belajar*. Lampung: LP2M Raden Intan Lampung.
- Wahab, G., Rosnawati. (2021). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Wekke, I. S. (2019). *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Gawe Buku
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta Selatan: Penadamedia Group.

ARTIKEL JURNAL

- Abdi Zarrin, S., Gracia, E., & Paixão, M. P. (2020). Prediction of academic procrastination by fear of failure and self-regulation. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 20(3), 34–43. <https://doi.org/10.12738/jestp.2020.3.003>

- Abramowski, A. (2018). Is Procrastination All That “Bad”? A Qualitative Study Of Academic Procrastination And Self-Worth In Postgraduate University Students. *Journal of Prevention and Intervention in the Community*, 46(2), 158–170. <https://doi.org/10.1080/10852352.2016.1198168>.
- Addini, S. E., Syahidah, B. D., Putri, B. A., & Setyowibowo, H. (2022). Kesehatan Mental Siswa SMP-SMA Indonesia Selama Masa Pandemi dan Faktor Penyebabnya. *Psychopolytan: Jurnal Psikologi*, 5(2), 107–116. <https://doi.org/10.36341/psi.v5i2.2134>.
- Ahmadiyanto. (2016). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintahan di Indonesia Kelas VIII C SMP Negeri 1 Lampung Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(2), 980-993.
- Ainia, D.K. (2020). Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Bagi Pengembanagan Pendidikan Karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia* 3(3), 2620-7990.
- Akoglu, H. (2018). User’s guide to correlation coefficients. *Turkish Journal of Emergency Medicine* 18(3), 91–93. <https://doi.org/10.1016/j.tjem.2018.08.001>.
- Aldiyah, E. (2021). Perubahan Gaya Belajar di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 1(1), 8–19.
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>.
- Anggawijaya, S. (2013). Hubungan Antara Depresi dan Prokrastinasi Akademik. *Calypra: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya* 2(2).
- Anisa, A., & Ernawati, E. (2020). Pengaruh Media Sosial Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Sma Negeri Di Kota Makassar. *Binomial*, 3(1), 39–48. <https://doi.org/10.46918/binomial.v3i1.479>.
- Annisa, M. I., Wardah, A., & Aminah. (2022). Dampak Prokrastinasi Akademik Terhadap Penilaian Hasil Belajar Siswa Di Mts Negeri 1 Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 3886–3891.
- Ami, D. E. S., & Yunianta, T. N. H. (2020). Profil Karakter Prokrastinasi Akademik Pada Siswa SMP Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Cendekia : Jurnal*

Pendidikan Matematika, 4(1), 414–423.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.241>.

- Arwina, A., Fadilah, R., & Murad, A. (2022). Hubungan Regulasi Diri dan Stres Akademik dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 4(4), 1981–1991. <https://doi.org/10.34007/jehss.v4i4.988>
- Ashaf, A. R., Samad, S., Si, M., Anas, D. H. M., & Si, M. (2021). Perilaku Prokrastinasi Akademik (Studi Kasus Pada Siswa Di SMPN 1 Gantarangkeke Kab Bantaeng). *Jurnal Bimbingan dan Konseling, Universitas Negeri Makassar* (2), 3–5.
- Bhardwaj, P. (2019). Types of sampling in research. *Journal of the Practice of Cardiovascular Sciences*, 5(3), 157. <https://doi.org/10.4103/jpcs.jpcs.62.19>
- Bockmann, J. O., & Yu, S. Y. (2022). Using Mindfulness-Based Interventions to Support Self-regulation in Young Children: A Review of the Literature. *Early Childhood Education Journal*. <https://doi.org/10.1007/s10643-022-01333-2>.
- Burhan, M. N. I., & Herman. (2019). Perilaku Prokrastinasi Akademik Mahasiswa (Studi Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar). *Social Landscape Journal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 1–10.
- Echanudin, J. (2006). Pembelajaran IPS Terpadu di Sekolah Menengah Pertama.
- Fentaw, Y., Moges, B. T., & Ismail, S. M. (2022). Academic Procrastination Behavior among Public University Students. *Education Research International*, 2022. <https://doi.org/10.1155/2022/1277866>.
- Ferrari, J. R. (1991). Compulsive Procrastination: Some Self-Reported Characteristics. *Psychological Reports*, 68(2), 455–458. <https://doi.org/10.2466/pr0.1991.68.2.455>.
- Ferrari, J. R. (2001). Procrastination as Self-regulation Failure of Performance: Effects of Cognitive Load, Self-awareness, and Time Limits on “Working Best Under Pressure.” *European Journal of Personality*, 15(5), 391–406. <https://doi.org/10.1002/per.413>.
- Filgona, J., Sakiyo, J., Gwany, D. M., & Okoronka, A. U. (2020). Motivation in Learning. *Asian Journal of Education and Social Studies*, September, 16–37. <https://doi.org/10.9734/ajess/2020/v10i430273>.

- Gautama, U. F., & Hadi, D. (2022). Hubungan Prokrastinasi Akademik terhadap Kecemasan pada Mahasiswa Skripsi. *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, 10388–10398.
- Gogtay, N. J., & Thatte, U. M. (2017). Principles of correlation analysis. *Journal of Association of Physicians of India*, 65(MARCH), 78–81.
- Gu, Z., Li, P., Zhang, A., Xu, X., & Gu, F. (2022). The Role of Mental Health and Sustainable Learning Behavior of Students in Education Sector Influences Sustainable Environment. *Frontiers in Psychology*, 13(February), 1–15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.822751>
- Hall, N. C., Lee, S. Y., & Rahimi, S. (2019). Self-Efficacy, Procrastination, and Burnout in Post-Secondary faculty : An International Longitudinal Analysis. 1–17. *PLoS ONE* 14(12): e0226716. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0226716>.
- Hautakangas, M., Kumpulainen, K., & Uusitalo, L. (2022). Children developing self-regulation skills in a Kids' Skills intervention programme in Finnish Early Childhood Education and Care. *Early Child Development and Care*, 192(10), 1626–1642. <https://doi.org/10.1080/03004430.2021.1918125>.
- Harahap, A. C. P., Harahap, D. P., & Harahap, S. R. (2020). Analisis Tingkat Stres Akademik Pada Mahasiswa Selama Pembelajaran Jarak Jauh Dimasa Covid-19. *Biblio Couns : Jurnal Kajian Konseling Dan Pendidikan*, 3(1), 10–14. <https://doi.org/10.30596/bibliocouns.v3i1.4804>
- Hidayat, B. (2020). Tinjauan Pendidikan IPS di Indonesia. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*. Jurnal Pendidikan IPS Indonesia 4(2) Oktober 2020 p-ISSN: 2614-8366. [0.23887/pips.v4i2.3493](https://doi.org/10.23887/pips.v4i2.3493)
- Indah, P. S., & Shofiah, V. (2012). Hubungan Prokrastinasi Akademik Dengan Ketidakjujuran Akademik Pada Mahasiswa Psikologi UIN Suska Riau. *Jurnal Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau*, 8(Juni), 29–36.
- Jena, P. K. (2020). *Impact of Pandemic COVID-19 ON Education in India*. *International Journal of Current Research* 12(7), pp.10.249/ijer.39209.07.2020 <https://doi.org/10.24941/ijcr.39209.07.2020>.
- Jauhar, S., Mutmainnah, N., & Muin, A. (2022). Hubungan antara Prokrastinasi Akademik dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD Gugus III. *JPPSD: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 65. <https://doi.org/10.26858/pjppsd.v2i1.27137>.

- Lestari, E. P., & Yusufi, A. (2021). Tingkat Stres Akademik Selama Pandemi Covid-19 Siswa SD Negeri Sridadi 04 Kecamatan Sirampog Kabupaten Brebes. *Jurnal Tawadhu*, 5(2), 129.
- Malik, J. A., & Ashraf, M. (2019). Academic stres predicted by academic procrastination among young adults: Moderating role of peer influence resistance. *Journal of the Liaquat University of Medical and Health Sciences*, 18(1), 65–70. <https://doi.org/10.22442/jlumhs.191810603>.
- Megiantara, A., Justitia, D., & Djunaedi. (2013). Hubungan Antara Prokrastinasi Akademik dengan Prestasi Akademik dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP 137 Jakarta. *INSIGHT: Jurnal Bimbingan Konseling*, 3 (1), 7–12.
- Maqbulin, A. (2021.). Problems with Online Learning During The Corona Pandemic In The Perceptions Of Students. *Jurnal Diklat Keagamaan*, 15(1), 1-13.
- Moonaghi, H. K., Baloochi, T., & Beydokhti. (2021). Academic Procrastination and Its Characteristics: A Narrative Review. *Future Of Medical Education Journal Introduction*, 58(March), 134—142.
- Onyema, E. M., Eucheria, N., Obafemi, F. A., Sen, S., Atinye, F., Sharma, A., & Alsayed, A. (2020). Impact of Coronavirus Pandemic on Education. *Journal of Education and Practice*, 11(13), 1735–2222. <https://doi.org/10.7176/jep/11-13-12>.
- Park, S. W., & Sperling, R. A. (2012). Academic Procrastinators and Their Self-Regulation. *Psychology*, 03(01), 12–23. <https://doi.org/10.4236/psych.2012.31003>.
- Pelikan, E. R., Lüftenegger, M., Holzer, J., Korlat, S., Spiel, C., & Schober, B. (2021). Learning during COVID-19: the role of self-regulated learning, motivation, and procrastination for perceived competence. *Zeitschrift Fur Erziehungswissenschaft*, 24(2), 393–418. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-01002-x>.
- Permana, B. (2019). Gambaran Prokrastinasi Akademik Siswa SMA Darul Falah Cililin. *FOKUS*, 2(3), 87–94.
- Przepiórka, A., Błachnio, A., & Siu, N. Y. F. (2019). The Relationships between Self-Efficacy, Self-Control, Chronotype, Procrastination and Sleep Problems in Young Adults. *Chronobiology International*, 36(8), 1025–1035. <https://doi.org/10.1080/07420528.2019.1607370>.

- Ramadhan, R. P., & Winata, H. (2016). Prokrastinasi Akademik Menurunkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 154. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3260>.
- Ramadhani, E., Sadiyah, H., Darma Putri, R., & Andana Pohan, R. (2020). Analisis Prokrastinasi Akademik Siswa di Sekolah. *Consilium: Berkala Kajian Konseling Dan Ilmu Keagamaan*, 7(1), 45. <https://doi.org/10.37064/consilium.v7i1.6448>.
- Rahmadiyah, A. N. (2020). *Hubungan Self Control dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMA di Masa Pandemi Covid-19* (Vol. 21, Issue 1). <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/220>.
- Revendra, A., & Duryati. (2022). Hubungan Antara Stres Akademik dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa di Kota Padang. *Socio Humanus*, 4(1), 72–86.
- Rinaldi, A. R., Roper, C. L., & Mehm, J. (2021). Procrastination as evidence of executive functioning impairment in college students. *Applied Neuropsychology: Adult*, 28(6), 697–706. <https://doi.org/10.1080/23279095.2019.1684293>.
- Schober, P., & Schwarte, L. A. (2018). Correlation coefficients: Appropriate use and interpretation. *Anesthesia and Analgesia*, 126(5), 1763–1768. <https://doi.org/10.1213/ANE.0000000000002864>.
- Simpson, W. K., & Pychyl, T. A. (2009). In search of the arousal procrastinator: Investigating the relation between procrastination, arousal-based personality traits and beliefs about procrastination motivations. *Personality and Individual Differences*, 47(8), 906–911. doi:10.1016/j.paid.2009.07.013.
- Solomon, L. J., & Rothblum, E. D. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31(4), 503–509. <https://doi.org/10.1037//0022-0167.31.4.503>
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65–94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>.
- Steel, P., & Klingsieck, K. B. (2016). Academic Procrastination: Psychological Antecedents Revisited. *Australian Psychologist*, 51(1), 36–46. <https://doi.org/10.1111/ap.12173>
- Steel, P., Svartdal, F., Thundiyil, T., & Brothen, T. (2018). Examining procrastination across multiple goal stages: A longitudinal study of temporal motivation theory.

Frontiers in Psychology, 9(APR), 1–16.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00327>.

- Svartdal, F., Dahl, T. I., Gamst-Klaussen, T., Koppenborg, M., & Klingsieck, K. B. (2020). How Study Environments Foster Academic Procrastination: Overview and Recommendations. *Frontiers in Psychology*, 11(November), 1–13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.54091>.
- Widisenso, F. P., Purwanti, & Wicaksono, L. (2018). Studi Deskriptif Perilaku Prokrastinasi Akademik pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 13 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Vol. 7(No. 8), 1–9.
- Widana, W., & Muliani, P. L. (2020). Uji Persyaratan Analisis: Analisis Standar Pelayanan Minimal Pada Instalasi Rawat Jalan di RSUD Kota Semarang. *Jurnal Kesehatan Masyarakat: 3(1)*, pp.103-111
- Wirda, Y., Ulumudin, I., Widiaputera, F., Listiawati, N., & Fujianta, S. (2020). Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa. Jakarta: *Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan* (Vol. 1, Issue 1).
- Wiwatowska, E., Petruvh, M., Katafoni, P., & Michalowski, J. M. (2020). “I can’t focus now, I will study tomorrow” - The link between academic procrastination and resistance to distraction. *Public repository 21(1)*, 1–9.
- Zarick, L. M., & Stonebraker, R. (2009). I’ll do it Tomorrow: The Logic of Procrastination. *College Teaching*, 57(4), 211–215. <https://doi.org/10.1080/87567550903218687>.
- Zarrin, S., Gracia, E., & Paixão, M. P. (2020). Prediction of academic procrastination by fear of failure and self-regulation. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 20(3), 34–43. <https://doi.org/10.12738/jestp.2020.3.003>
- Zhang, S., Liu, P., & Feng, T. (2019). To do it now or later: The cognitive mechanisms and neural substrates underlying procrastination. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 10(4), 1–20. <https://doi.org/10.1002/wcs.1492>.

SKRIPSI

- Alfiar, N. C. (2019). *Hubungan Prokrastinasi Akademik dengan Hasil Belajar Siswa di SMAN 2 Padang*. Universitas Negeri Padang.

- Aulia, I. N. (2020). *Hubungan Prokrastinasi Akademik Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 5 Sekolah Dasar*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 1–112.
- Cerelia, J. J., Sitepu, A. A., N, F. A. L., Pratiwi, I. R., Almadevi, M., Farras, M. N., Azzahra, T. S., & Toharudin, T. (2021). *Learning Loss Akibat Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi Covid-19 di Indonesia*. Seminar Nasional Statistika. ISSN Cetak: 2087-2590, ISSN Online: 2599-2546.
- Damanik, S. (2022). Pengaruh Prokrastinasi Akademik Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Taruna Mandiri. *UIN Sultan Syarif Kasim Riau*.
- Elvira, F. (2021). *Hubungan Stres Akademik dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMA Sederajat di Masa Pandemi Covid-19*. Universitas Muhammadiyah Malang
- Fadhli, R. I. (2016). *Hubungan Antara Self Control dan Pola Asuh Permisif Orang Tua dengan Prokrastinasi Akademik Siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati*. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Nurlyanawati, S., & Prihartanti, N. (2022). *Hubungan Antara Kontrol Diri (Self Control) Dan Efikasi Diri (Self Efficacy) Dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Mahardika, I. (2019). *Hubungan Prokrastinasi Akademik Dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Di SMA Negeri 6 Kota Tangerang Selatan*. UIN Syarif Hidayatullah.
- Putri, F. (2022). *Hubungan Task Aversiveness Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh*. UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Yana, F. (2022). *Pengaruh Prokrastinasi Akademik dan Dukungan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar PAI di SMPN Satu Atap 1 Sukau*. (Tesis). Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Lain-Lain

- DITPSD Kemendikbud. (2022). Hal-Hal Esensial Kurikulum Merdeka di Jenjang SD [Online] Diakses dari [Hal-hal Esensial Kurikulum Merdeka di Jenjang SD - Direktorat Sekolah Dasar \(kemdikbud.go.id\)](https://www.kemdikbud.go.id)
- Coleman, V. (2021). What Is (or Are) Social Studies?. *Research Matters*, n32 p6-21 Aut 2021. Diakses dari <https://eric.ed.gov/?id=EJ1317445>
- Merriam Webster. (t.t) Academic Procrastinate. [Online] Diakses dari <https://www.merriam-webster.com/dictionary/procrastinate>.

Azhari Azaria Fauzi, 2023

HUBUNGAN PROKRASTINASI AKADEMIK DENGAN HASIL BELAJAR IPS KELAS VIII SMP NEGERI 3 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- NCSS. (1994). National Curriculum Standards Executive Summary [Online] Diakses dari <https://www.socialstudies.org/standards/national-curriculum-standards-social-studies-executive-summary>
- Oxford Learner Dictionary. (t.t). Procrastination. [Online] Diakses dari <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/procrastination>
- Setiawan, S. (2020). *Merancang Kuesioner Untuk Penelitian*. (Modul).
- Sofyatiningrum, E., Sisdiana, E., Ulumuddin, I., Nur'Aini, F., & Sugilar, H. (2020). *Bunga Rampai Umpan Balik Guru Terhadap Proses Dan Hasil Pembelajaran Siswa*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 68 Tahun 2013 Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah.
- UNICEF. (2022). Are Childern Learning? Exploring Foundational Skills in The Midst of a Learning Crisis. Diakses dari <https://data.unicef.org/resources/are-children-really-learning-foundational-skills-report/>.
- World Economic Forum. (2021). The Impact of COVID-19 on Education Recommendations and Opportunities. Diakses dari <https://www.worldbank.org/en/news/opinion/2021/04/02/the-impact-of-covid-19-on-education-recommendations-and-opportunities-for-ukraine>.
- Widhiarso, W. (2014). Pengategorian Data dengan Menggunakan Statistik Hipotetik dan Statistik Empirik Dampak Penggunaan Referensi Sebuah Tes Dua Strategi Pengategorian Data Perbedaan Kedua Strategi. Modul 1–3. <http://widhiarso.staff.ugm.ac.id/>.