

## الباب الخامس

### النتائج والاقتراحات

#### 5.1- النتائج

بعد أن تبحت الكاتبة و أعطت الإستبيان في اختبار قبلي  
وآخرالى التلاميذ فى الفصل الحادى عشر فى المدرسة العالية الإسلامية  
الحكومية 1 باندونج تاريخ 14 أبريل 2010 حتى 20 مايو 2010،  
فكل البحث المأخود وتحلل بمناسب مع الخطوات المقررة. استنتجت  
الباحثة كما يلى:

- 1- قبل اعطاء العمل لا تكون دلالة الفرق بين معادلة قدرة التلاميذ  
قبل التدريس باستخدام طريقة غيلين دومان وهي 2،69، واذا  
نظرت الى تفسير الجدول UPI مثلا فقدرة دراسة التلاميذ تدل على  
درجة كافية. ولكن فى عملية التعليم بعد استخدام طريقة غيلين

دومان فقيمة المعادلة التلاميذ 3،90. واذا نظرن الى جدول

التفسير من UPI فقدرة دراسة التلاميذ تدل على درجة عالية.

2- من البحث المحصورة في الفئة المستجيبين تدل على أن طريقة

غيلين دومان فعالية تستخدم في ترقية قدرة التلاميذ في الحفظ

ومذاكرة مفردات اللغة العربية. يدل على هذا ارتفاع نتيجة تعلم

التلاميذ من الدرجة الكافية الى الدرجة العالية.

3- بجانب ذلك، تناولت الكاتبة البحث بوسيلة الإستبيان نتيجة وهي

أن آراء التلاميذ باستخدام طريقة غيلين دومان ايجابي، يرون كل

التلاميذ أن هذه طريقة تنفعهم وتسهلهم في الحفظ ومذاكرة

مفردات اللغة العربية جذبا لأنه تستخدم بطاقة الكلمة كوسائل

التدريس.

4- في عملية التدريس، يستخدم المدرس الوسائل المعينة في التعلم.

والوسائل المستخدمة في تنمية التدريس مناسبة بالمادة. ويلزم وجود

الوسائل في ترقية كمية التعليم والتعلم. عملية التدريس باستخدام

طريقة غيلين دومان فعالية في ترقية قدرة وانجاز التلاميذ.

## 5.2- الاقتراحات

1- للمدرس

طريقة غيلين دومان هي طريقة التدريس المجذوبة و النافعة، لذا  
يرجو المدرس ان يستخدم هذه الطريقة في تدريس اللغة الأجنبية.

2- للتلاميذ

انستخدموا هذه الطريقة لترقية تعلم التلاميذ في تعلم اللغات  
الأجنبية. كيلا يكون التلاميذ يشعرون بالمللا والسؤمة في التعلم.

3- للباحث الاخر

طريقة غيلين دومان هي الطريقة المستخدمة في تدريس اللغة  
الأجنبية. ان لا يبحث هذه الطريقة في المفردات فحسب، بل في

الجملة. لذا تحتاج للباحث المقبل، بحثاتالها لهذه الطريقة لأن في

هذه الطريقة منافعاً كبيرة في التربية، وخاصة في تدريس اللغة

العربية.

