الباب الأول

مقدمة

1.1التمهيد للمشكلة

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية ، وبالنسبة إلى اللغة الأخرى كانت العربية لغة فريدة حتى يشعر الناس بالصعوبة في تعلمها. ليست اللغة العربية من مواد الدراسية في المعاهد والمدارس الإسلامية فحسب، بل في بعض المدارس العامة تكون من مواد الدراسية التي لا بد من تعلمها طوعا أو كرها. ولذلك تدور الطريقة دورا هاما في عملية التعليم وخاصة في تعليم اللغة العربية. فيجب على مدرس اللغة العربية أن يستخدم الطريقة الناجحة في إلقاء المادة الدراسية حتى يسهل على التلاميذ في تعلمها ويشعرا فيها فرحا شديدا.

بالنسبة إلى تعلم اللغة، مبادئ التعليم مع اللعبة، واللعبة مع التعليم يناسبان النظرية التربوية في تعليم اللغة. ولذلك تعليم اللغة

الأجنبية فى البيئة الرسمية لابد من تكوين البيئة غير الرسمية لأن مهارة اللغة طبيعية عند التلاميذ (أسرارى :2008 :4).

الطريقة التى استخدمتها الكاتبة فى هذا البحث هي الطريقة غير الرسمية (informal) التى لا تحمّل التلاميذ فى عملية التعليم. ولا يحصل التعليم على أغراض معينة بلا وجود عملية التعليم الجيد. لأن الطريقة التعليمية هي وسيلة أو سبيل استخدمها المدرس فى تحصيل على أغراض التعليم، كما قال فوروادرمتا / Poerwadarmita (2003:21) إن الطريقة هي كيفية مرتبة لحصول على الأغراض الخاصة.

الطريقة المستخدمة فى هذا البحث هي الطريقة المستخدمة فى تعليم القراءة على الصبيان باستخدام الطريقة المسهولة المفروحة، وطريقة تعليم اللغات الأجنبية تدور دورا هاما مع استخدام الوسائل المعينة الاتصالية المقبولة عند التلاميذ حتى يسهل التلاميذ فى تعلمهم، فستجرب الكاتبة على هذه الطريقة.

من البيان السابق، فتحرص الكاتبة أن تقوم بالبحث تحت الموضوع

"ارتباط استخدام طريقة غيلين دومان (Glenn Doman) لترقية استظهار التذكر وحفظ مفردات اللغة العربية"

(دراسة تجريبّة عن التلاميذ الصف الحادى عشر باالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باندونج)

1.2 تعرف المشكلة

بالنظر إلى الموضوع السابق، فكانت المشكلة هي : هل استخدام طريقة غيلين دومان التى استخدمتها الكاتبة فى هذا البحث تكون مقبولة عند التلاميذ ويسهلهم فى تدريس المفردات العربية؟

1.2.1 تحديد المشكلة

هذا البحث تحت حيّ طريقة غيلين دومان الذى استخدمها المدرس فى عملية التعليم وعلاقتها بتسهيل التلاميذ على تدريس

المفردات العربية فى المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باندونج من الصف الحادى عشر (MAN 1 Bandung kelas 11)

1.2.2.صياغة المشكلة

صورت الكاتبة على تحقيق البحث فى صورة الأسئلة الآتية :

1. هل استخدام طريقة غيلين دومان يساعد ويسهل التلاميذ فى التفكير والحفظ على المفردات العربية ؟
2. كيف أراء التلاميذ على عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة غيلين دومان؟
3. ما هي المشكلات عند التلاميذ فى قيام تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة غيلين دومان ؟
4. هل هناك علاقة بين تعلم التلاميذ فى تدريس المفردات العربية قبل وبعد استخدام طريقة غيلين دومان وإنجازهم فى عملية التعليم ؟

1.3 أهداف البحث و فوا ئده

بالنسبة إلى تحقيق البحث السابق، قررت الكاتبة أغراض البحث فى الصورة الآتية كمايلى:

1.3.1. أهداف البحث

1. معرفة استخدام طريقة غيلين دومان مع تسهيل التلاميذ فى التفكير والحفظ على المفردات العربية
2. تصوير التلاميذ على عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة غيلين دومان
3. ذكر المشكلات عند التلاميذ فى قيام تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة غيلين دومان

1.3.2. فوا ئد البحث

1. إعطاء المعلومات لمدرس اللغة العربية كوسيلة الطريقة المستخدمة فى المدرسة

2.دفع الميول والتسهيل على التلاميذ فى تدريس المفردات العربية

3.ما يحصل من هذا البحث يدافع على الباحثين الآخرين فى ترقية البحث التالى

1.4التعريف الإجرائ

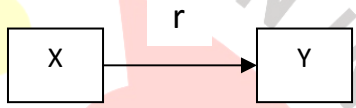
أكثر طرق التدريس هي طريقة ثابتة عامة.بل اكثر من الطرق الحديثة العصرية فى مجال التربية.

ولمعالجة تلك المشكلات فجربت الكاتبة البحث على تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة لايستخدمها المدرس فى مدرسة أخرى. والمراد بها طريقة غيلين دومان، و يرجى من هذه الطريقة معرفة وجود وعدم ترقية المهارة فى التفكير والحفظ على المفردات العربية.

1.5مسلمات البحث

هناك المتغيران فى هذا البحث، المتغير الحر (variabel x) والمتغير المتمسك (variabel y).فالمتغير الحر هو طريقة غيلين دومان والمتغير المتمسّك هو التفكير والحفظ على المفردات العربية.

فمفهوم تلك المتتغيرات كما يكون فى الصورة التالية :



X : المتغير الحرى (طريقة غيلين دومان)

Y : المتغير المتمسك (التفكير والحفظ على المفردات)

r : معامل الإرتباط

1.6.فرضية البحث

الاقتراضات الأساسية من هذا البحث كما يلى :

1.طريقة غيلين دومان مستخدمة لتسهيل عملية التفكير والحفظ على المفردات

2.ظهور الخلاف بين عملية التعليم قبل استخدام طريقة غيلين دومان وبعدها

1.7منهج البحث

الفرضية هي الاستجابة على تحقيق البحث المقرر، بالنسبة إلى أساس التفكير والاقتراضات قررت الكاتبة الفرضية، بأنه وجود المؤثرات المهمة والإسهام السلبي على مهارة التفكير والحفظ على المفردات العربية.

إذا كانت الفرضية معروفة صحيحتها، فإحصاء الفرضية مكتوبة باالصورة التالية :

HO: X1 = X2 : عدم العلاقة والإسهام المهم بين طريقة غيلين دومان مع مهارة التفكير والحفظ على المفردات العربية

HO: X1 ≠ X2 : وجود العلاقة والإسهام المهم بين طريقة غيلين دومان مع مهارة التفكير والحفظ على المفردات العربية

1.8 موضوع و طريقة البحث

1.8.1 موضوع و مكان البحث

موضوع هذا البحث هو التلاميذ فى المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باندونج من الفصل الحادى عشر (Siswa kelas XI MAN 1 Bandung)

1.8.2 طريقة البحث

استخدمت الكاتبة الطريقة التجريبية، لأنها مناسبة بأغراض خاصة، وهي استخدام طريقة غيلين دومان فى التفكير والحفظ على المفردات العربية. الطريقة التجربية التى استخدمتها الكاتبة هي الطريقة التجربية الجمعية الفردية وهي مؤثرة السلوك، المراد هنا طريقة غيلين دومان المعروفة بوجود تحصيص الاختبار الحرى والاختبار النهائى، استخدمت الكاتبة فى هذه الخطوات واحدا من جمعية العامل بلا وجود المبادل على جمعية العضيب.

أما أسلوب جمع البيانات التى استخدمتها الكاتبة فى هذا البحث كما يلى :

1. المقابلة، هي إيجاد الاتصال المباشر على كل جوانب فى إعطاء المعلومات المحتاجات
2. التجربة، التجربة مستخدمة لمعرفة كمية المهارة التى حصل عليها الموضوع هو التفكير والحفظ. التجربة هي التجربة الشفهية والكتابية. كما قال سوهارسمى أريقونطو (1997:198) إن التجربة لها فائدة، هي لمعرفة مهارة الموضوع المبحوث.
3. الاستفتاء، يعطى الاستفتاء للتلاميذ مع النسبة بآرائهم على استخدام طريقة غيلين دومان.