

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari hasil analisis dokumen dan pembahasan dapat diketahui perbandingan perencanaan dan evaluasi pembelajaran pada materi pokok animal nutrition di sekolah internasional (SI) dengan sekolah bertaraf internasional (SBI) sebagai berikut:

1. Perbandingan perencanaan pembelajaran
 - a. Perbedaan karakteristik kurikulum SI dan SBI diantaranya perbedaan format, masa berlaku, komponen kurikulum, dan perbedaan isi dari komponen kurikulum.
 - b. Perbedaan karakteristik perencanaan pembelajaran di SI dan SBI diantaranya perbedaan bentuk tujuan pembelajaran, materi ajar, pendekatan dan metode pembelajaran, fokus kegiatan pembelajaran, pencantuman media dan alat pembelajaran serta pencantuman penilaian atau alat evaluasi.
 - c. Perbedaan isi materi pokok *animal nutrition* di SI dan sistem pencernaan di SBI adalah di SI batasan materi sangat detail dan menuntut peserta didik untuk dapat menjelaskan dan mendeskripsikan hubungan logis dari setiap konsep. Sedangkan di SBI batasan materi tidak mendetail dan menekankan pada penguasaan konsep dan istilah.

2. Perbandingan evaluasi pembelajaran.

Perbedaan bentuk konstruksi soal evaluasi pembelajaran pada materi *animal nutrition* di SI dan sistem pencernaan di SBI adalah evaluasi pembelajaran akhir di SI berupa tiga bentuk paket soal yang sesuai dengan tujuan kurikulum sedangkan di SBI hanya ada satu bentuk ujian akhir dan belum sesuai dengan tujuan kurikulum

B. Saran

1. Sebaiknya kurikulum SBI selain tetap dengan pendekatan melalui pemberian pengalaman langsung, juga perlu pendekatan pemahaman konsep dasar dan prinsip ilmiah serta paham aplikasi dari konsep tersebut agar fondasi ilmu mereka menjadi lebih kuat.
2. Sebaiknya kurikulum SBI di sekolah menengah memuat materi yang menekankan pada penguasaan konsep dasar dan kerja ilmiah dibanding penguasaan materi yang lebih tinggi dan kompleks. Materi yang lebih kompleks dapat diambil bagi peserta didik yang akan memperdalam ilmu biologi di jenjang yang lebih tinggi.
3. Sebaiknya kurikulum SBI menentukan tujuan pembelajaran khusus sehingga materi yang dibelajarkan di seluruh Indonesia menjadi sama dan sesuai dengan ujian akhir yang diberikan.
4. Sebaiknya bentuk evaluasi pembelajaran di SBI dapat mengevaluasi seluruh aspek yang menjadi tujuan kurikulum dengan cara menambah

paket soal atau memodifikasi bentuk evaluasi yang sesuai dengan kurikulum.

5. Sebaiknya setiap akhir tahun ajaran, diadakan evaluasi dari pelaksanaan kurikulum SBI selama satu tahun. Hasil evaluasi tersebut dijadikan bahan perbaikan bagi pengembangan kurikulum agar kurikulum SBI menjadi lebih baik.
6. Sebaiknya guru yang mengajar di SBI melakukan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran setiap akhir tahun ajaran. Hal ini dimaksudkan agar mulai dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran hingga evaluasi pembelajaran menjadi lebih berkualitas.
7. Sebaiknya guru yang mengajar di SBI mengkaji kurikulum negara maju yang digunakan agar penggunaannya bersama kurikulum nasional dapat berjalan dengan baik
8. Mahasiswa dapat melakukan banyak penelitian lebih lanjut tentang kurikulum, aspek perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran yang berkaitan dengan SBI agar ditemukan banyak solusi bagi permasalahan di SBI.