

**PROGRAM PELATIHAN KOMPETENSI PEDAGOGIK
GURU PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSIF
DI KABUPATEN SUMEDANG**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh :

Ade Kartini

NIM. 2010427

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PROGRAM PELATIHAN KOMPETENSI PEDAGOGIK
GURU PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSIF
DI KABUPATEN SUMEDANG**

Oleh
Ade Kartini

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Khusus

©Ade Kartini 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PEGESAHAN

TESIS

ADE KARTINI
2010427

PROGRAM PELATIHAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSIF
DI KABUPATEN SUMEDANG

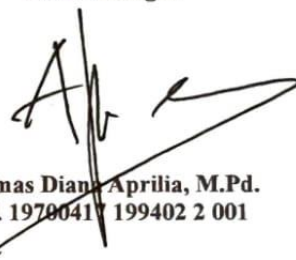
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Endang Rochyadi, M.Pd.
NIP. 19560808 198503 1 002

Pembimbing II



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.
NIP. 19700417 199402 2 001

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I




Dr. dr. Riksm Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.
NIP. 19751118 200501 2 001

Penguji II



Dr. Iding Tarsidi, M.Pd.
NIP. 19660104 199301 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.
NIP. 19700417 199402 2 001

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ade Kartini
NIM : 2010427
Jurusan : Pendidikan Khusus
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Program Pelatihan Kompetensi Pedagogik Guru Penyelenggara Pendidikan Inklusif Di Kabupaten Sumedang” ini seluruh beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko. Sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Ade Kartini

2010427

**PROGRAM PELATIHAN KOMPETENSI PEDAGOGIK
GURU PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSIF
DI KABUPATEN SUMEDANG**

Ade Kartini, 2010427

Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia

Ade05kartini@upi.edu

Kurangnya kompetensi pedagogik guru SD dalam menguasai karakteristik dan mengelola pembelajaran untuk peserta didik berkebutuhan khusus di Kabupaten Sumedang berdampak pada kurangnya kualitas dan efektivitas pembelajaran bagi peserta didik berkebutuhan khusus. Program pelatihan yang mendukung akan membantu guru dalam meningkatkan kompetensi pedagogik. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan kompetensi pedagogik guru pada aspek 1 yakni menguasai karakteristik peserta didik dan 4 yakni menguasai pembelajaran yang mendidik. Metode dari penelitian ini adalah *mixed methods reseach* dengan desain *Exploratory Sequential Mixed* dengan hasil analisis data kualitatif ditemukan kompetensi pedagogik guru kurang dalam penguasaan peserta didik berkebutuhan khusus dan melakukan pembelajaran yang mendidik, adapun hasil analisis kuantitatif yakni mengukur keterlaksanaan program pelatihan kompetensi pedagogik guru. Subjek penelitian ini terdiri dari 6 guru dari dua SD dan kecamatan yang berbeda. Penelitian ini menghasilkan program pelatihan kompetensi pedagogik guru yang berisi praktik penyusunan identifikasi, menyusun asesmen dan menyusun Program Pembelajaran Individual. Hasil uji keterlaksanaan program pelatihan diperoleh peningkatan pada kompetensi pedagogik pada pemahaman dan praktik dalam menyusun identifikasi, asesmen, dan PPI. Program pelatihan ini direkomendasikan untuk guru SD yang menangani peserta didik berkebutuhan khusus dan belum memiliki kompetensi pedagogik terkait penanganan peserta didik berkebutuhan khusus.

Kata Kunci: Program Pelatihan, Kompetensi Pedagogik, Guru Penyelenggara Pendidikan Inklusif

**PEDAGOGICAL COMPETENCY TRAINING PROGRAM
INCLUSIVE EDUCATION TEACHERS
IN SUMEDANG DISTRICT**

Ade Kartini, 2010427

Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia

Ade05kartini@upi.edu

The lack of pedagogical competence of primary school teachers in mastering the characteristics and managing learning for students with special needs in Sumedang District has an impact on the lack of quality and effectiveness of learning for students with special needs. A supportive training program will assist teachers in improving pedagogical competence. This study aims to improve teachers' pedagogical competence in aspects 1, namely mastering the characteristics of students and 4, namely mastering educational learning. The method of this research is mixed methods research with Exploratory Sequential Mixed design with the results of qualitative data analysis found that teachers' pedagogical competence is lacking in mastering students with special needs and conducting educational learning, while the results of quantitative analysis are measuring the implementation of the teacher pedagogical competence training program. The subjects of this study consisted of 6 teachers from two different elementary schools and districts. This study produced a teacher pedagogical competency training program that contains the practice of preparing identification, compiling assessments and compiling Individual Learning Programs. The results of the implementation test of the training program obtained an increase in pedagogical competence in understanding and practice in preparing identification, assessment, and PPI. This training program is recommended for elementary school teachers who handle students with special needs and do not yet have pedagogical competencies related to handling special needs.

Keywords: Training program, pedagogical competence, inclusive education teachers

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Penulis bersyukur atas segala proses yang sudah dilalui selama menyusun tesis ini, baik suka maupun duka. Tesis ini tidak lepas dari bantuan dan masukan semua pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. Endang Rochyadi, M.Pd. yang telah sabar membimbing dan memberikan saran kepada penulis selama proses penyusunan tesis ini.
2. Dr. Imas Diana Aprilia, M. Pd. yang telah membimbing dan memberikan dukungan kepada penulis hingga terselesaikannya tesis ini.
3. Dosen dan para staf Program S2 Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu dan menyulungkan waktu sehingga penulis dapat mencapai tesis ini.
4. Kepala Sekolah SDN Ranggon dan SDN Citepok yang sudah menerima dan membantu penulis untuk melaksanakan penelitian.
5. Guru-guru SDN Ranggon dan SDN Citepok yang senang hati dan meluangkan waktunya untuk membantu penulis.
6. Mamah, bapak dan Ani dirumah yang tidak berhenti mendoakan dan memberikan semangat pada penulis.
7. Teman-teman seperjuangan dan angkatan 2020, Neddy, Teh Igul, Utha, dan rekan-rekan lainnya yang selalu memberi semangat, membantu dan tidak pernah mengeluh untuk selalu direpotkan penulis.
8. Annisa, Ai dan teman-teman lain yang sama-sama sedang berjuang dan selalu menjadi tempat keluh kesah penulis
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu penulis menyelesaikan tesis ini.

Tak henti saya bersyukur atas kehadiran semuanya tanpa kehadiran semuanya mustahil saya berada pada tahap ini. Semoga Allah SWT mengganti semua kebaikan semuanya. Salam sayang dari penulis.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga tesis yang berjudul **“Pengembangan Program Pelatihan Kompetensi Pedagogik Guru Penyelenggara Pendidikan Inklusif di Kabupaten Sumedang”** dapat diselesaikan pada waktunya.

Penyusunan tesis ini dilatarbelakangi kebutuhan penulis untuk memenuhi syarat memperoleh gelar magister dan bentuk peduli penulis terhadap guru SD yang berada di daerah untuk senantiasa meningkatkan kompetensi pedagogik dalam membantu peserta didik berkebutuhan khusus. Kompetensi pedagogik menjadi kompetensi yang penting untuk memudahkan guru dalam menghadapi beragam kondisi pembelajaran terutama dalam ruang inklusif. Dengan meningkatnya kompetensi pedagogik, guru dapat memahami keberagaman dari karakteristik peserta didik, merencanakan dan melaksanakan pembelajaran yang mendukung peserta didik berkebutuhan khusus.

Dengan keterbatasan pengalaman dan ilmu, penulis menyadari bahwa tesis ini masih terdapat banyak kekurangan. Penulis berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak terutama guru yang menangani peserta didik berkebutuhan khusus. Kritik dan saran bagi penulis sangat diharapkan untuk membangun penelitian selanjutnya.

Bandung, Agustus 2023

Penulis,

Ade Kartini

NIM. 2010427

DAFTAR ISI

COVER.....	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Fokus Penelitian.....	3
1.3 Pertanyaan Penelitian.....	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teori.....	5
2.1.1 Pendidikan Inklusif	5
2.1.1.1 Pengertian pendidikan inklusif	5
2.1.2 Kompetensi Pedagogik	9
2.1.2.1 Pengertian Kompetensi Pedagogik	9
2.1.3 Program Pelatihan.....	11
2.2 Penelitian yang Relevan.....	14
2.3 Kerangka Berfikir	15
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian	16
3.2 Prosedur Penelitian	16
3.3 Subjek Penelitian	19
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.5 Analisis Data.....	20
3.5.1 Data kualitatif.....	20

3.5.2 Data kuantitatif.....	21
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	22
4.1.1 Kondisi objektif kompetensi pedagogik guru sekolah penyelenggara inklusif	22
4.1.2 Kondisi objektif hambatan dan upaya guru dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru penyelenggara pendidikan inklusif	73
4.1.3 Rumusan pengembangan program pelatihan kompetensi pedagogik guru penyelenggara pendidikan inklusif di Kabupaten Sumedang	80
4.1.4 Keterlaksanaan Pengembangan Program Pelatihan Kompetensi Pedagogik Guru	91
4.2 Pembahasan.....	108
BABA V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1 Kesimpulan	114
5.2 Implikasi	114
5.3 Rekomendasi.....	115
DAFTAR PUSTAKA	117
Lampiran	121

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Indikator pemahaman karakteristik peserta didik	27
Tabel 4.2 Indikator mengidentifikasi potensi peserta didik	28
Tabel 4.3 Indikator mengidentifikasi kemampuan awal peserta didik	29
Tabel 4.4 Indikator mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik usia sekolah dasar	30
Tabel 4.5 Indikator pemahaman teori belajar dan prinsip pembelajaran	31
Tabel 4.6 Indikator penerapan pendekatan strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif	32
Tabel 4.7 Indikator penerapan pendekatan pembelajaran tematis	33
Tabel 4.8 Indikator pemahaman prinsip pengembangan kurikulum	34
Tabel 4.9 Indikator penentuan tujuan mata pelajaran	35
Tabel 4.10 Indikator penentuan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran	36
Tabel 4.11 Pemilihan mata pelajaran terkait dari pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran	37
Tabel 4.12 Indikator penataan materi pembelajaran	38
Tabel 4.13 Indikator pengembangan instrumen penilaian	39
Tabel 4.14 Indikator pemahaman prinsip perancangan pembelajaran	40
Tabel 4.15 Indikator pengembangan komponen rancangan pembelajaran	41
Tabel 4.16 Indikator penyusunan rancangan pembelajaran	42
Tabel 4.17 Indikator pelaksanaan pembelajaran yang mendidik	42
Tabel 4.18 Indikator penggunaan media pembelajaran	44
Tabel 4.19 Indikator pengambilan keputusan transaksional	44
Tabel 4.20 Indikator pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran	45
Tabel 4.21 Indikator penyediaan kegiatan pembelajaran dalam mendorong peserta didik mencapai prestasi belajar	47
Tabel 4.22 Indikator penyediaan kegiatan pembelajaran dalam mengaktualisasikan potensi peserta didik	47
Tabel 4.23 Indikator pemahaman strategi dalam berkomunikasi	49
Tabel 4.24 Indikator komunikasi efektif dalam interaksi pembelajaran.....	50
Tabel 4.25 Indikator pemahaman prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik	51
Tabel 4.26 Indikator penentuan aspek proses dan hasil belajar	52
Tabel 4.27 Indikator menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	53

Tabel 4.28 Indikator Pengembangan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	54
Tabel 4.29 Indikator administrasi penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan	54
Tabel 4.30 Indikator analisis hasil penilaian proses dan hasil belajar	55
Tabel 4.31 Indikator pelaksanaan evaluasi proses dan hasil belajar	56
Tabel 4.32 Indikator penggunaan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	57
Tabel 4.33 Indikator penggunaan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan	58
Tabel 4.34 Indikator komunikasi hasil penilaian dan evaluasi	59
Tabel 4.35 Indikator Pemanfaatan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran	59
Tabel 4.36 Indikator pelaksanaan refleksi terhadap pembelajaran	60
Tabel 4.37 Indikator pemanfaatan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan mata pelajaran	61
Tabel 4.38 Indikator pelaksanaan PTK dalam peningkatan kualitas pembelajaran	62
Tabel 4.39 Resume Profil Kompetensi Pedagogik Guru Penyelenggara Pendidikan Inklusif	63
Tabel 4.40 Indikator penguasaan karakteristik peserta didik	79
Tabel 4.41 Rumusan Program Pelatihan Kompetensi Pedagogik Guru	92
Tabel 4.42 Tim Validasi Program Pelatihan Kompetensi Pedagogik Guru Penyelenggara Inklusif	96
Tabel 4.43 Transisi program pelatihan kompetensi pedagogik guru penyelenggara inklusif	96
Tabel 4.44 Keterlaksanaan Program Pelatihan Kompetensi Pedagogik Guru Penyelenggara Pendidikan Inklusif	97
Tabel 4.45 Hasil Pretest Program Pelatihan Kompetensi Pedagogik Guru Penyelenggara Pendidikan Inklusif	99
Tabel 4.46 Pelaksanaan Workshop Kompetensi Pedagogik Guru Penyelenggara Pendidikan Inklusif	100
Tabel 4.47 Hasil Pretest -Posttest Program Pelatihan Kompetensi Pedagogik Guru Penyelenggara Pendidikan Inklusif.....	101
Tabel 4.48 Hasil Uji Normalitas Data Pretest -Posttest Program Pelatihan Kompetensi Pedagogik Guru Penyelenggara Pendidikan Inklusif	102
Tabel 4.49 Data Uji Dari Rata-Rata Hasil Pretest-Posttest	103
Tabel 4.50 Uji Normalized Gain	104
Tabel 4.51 Analisis Deskriptif Data	104
Tabel 4.52 Uji Validitas Data Soal Kuisisioner Terkait Indikator Penilaian Pelatihan	106

Tabel 4.53 Hasil Uji Validitas Soal Kuisisioner Terkait Indikator Penilaian Materi.....	107
Tabel 4.54 Uji Validitas Soal Kuisisioner Terkait Indikator Penilaian Materi	108
Tabel 4.55 Hasil uji validitas soal kuisisioner	110
Tabel 4.56 Uji Reabilitas penilaian pelaksanaan pembelajaran	111
Tabel 4.57 Hasil uji realibilitas penilaian materi	111
Tabel 4.58 Hasil uji realibilitas penilaian media	112
Tabel 4.60 Uji realibilitas penilaian media	112
Tabel 4.61 Hasil uji kinerja penyusunan identifikasi, asesmen dan PPI	113

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	20
Bagan 3.1 Desain Exploratory Sequential Mixed.....	21
Bagan 3.2 Prosedur Penelitian	22
Bagan 3.3 Perumusan Pengembangan Program Kompetensi Pedagogik Guru.....	23
Bagan 4.1 Prosedur Pelaksanaan Program Pelatihan Kompetensi Pedagogik	90

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku dan Artikel Jurnal :

- Al-Natour, Mayada. Amr, Muna. Al-Zboon, Eman. Alkhamra, Hatem. (2015). Examining Collaboration And Constrains On Collaboration Between Special And General Education Teachers In Mainstream Schools In Jordan. *International Journal Of*
- Ananda. R., & Rafida. T. (2017). *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. Medan : Perdana Mulya Sarana
- Andrew E. Sikula. (2011). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Erlangga.
- Arikunto, S., dan Jabar, C.S.A. (2009). *Evaluasi Program Pendidikan. Pedoman Teoretis Praktis Bagi Mahasiswa Dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Azis, T. N. (2019). Strategi Pembelajaran Era Digital. *Annual Conference on Islamic Education and Social Sains*, 308–318.
- Budiyanto. (2017). *Pengantar Pendidikan Inklusif Berbasis Budaya Lokal*. Jakarta : Prenada Media Group
- Creswell, W.John. 2010. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Education Development Fund II. (-). *Partical Inclusive Education Hanbook for Primary & Secondary School*. ZImbabwe: Ministry of Primary & Secondary Education.
- Edward, H. (1975). *Encyclopedia International*. New York : Grolier.
- Heri Setiawan, Styo Mahendra Wasita Aji, Abdul Aziz. (2020). Tiga Tantangan Guru Masa Depan Sekolah Dasar Inklusif. *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*, 244.
- Hidayat, R. & Abdillah, A. (2019) *Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori Dan Aplikasinya*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Himayaturohmah, E. (2019). Penguasaan Materi Media Pembelajaran Dalam Upaya Menyiapkan Guru Yang Mampu Menyelenggarakan Pembelajaran Yang Mendidik.

Jurnal Penjaminan Mutu Lembaga Penjaminan Mutu Institut Hindu Dharma Negeri Denpasar, 15.

- Irwantoro, N., & Suryana, Y. (2016). *Kompetensi Pedagogik*. Sidoarjo: Genta Group Production.
- Irvan, M. (2020). Urgensi Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus Usia Dini. *Jurnal ORTOPEDAGOGIA*.
- KEMENTERIAN PENDIDIKAN, K. R. (2021). *MODUL AJAR*. Jakarta.
- Komaruddin. (2006). *Pengembangan dan Pelatihan : suatu pendekatan menejemen sumber daya manusia*. Bandung : Kappa-Sigma, 2006
- Mangkunegara, A. A. Anwar P. (2005) *Evaluasi Kinerja*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mudjito. Elfindri. Harizal. dan Riduan, R. (2014). *Pendidikan Layanan Khusus: Model-model dan Implementasi*. Jakarta: KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR.
- Mukhtar, Iskandar. (2009). *Orientasi Baru Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada.
- Mulyasa, H. E. (2013). *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pratiwi, A. L. (2018). *Disabilitas dan Pendidikan Inklusif di Perguruan Tinggi*. Malang: UB Press.
- Pribadi, Benny.A, (2014.) *Desain dan pengembangan program pelatihan berbasis kompetensi, implementasi model ADDIE*. Jakarta : Perdana Media Group.
- Purnomo, E. (2016). *Kebutuhan guru sekolah dasar inklusi dalam meningkatkan kompetensi melalui media video*. Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan, 4(2), 95-109.
- Rahmawan, D. I. (2020). *Analisis Asesmen Pendidikan Inklusi untuk Anak Berkebutuhan Khusus*. In The Indonesian Conference on Disability Studies and Inclusive Education (Vol. 1, pp. 47-62).
- Rusdiana, H.A. Hasinudin. (2019). *Pengembangan Perencanaan Program Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.

- Sanjaya. 2011. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sasmita, L. A. (2010). *Pola Kemitraan Dalam Pengelolaan Sekolah Sebagai Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi pada SDN Pandanlandung 02 Kecamatan Wagir Kabupaten Malang*. Malang: 2010.Sastradipoera, K. (2006), *Pengembangan dan Pelatihan, Suatu Pendekatan Menejemen Sumber Daya Manusia* . Bandung : Penerbit Kappa-Sigma.
- Syamsuri, A.S. (2021). *Pendidikan, Guru dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV. Nas Media Pustaka
- Tarmansyah. (2007). *Inklusi Pendidikan Untuk Semua*. Jakarta: Depdiknas.
- Tarnoto, N. (2016). *Permasalahan-permasalahan yang dihadapi sekolah penyelenggara pendidikan inklusi pada tingkat SD*. *Humanitas*, 13(1), 50-61.
- Tayibnapis, F.Y. (2000). *Evaluasi Program*. Jakarta : Aneka cipta.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2008). *Education for All Global Monitoring Report 2009*. Overcoming inequality: why governance matters. Paris: UNESCO; Oxford, UK: Oxford University Press.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation. International Bureau of Education. (2008). *Inclusive education: the way of the future*, pp. 13–19. Geneva. Switzerland: UNESCO IBE. (ED/BIE/CONFINTED 48/3.)
- Wahyudi, W., & Kristiawati, R. (2016). *Gambaran sekolah inklusif di Indonesia (Tinjauan sekolah menengah pertama)*. Jakarta: Pusat Data dan Statistik Pendidikan dan Kebudayaan.
- Walter Dick. et.al (2009). *The Systematic Design of Instruction*. New York: Published by Allyn and Bacon. Boston, MA.
- Yatimah, D. (2017). *Landasan Pendidikan*. Jakarta: CV. Alungadan Mandiri.
- Yusuf, M. (2018). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN.
- Yuwono I. (2019). *Indikator Pendidikan Khusus*. Taman Sidoarjo : Ziftama Jawara

2. Peraturan Perundangan :

Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 719/P/2020 Tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Pada Satuan Pendidikan Dalam Kondisi Khusus.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 70 tahun 2009 Tentang Pendidikan Inklusif.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Indonesia

3. Sumber Online dan Bentuk Lain :

Achyar, M. (2018, May 31). Permasalahan Pendidikan Inklusif di Indonesia. From PPPPTK TK & PLB Kementerian Kebudayaan Riset dan Teknologi:

<https://p4tktkplb.kemdikbud.go.id/permasalahan-pendidikan-inklusif-di-indonesia/>

Kementerian Koordinator Bidang Pembangunan Manusia dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2021). Diakses tanggal 15 November 2022 dari :

<https://www.kemenkopmk.go.id/>

Data Pokok Pendidikan, Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset dan Teknologi. (2021).

Diakses 15 November 2022 dari : <https://dapo.kemdikbud.go.id/sp/2/021000>

Kartini, A., & Aprilia, I. D. (2022). Challenges and Opportunities for Regular Teachers in the Implementation of Assessments for Students with Special Needs in Inclusive Education Provider School. *Journal of Education for Sustainability and Diversity*, 1(1), 29–38. <https://doi.org/10.57142/jesd.v1i1.4>

Parrish, A. (2018, 02 01). *Developing Partnerships with Families of Children with Disabilities: Seven Principles for Success*. Retrieved from Maryland Families Engage:

<https://marylandfamiliesengage.org/developing-partnerships-with-families-of-children-with-disabilities-seven-principles-for-success/>

Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas. (2021, September 1). *Baca*. Retrieved Januari 16, 2022, from Wikipedia: https://id.wikipedia.org/wiki/Google_Sites