

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil dan pembahasan dari penelitian program pelatihan kompetensi pedagogik guru dapat disimpulkan yakni tingkat kompetensi pedagogik guru penyelenggara pendidikan inklusif masih kurang pada pemahaman aspek pertama tentang penguasaan karakteristik peserta didik dan keempat tentang menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik. Berdasarkan hasil studi pendahuluan penelitian pada aspek pertama yaitu menguasai karakteristik peserta didik, diperoleh keseluruhan guru belum paham karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus yakni berkaitan dengan penguasaan guru dalam melakukan identifikasi dan asesmen. Pada aspek keempat yaitu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, guru belum mampu merancang dan melaksanakan program yang tepat berdasarkan karakteristik dan kebutuhan belajar dari masing-masing peserta didik yakni berkaitan dengan kompetensi guru menyusun Program Pembelajaran Individual (PPI). Adapun hambatan guru dalam meningkatkan kompetensi pedagogik yakni tidak tersedianya program yang mendukung pemahaman dan penguasaan guru terhadap peserta didik berkebutuhan khusus. Dan upaya yang guru lakukan yakni guru mengusahakan untuk mengenal peserta didik dengan melakukan diskusi dengan orang tua siswa terkait kemampuan peserta didik.

Rumusan program yang diperoleh dari penelitian ini berupa program pelatihan kompetensi pedagogik guru SD di Kabupaten Sumedang yang berisikan praktik penyusunan identifikasi, menyusun asesmen dan menyusun Program Pembelajaran Individual.

Hasil uji keterlaksanaan program berdampak pada peningkatan kompetensi pedagogik guru yakni dimulai dengan hasil pretest yakni dengan rata-rata 45,6 % dan diakhiri dengan hasil rata-rata posttest yakni 93,3%. Adapun pelaksanaan program pelatihan kompetensi pedagogik efektif dalam meningkatkan kompetensi pedagogik berdasarkan Mean N-Gain persen yakni 89,51% termasuk ke dalam kategori tinggi dengan persentase > 76%. Pada hasil evaluasi kualitas keseluruhan program yakni berdasarkan uji validitas dan reabilitas dinyatakan bahwa program penelitian merupakan program yang valid dan reliabel.

5.2 Implikasi

Program pelatihan kompetensi pedagogik guru sekolah penyelenggara inklusif menjadi program yang membantu guru dalam mengembangkan kompetensi berkaitan dengan

pemenuhan kebutuhan belajar peserta didik berkebutuhan khusus. Program pelatihan kompetensi pedagogik memudahkan guru mengakses informasi, mempelajari dan memahami karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus. Berdasarkan pada kesimpulan, implikasi dari penerapan program pelatihan kompetensi pedagogik ini, yakni sebagai berikut:

- 1) Kesadaran Sekolah Dasar dan guru dalam menangani peserta didik berkebutuhan khusus menjadi dasar dalam meningkatkan pembelajaran yang mendidik, yang mana pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik berkebutuhan khusus. Perlu untuk adanya program-program yang dapat menunjang baik untuk guru, warga sekolah, orang tua dan peserta didik reguler dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif.
- 2) Kompetensi guru harus berkembang seiring dengan kebijakan dan kebutuhan masyarakat saat ini, baik di kota maupun daerah sehingga seluruh peserta didik dapat memperoleh hak belajar yang sama untuk mengembangkan potensinya.
- 3) Sarana, prasana dan SDM yang menunjang bagi masyarakat sekolah menjadi tanggung jawab bersama untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti merekomendasikan sebagai berikut:

5.1.1 Bagi guru

Program ini direkomendasikan untuk guru SD yang menangani peserta didik berkebutuhan khusus dan belum memiliki kompetensi pedagogik terkait penanganan peserta didik berkebutuhan khusus.

5.1.2 Bagi sekolah

Program ini menjadi panduan bagi sekolah untuk menyelenggarakan program pengembangan kompetensi pedagogik guru terkait peserta didik berkebutuhan khusus, melakukan kerjasama dengan ahli pendidikan khusus dalam menyediakan layanan pendidikan yang mendukung peserta didik berkebutuhan khusus dan meningkatkan pemahaman tentang peserta didik berkebutuhan khusus dilingkungan sekolah.

5.1.3 Bagi penelitian selanjutnya

Untuk menangani peserta didik berkebutuhan khusus perlu memiliki guru yang mendukung setiap perkembangan peserta didiknya, sehingga kompetensi pedagogik menjadi kunci sebuah kesuksesan dari pembelajaran. Maka kompetensi yang menjadi dasar tersebut perlu ditingkatkan, terutama dalam pemahaman karakteristik peserta didik berkebutuhan

khusus, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. Penelitian ini tidak terlepas dari banyaknya kekurangan yakni perlu lebih banyak lagi SD di daerah yang tidak diberikan pelatihan, kurangnya waktu pelaksanaan program, terbatasnya materi hanya pada aspek pertama dan keempat dari 10 aspek kompetensi pedagogik serta pendalaman materi terkait gambaran menangani peserta didik berkebutuhan khusus yang tepat berdasarkan jenis-jenis kebutuhannya. Sehingga bagi penelitian selanjutnya program pelatihan pedagogik dapat dikembangkan secara lebih mendalam terkait aspek lain dari 10 aspek kompetensi pedagogik yang berkaitan dengan peserta didik berkebutuhan khusus.