

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Selaras dengan tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah kemampuan kognitif siswa dalam mata pelajaran TIK setelah diterapkan metode KAS lebih baik dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional, maka dari hasil penelitian, pengolahan data, analisis dan pembahasan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Siswa yang diberikan perlakuan metode KAS mempunyai rerata kemampuan kognitif siswa yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diberikan pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan dari rata-rata nilai siswa pada masing-masing kelas dan dari perbedaan nilai gain ternormalisasi. Rata-rata nilai siswa kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan sebesar 51,63 meningkat menjadi 81,63 dengan *N-Gain* sebesar 0,703. Sedangkan kemampuan kognitif belajar siswa kelas kontrol tidak lebih besar dari kelas eksperimen yaitu sebesar 50,20 menjadi 69,00 dengan *N-Gain* sebesar 0,610.
2. Metode KAS yang diterapkan peneliti dapat dikatakan “lebih baik” dalam meningkatkan hasil belajar jika dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Hal ini dapat ditunjukkan dari nilai *Gain* ternormalisasi yang diperoleh nilai *N-Gain* nya adalah sebesar 0,70, pada kelas eksperimen sedangkan untuk kelas kontrol sebesar 0,61. Kemudian nilai *N-Gain* pada masing-masing kelas diinterpretasikan pada kriterium nilai *N-Gain* dan

diperoleh bahwa kelas eksperimen memiliki kriteria “Tinggi” sedangkan kelas kontrol memiliki kriteria yang “Sedang”.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis memberikan beberapa saran berikut ini:

1. Pembelajaran dengan menggunakan Metode pembelajaran KAS yang peneliti terapkan dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa namun belum sempurna disebabkan oleh terbatasnya waktu penelitian. Oleh karena itu, para pengajar diharapkan dapat mengembangkan atau memodifikasi model pembelajaran ini dengan menyesuakannya dengan keadaan siswa dan materi ajar yang akan diberikan.
2. Sebelum melaksanakan pembelajaran menggunakan model ini, guru harus dapat mempersiapkan komponen pendukung, seperti rencana pembelajaran yang lebih sistematis agar jelas apa yang akan dilakukan, media pembelajaran yang dapat memfasilitasi metode pembelajaran KAS, dan menjelaskan aturan dan tujuan dari pembelajaran yang akan dilaksanakan kepada siswa.
3. Pengkondisian belajar siswa sebelum, selama dan sesudah proses pembelajaran harus diperhatikan. Tujuannya ialah untuk mengefektifkan waktu belajar yang terbatas.