

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data dan analisis hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pembelajaran Gaya dan Hukum Newton untuk meningkatkan prestasi belajar dan keterampilan berpikir kritis, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Secara keseluruhan prestasi belajar siswa mengalami peningkatan setelah penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang ditunjukkan dengan nilai rata-rata gain ternormalisasi prestasi belajar sebesar 0,62 dengan kategori sedang.
2. Pada umumnya semua jenjang kognitif prestasi belajar yang diteliti mengalami peningkatan setelah penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang ditunjukkan dengan nilai rata-rata gain ternormalisasi antara lain, jenjang pengetahuan (C_1) mengalami peningkatan sebesar 0,64 dengan kategori sedang, jenjang pemahaman (C_2) mengalami peningkatan sebesar 0,61 dengan kategori sedang, dan jenjang penerapan (C_3) mengalami peningkatan sebesar 0,57 dengan kategori sedang.
3. Secara keseluruhan keterampilan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan setelah penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang ditunjukkan dengan nilai rata-rata gain

ternormalisasi keterampilan berpikir kritis sebesar 0,60 dengan kategori sedang.

4. Pada umumnya semua aspek keterampilan berpikir kritis yang diteliti mengalami peningkatan setelah penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang ditunjukkan dengan nilai rata-rata gain ternormalisasi antara lain, aspek mengidentifikasi kesimpulan mengalami peningkatan sebesar 0,54 dengan kategori sedang, aspek kemampuan memberikan alasan sebesar 0,60 dengan kategori sedang, aspek menggeneralisasi mengalami peningkatan sebesar 0,65 dengan kategori sedang, dan aspek mengaplikasikan konsep mengalami peningkatan sebesar 0,59 dengan kategori sedang.

B. Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian mengenai penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk meningkatkan prestasi belajar dan keterampilan berpikir kritis siswa, maka peneliti akan memberikan saran sebagai berikut :

1. Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat dijadikan alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar dan keterampilan berpikir kritis siswa.
2. Dalam proses model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) penggunaan media demonstrasi, sebaiknya digunakan media yang benar-benar bisa memotivasi siswa dalam pembelajaran dan siswa bisa memahami permasalahan yang muncul.

3. Kenyataan di lapangan selama penelitian, ternyata pelaksanaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) memerlukan waktu cukup lama, oleh karena itu perancangan skenario pembelajaran harus lebih optimal dalam mengatur alokasi waktu sehingga pembelajaran lebih efektif sesuai dengan yang telah direncanakan.

