

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka beberapa hal yang dapat disimpulkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan metakognitif siswa yang mengikuti pembelajaran matematika dengan pendekatan pembelajaran *Bridging Analogy* lebih baik dari pada siswa yang mengikuti pembelajaran matematika dengan pendekatan pembelajaran langsung.
2. Terdapat peningkatan kemampuan metakognitif terhadap siswa yang mengikuti pembelajaran matematika dengan pendekatan pembelajaran *Bridging Analogy*. Berdasarkan hasil perhitungan, peningkatan yang terjadi tergolong kategori sedang, dengan perolehan rata-rata sebesar 0,44.
3. Siswa memberikan respon yang baik terhadap pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *Bridging Analogy*.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan, penulis merasakan adanya beberapa kelemahan selama pembelajaran berlangsung. Diantaranya: (1) waktu yang dialokasikan dalam RPP tidak menyesuaikan dengan kebiasaan atau kebudayaan sekolah. Di sekolah tempat penulis melakukan penelitian, awal masuk jam sekolah dilakukan berdoa dan membaca surat-surat pendek dalam Al-Quran yang hampir menyita seperempat waktu pelajaran dari pelajaran yang jam

pertama. (2) kemampuan siswa dan keadaan kelas eksperimen yang harus membutuhkan perhatian khusus, menyebabkan penulis harus benar-benar berusaha keras untuk menyampaikan hingga siswa paham dengan benar. Dan ini menyita waktu untuk melaksanakan rencana yang lain.

Berdasarkan pengalaman dari penulis, saran yang akan penulis sampaikan adalah:

1. Kemampuan metakognitif merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa karena kemampuan ini dapat membuat siswa berpikir apa yang telah dipikirkannya. Oleh karena itu, pendekatan pembelajaran *Bridging Analogy* hendaknya digunakan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika.
2. Penelitian ini dilakukan pada materi relasi dan fungsi, maka disarankan untuk penelitian selanjutnya dilakukan pada materi bahasan yang lain.
3. Pendekatan pembelajaran *Bridging Analogy* dapat di jadikan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika untuk menghindari kekeliruan kepada siswa dalam memahami konsep.
4. Pendekatan pembelajaran *Bridging Analogy* dapat di jadikan referensi penelitian selanjutnya untuk menggali kemampuan-kemampuan lain dalam belajar matematika.
5. Peneliti lain yang akan meneliti tentang kemampuan metakognitif perlu melakukan kajian indikator dan membuat soal yang sesuai dengan tingkat pemikiran siswa.