

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah penulis menyelesaikan pembahasan analisis data hasil-hasil penelitian, tiba saatnya untuk menyusun kesimpulan berdasarkan hasil pengujian hipotesis serta jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan penelitian yang telah dikemukakan pada bab satu. Adapun kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan sumber primer pada dasarnya mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa di kelas eksperimen. Dari data yang dianalisis didapat peningkatan hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan sumber primer. Pembelajaran sejarah dengan menggunakan sumber primer dapat mendorong motivasi siswa untuk mempelajari materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Dengan sumber primer siswa juga lebih mudah menghayati materi dan menghilangkan verbalisme karena siswa dibawa ke situasi yang riil. Selain itu penggunaan sumber primer dalam pembelajaran sejarah dapat mengajarkan kepada siswa tentang materi sejarah yang lebih bersifat objektif karena siswa bisa mengkritisi sendiri sumber primer yang dihadirkan oleh guru.
2. Pembelajaran sejarah di kelas kontrol merupakan pembelajaran yang bersifat konvensional yaitu dengan menggunakan sumber sekunder berupa buku teks pelajaran juga mempunyai derajat yang signifikan. Di kelas kontrol ini juga

mengalami kenaikan hasil belajar , meskipun tidak sebesar kelas yang diberi perlakuan dengan sumber primer.

3. Terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan siswa di kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Berdasarkan hasil uji data statistik tersebut, rata-rata N_{gain} untuk kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Perbandingan nilai yang diperoleh secara langsung menunjukkan bahwa materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dengan menggunakan media sumber primer dapat lebih meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan dengan pembelajaran di kelas kontrol yang notabene pembelajaran masih bersifat konvensional.

Selain itu, berdasarkan sebaran angket yang diberikan kepada siswa, diketahui bahwa siswa memberikan tanggapan positif (baik) terhadap pembelajaran materi persiapan kemerdekaan Indonesia menggunakan sumber primer. Siswa menunjukkan perasaan suka terhadap IPS/ sejarah melalui pembelajaran menggunakan sumber primer, siswa tertarik dan siswa menunjukkan kesungguhan dalam mempelajari materi persiapan kemerdekaan Indonesia menggunakan sumber primer.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian tentang penerapan pembelajaran materi persiapan kemerdekaan Indonesia menggunakan sumber primer untuk meningkatkan hasil belajar siswa MTs N Piyungan Bantul Yogyakarta maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Untuk melihat keefektifan proses pembelajaran dengan menggunakan sumber primer sebaiknya guru mengenalkan kepada siswa tentang keobjektivan sumber belajar sehingga siswa bisa mengkritisi sendiri sumber primer. Hal ini tidak bisa didapatkan siswa ketika siswa hanya mendapatkan materi pelajaran sejarah dari buku paket di sekolah.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, maka pembelajaran IPS/ sejarah dengan menggunakan sumber primer yang berupa sumber lisan, benda dan tulisan tetap relevan untuk membantu siswa motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. Sumber primer yang digunakan lebih interaktif sehingga benar-benar dapat membantu siswa dalam mengkonstruksi pemahamannya.
3. Di dalam penelitian ini masih ada ditemukan hasil belajar siswa yang tergolong rendah walaupun secara kumulatif ada peningkatan yang signifikan, maka perlu dikembangkan penelitian lanjutan dengan berbagai metode dan pendekatan yang dirancang untuk lebih meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Dalam hasil observasi di lapangan dalam proses pembelajaran IPS/sejarah, bahwa perhatian dan minat siswa terhadap pembelajaran IPS/ sejarah dengan menggunakan sumber primer sangat tinggi sehingga guru-guru sejarah harus betul-betul mempersiapkan diri dengan kesungguhan dalam proses pembelajaran untuk melayani siswa yang senang berfikir eksploratif dan kritis.