

**PROFIL INTEGRITAS AKADEMIK DAN IMPLIKASINYA BAGI
LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR**
(Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik di SMPN 26 Bandung Tahun Ajaran
2022-2023)

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
dalam bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling**



Oleh

Arif Budi Rachman

1804175

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PROFIL INTEGRITAS AKADEMIK DAN IMPLIKASINYA BAGI
LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR**

(Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik di SMPN 26 Bandung Tahun Ajaran
2022-2023)

oleh
Arif Budi Rachman
1804175

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan dalam Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Arif Budi Rachman
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-undang,
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Lembar Pengesahan

ARIF BUDI RACHMAN

1804175

**PROFIL INTEGRITAS AKADEMIK DAN IMPLIKASINYA BAGI
LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR (Studi Deskriptif terhadap Peserta
Didik Kelas VII SMP Negeri 26 Bandung)**

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I,



Dra. R. Tati Kustiawati, M.Pd.

NIP. 196205191986032002

Mengetahui,

Ketua Program Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd.

NIP. 196606011991031005

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Profil Integritas Akademik dan Implikasinya bagi layanan Bimbingan Belajar (Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik SMPN 26 Bandung Tahun Ajaran 2022-2023)” adalah karya sendiri. Dalam isi skripsi tidak terdapat plagiat dari orang lain, penjiplakan dan pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko dan sanksi yang diputuskan jika terdapat pelanggaran terhadap etika keilmuan atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya dikemudian hari.

Bandung, Juli 2023

Arif Budi Rachman

NIM 1804175

KATA PENGANTAR

Atas segala nikmat, rahmat, dan karunia dari Allah Swt. penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Profil Integritas Akademik dan Implikasinya terhadap Bimbingan Belajar (Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas VII di SMPN 26 Bandung)” sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling.

Skripsi ini terdiri dari lima bab dengan beberapa subbab di dalamnya. Bab I berisikan uraian pendahuluan, kemudian dilanjutkan dengan subbab rumusan permasalahan, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta yang terakhir adalah subbab struktur organisasi skripsi. Kajian teoritis dan juga konsep dasar tentang integritas akademik dan bimbingan belajar, serta temuan dari penelitian terdahulu yang berkaitan dan relevan dengan topik integritas akademik tertuang di Bab II. Metode penelitian tertuang dan dibahas secara terperinci di Bab III. Bab IV berisikan bahasan dari hasil temuan di lapangan selama penelitian. Hasil temuan tersebut diolah dan kemudian dianalisis dan hasil analisis tersebut dipaparkan dan dijelaskan di Bab ini. Bab V atau penutup berisikan tentang kesimpulan, saran serta rekomendasi dari penelitian yang telah dilakukan.

Proses penulisan skripsi ini pasti tidak terlepas dari berbagai hambatan serta rintangan. Namun dengan berkat dukungan dan bantuan pihak yang terlibat, alhamdulillah skripsi ini akhirnya bisa selesai. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, khususnya bagi bidang keilmuan bimbingan dan konseling.

Bandung, Agustus 2023

Arif Budi Rachman
NIM. 1804175

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah swt. yang telah memberikan nikmat dan mencurahkan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu. Selama proses penyusunan tidak terlepas dari banyaknya pihak yang telah berbaik hati membantu penulis dalam bentuk pikiran, waktu, bimbingan, dan dukungan. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dra. R. Tati Kusumawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu, dan tenaganya serta senantiasa sabar dalam memberikan bimbingan dan juga arahan dalam proses penulisan skripsi.
2. Dra. S.A. Lily Nurillah, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang walaupun sudah dalam masa purnabakti masih bisa meluangkan waktunya untuk selalu memberikan bimbingan dan arahan dalam proses penulisan skripsi.
3. Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd., selaku ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam menempuh studi dan masa penyelesaian skripsi.
4. Bapak dan ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu serta pengalaman yang begitu luar biasa pada penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Bimbingan dan Konseling.
5. Tenaga Kependidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling (Ibu Fiji dan Bapak Dian) yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan segala kendala administrasi.
6. Kedua orangtua, ayahanda Adang dan Ibunda Uka serta adik dan kakak. yang senantiasa mendukung penulis baik secara moril maupun materil. Serta senantiasa sabar dan memberikan perhatiannya pada penulis semasa menyelesaikan skripsi.

7. Dr. Ipah Saripah, M.Pd., dan Siti Solihah, S.Pd., selaku ahli dan praktisi yang telah memberikan masukannya dalam menimbangn program yang telah penulis susun.
8. KMBK 2018 yang selalu memberikan dukungan dan rasa nyaman kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan di jenjang S1.
9. Pihak sekolah SMP Negeri 26 Bandung yang telah yang telah memberikan izin kepada penulis.
10. Seluruh responden yang telah berkenan meluangkan waktu untuk mengisi kuisisioner yang diberikan.
11. Seluruh pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak disebutkan satu-persatu.

Semoga Allah Swt melimpahkan rahmat serta ridho-Nya kepada kita semua.
Penulis ucapkan terimakasih sebesar-besarnya

Bandung, Agustus 2023

Penulis

ABSTRAK

Arif Budi Rachman (1804175). Profil Integritas Akademik dan Implikasinya Bagi Layanan Bimbingan Belajar (Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 26 Bandung)

Integritas akademik merupakan standar moral yang dijunjung tinggi dalam lingkungan akademik, terutama yang berkaitan dengan kejujuran, rasa hormat, tanggung jawab, dan keberanian. Tujuan penelitian adalah mengetahui gambaran umum dari profil integritas akademik peserta didik di SMP Negeri 26 Bandung dan merancang program layanan untuk meningkatkan tingkat integritasnya. Berdasarkan hasil yang diperoleh kemudian dijadikan landasan dalam perancangan program layanan dasar bimbingan belajar yang berlandaskan profil integritas akademik, agar tingkat disintegritas akademik di SMP Negeri 26 Bandung dapat berkurang. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah pendekatan kuantitatif dengan prosedur survei. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII di SMP Negeri 26 Bandung tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan metode pengambilan sampel *Probability Sampling* dengan pengambilan sampel menggunakan *Simple Random Sampling* dengan jumlah sampel sebesar 156 peserta didik. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa profil integritas akademik peserta didik pada kategori sedang. Layanan bimbingan belajar dirancang agar peserta didik dapat mengoptimalkan, meningkatkan, serta mempertahankan tingkat integritas akademik pada peserta didik dengan harapan dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan juga meminimalisir tingkat kecurangan yang terjadi di lingkungan akademik.

Kata Kunci : Layanan Bimbingan Belajar, Integritas Akademik

ABSTRACT

Arif Budi Rachman (1804175). Profile of Academic Integrity and its Implications for Tutoring Services (Descriptive Study of Students in Grade VII SMP Negeri 26 Bandung).

Academic integrity is a moral standard that is upheld in an academic environment, especially with regard to honesty, respect, responsibility, and courage. The purpose of the study was to determine an overview of the academic integrity profile of students at SMP Negeri 26 Bandung and design a service program to increase their integrity level. Based on the results obtained, it is then used as a basis for designing a basic tutoring service program based on the academic integrity profile, so that the level of academic disintegrity in SMP Negeri 26 Bandung can be reduced. The approach used in the research is a quantitative approach with survey procedures. The population in this study were seventh grade students at SMP Negeri 26 Bandung in the 2022/2023 school year. This study used the Probability Sampling method with sampling using Simple Random Sampling with a sample size of 156 students. The results of this study indicate that the academic integrity profile of students is in the moderate category. Tutoring services are designed so that students can optimize, improve, and maintain the level of academic integrity in students in the hope of improving the quality of education and also minimizing the level of fraud that occurs in the academic environment.

Keywords : Tutoring Services, Integrity Academic

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.4.1. Manfaat bagi teoritis.....	6
1.4.2. Manfaat bagi praktis	6
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1. Integritas	8
2.1.1. Definisi Integritas	8
2.1.2. Karakteristik Integritas	9
2.1.3. Faktor-faktor Integritas.....	10
2.1.4. Aspek Integritas	11
2.2. Integritas Akademik.....	13
2.2.1. Definisi Integritas Akademik	13
2.2.2. Karakteristik Integritas Akademik	16
2.2.3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Integritas Akademik	17
2.3. Pelanggaran Akademik	19
2.4. Bimbingan Belajar	20
2.4.1. Definisi Bimbingan Belajar	20
2.4.2. Tujuan Bimbingan Belajar	21
2.4.3. Fungsi Bimbingan Belajar	21
2.5. Peningkatan Integritas Akademik dalam Perspektif Bimbingan Belajar	22
2.6. Penelitian Terdahulu	22
2.7. Posisi Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	26

3.1. Desain Penelitian	26
3.1.1. Paradigma dan Pendekatan Penelitian	26
3.1.2. Metode dan Desain	27
3.2. Partisipan Penelitian.....	28
3.3. Populasi dan Sampel	28
3.4. Definisi Operasional Variabel.....	28
3.4.1. Integritas Akademik	28
3.5. Kuesioner penelitian	30
3.5.1. Kisi-Kisi Kuesioner	30
3.5.2. Uji Kelayakan Kuesioner.....	31
3.5.3. Uji Keterbacaan Kuesioner.....	31
3.5.4. Uji Validitas Kuesioner	31
3.5.5. Uji Realibilitas Kuesioner	33
3.6. Prosedur Penelitian	34
3.7. Analisis Data	35
3.7.1. Verifikasi Data.....	35
3.7.2. Penyekoran Kuesioner	35
3.7.3. Kategorisasi Data.....	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1. Temuan Penelitian.....	38
4.1.1. Gambaran Umum Integritas Akademik Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023	38
4.1.2. Gambaran Umum Integritas Peserta Didik Kelas VII Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023 Berdasarkan Dimensi	40
4.2. Pembahasan.....	43
4.2.1. Gambaran Umum Profil Integritas Akademik Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023	44
4.2.2. Gambaran Dimensi Integritas Akademik.....	46
4.2.3. Layanan Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan Integritas Akademik Peserta Didik Kelas VII SMPN 26 Bandung	49
4.3. Keterbatasan Penelitian.....	62
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	64
4.1. Simpulan	64
4.2. Rekomendasi	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Kuesioner IA (Integritas Akasdemik)	30
Tabel 3.2 Kategorisasi Validitas Kuesioner.....	32
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen	32
Tabel 3.4 Kategori Realibilitas Kuesioner	34
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	34
Tabel 3.6 Kategori Skor Integritas Akademik	36
Tabel 3.7 Kategori pengelompokan Integritas Akademik	36
Tabel 3.8 Kategori Per Dimensi Integritas Akademik.....	36
Tabel 3.9 Interpretasi Kategori Integritas Akademik.....	37
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Skor Ideal Integritas Akademik Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023	38
Tabel 4.2 Gambaran Umum Integritas Akademik Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023.....	39
Tabel 4.3 Gambaran Umum Integritas Akademik Berdasarkan Indikator Peserta Didik Kelas XI SMP Negeri 26 Bandung	40
Tabel 4.4 Deskripsi Kebutuhan Hasil Asesmen Peserta Didik Kelas VII SMPN 26 BANDUNG	52
Tabel 4.5 Rumusan Tujuan Layanan	54
Tabel 4.6 Pengembangan Tema/Topik Program BK Kelas VII SMPN 26 Bandung	56
Tabel 4.7 Rencana Kegiatan (Action Plan) Bimbingan dan Konseling Kelas VII SMPN 26 BANDUNG	58
Tabel 4.8 Evaluasi Proses dan Hasil	60
Tabel 4.9 Anggaran dan Biaya.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Prosedur Penelitian.....	35
Gambar 4.1	Piechart Gambaran Umum Integritas Akademik Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023	39
Gambar 4.2	Piechart Gambaran Umum Dimensi Kejujuran Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023	40
Gambar 4.3	Piechart Gambaran Umum Dimensi Kepercayaan Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023	41
Gambar 4.4	Piechart Gambaran Umum Dimensi Keadilan Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023	42
Gambar 4.5	Piechart Gambaran Umum Dimensi Rasa Hormat Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023	42
Gambar 4.6	Piechart Gambaran Umum Dimensi Tanggungjawab Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023	43
Gambar 4.7	Piechart Gambaran Umum Dimensi Keberanian Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023	43

DAFTAR PUSTAKA

- ABKIN. (2013). *Modul Pelatihan Peningkatan Kompetensi Guru BK/ Konselor*.
- Bertram Gallant T. (2008). Academic Integrity in the Twenty-First Century: A Teaching and Learning Imperative. *In: ASHE Higher Education Report* 33(5)
- Bretag T, Mahmud S. (2016). *A conceptual framework for implementing exemplary academic integrity policy in Australian higher education*.
- Bretag T, Harper R. (2017). *Addressing contract cheating: local and global responses. Project on Contract Cheating and Assessment Design: Exploring the Connection PowerPoint presentation*
- Cloud, Henry. (2007). *Integrity The Courage To Meet The Demands of Reality*. Los Angeles: Perfect Bound
- Corbetta, P. (2003) *Social Research: Theory Methods and Techniques*. SAGE Publications Ltd., London.
- Covey, Stephen. R. (2004). *The 7 Habits of Highly Effective People*. USA: Franklin Covey Co.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches* (4th ed.). United States: SAGE Publications.
- Creswell, J. W. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*.
- Creswell, J. W., (2018). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches*. Los Angeles: SAGE Publications.
- Ermayanti. (2021). *Pelaksanaan Layanan Bimbingan Pribadi Sosial Dalam Meningkatkan Penyesuaian Diri Peserta Didik SMA Negeri 7 Bandar Lampung. (Skripsi)*. UIN Raden Intan, Kota Lampung.
- Houser, R. A. (2019). *Counseling and Educational Research* (4th ed.). California: SAGE Publications, Inc
- Ghofar, Helmi., Marjohan, & Riska Ahmad. (2017). Upaya Guru Mata Pelajaran Dan Guru Bk Dalam Mencegah Perilaku Menyontek (Studi Pada Sma Negeri Se-Kota Padangsidimpuan). *Wahana Didaktika*. 15:3, 13-30
- Gostick, Adrian., & Dana Telford. (2003). *The Integrity Advantage*. Utah: Gibbs Smith Publisher

- International Center for Academic Integrity. (2021). *The Fundamental Values of Academic Integrity*. Illinois: Oakton Community College
- Jiang, H., Emmerton, & McKauge (2013). Academic Integrity and Plagiarism: a review of the Influences and Risk Situations for health Students. *Higher Education Research & Development*. 32:3, 369-380. Routledge.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan Dan prina Sekolah Menengah Pertama (SMP). In *Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud*. Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud.
- Kivunja, C., & Kuyini, A. B. (2017). Understanding and Applying Research Paradigms in Educational Contexts. *International Journal of Higher Education*, 6(5), 26
- Lambert, E.G., Hogan, N.L., and Barton. S.M. 2003. Collegiate academic dishonesty revisited: what have they done, how often they done it, who does it, and why did they do it. *Electronic Journal of Sosiology*
- Lelam, S. (2020). *Student Academic Integrity Handbook*. Vancouver: Langar
- Liang, T. 2009. Examining the concept of integrity from the Confucius's perspective rooted in the 'Analects of Confucius'. *Chuanshan Journal*, 74(4): 75-78.
- Macintyre, Alasdair. (2007). *After Virtue*. Indiana: Dame Press
- McGill, S. (2008). Integrating academic Integrity Education with the Business Law Course: Why and How? *Journal of Legal Studies Education*. Vol 25, Issue 2, 241-282.
- Muphy, K.R. (1994). *Honesty in the Workplace*. United States America: Brooks/Core Publishing Company
- Muslim. (2018). Varian-Varian Paradigma, Pendekatan, Metode, dan Jenis Penelitian Dalam Ilmu Komunikasi. *Jurnal Wahana*, 1(10), 77-85.
- Ones, D., Viswesvaran, C., & Schmidt, F.L. (1993). Comprehensive Meta- Analysis of Integrity Test Validities: Findings and Implications for Personnel Selection and Theories of Job Performance. *The American Psychological Association*, 78(1), 679-703.
- Prayitno., dan Erman Amti. (1999). *DasarDasar Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta :Rineka Cipta

- Prayitno. (2000). *Penyusunan Program Bimbingan dan Konseling di sekolah*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Prayitno dan Amti, E. (2004). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Solomon, Robert. C. (1999). *A Better Way to Think Business How Personal Integrity Leads to Corporate Success*. New York: Oxford University Press
- Sun, P. (2010). China's efforts for promoting research integrity. *Professional Ethics Report*, 13(4): 1–3.
- Tang, T.L., & Liu, H. (2012). Love of Money and Unethical Behavior Intention: Does an Authentic Supervisor's Personal Integrity and Character (ASPIRE) Make a Difference?. *Journal Business Ethics*, 10(7), 295–312.
- Tohirin. (2007). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah Berbasis Integrasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Triningtyas, D. A. (2016). *Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial*. Magetan: CV AE Media Grafika.
- Twomey, T, dkk. (2009). *Pedagogy, not Policing Positive Approaches to Academic Integrity at the University*. USA: The Graduate School Press.
- Santosa, H. (2013). Program Bimbingan Dan Konseling Pribadi Sosial Untuk Mengembangkan Perilaku Seksual Sehat Remaja (Studi Pengembangan Di Sekolah Menengah Atas Kartika Siliwangi 1 Bandung). *PSIKOPEDAGOGIA: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 2(1), 1-13.
- Sheperis, C. J., Young, J. S., & Daniels, M. H. (2010). *Counseling Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods*. Pearson Education Inc
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.CV
- Syaodiah, A. (2010). *Bimbingan Konseling Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka Press.
- Wibawa, B. (2014). Metode Penelitian Pendidikan. In: *Konsep Dasar Metode Penelitian Pendidikan. (Skripsi)*. Universitas Terbuka, Kota Jakarta.
- Wright, L., Fjellstrom, K. (2005). *Mass Transit Options, Modul 3a of Sustainable Transport: A Sourcebook for Policy-makers in Developing Cities*. Frankfurt: GTZ

- Wu, Z. 2010. Teaching postgraduates academic integrity through the discussion of integrity in “the Analects of Confucius”. *Journal of Educational Development*, 10(1): 79–81
- Yulianto, A. (2020). Pengujian psikometri skala Guttman untuk mengukur perilaku seksual pada remaja berpacaran. *Jurnal Psikologi: Media Ilmiah Psikologi*, 18(1), 38-48.
- Yusuf, S. (2017). *Bimbingan dan Konseling Perkembangan: Suatu Pendekatan Komperhensif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Yusuf, S., & Nurikhsan, A, J. (2006). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.