

**PEMANFAATAN SPOT SEBAGAI LMS PERKULIAHAN DI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

(Studi Deskriptif pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Sejarah)

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah*



oleh

Bonauli Elilaura Afrida OS

1605202

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM SARJANA, MAGISTER, DOKTOR FPIPS UPI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR HAK CIPTA

**PEMANFAATAN SPOT SEBAGAI LMS PERKULIAHAN DI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
(STUDI DESKRIPTIF PADA MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN
SEJARAH)**

oleh

BONAU LI ELILAURA AFRIDA OS

NIM 1605202

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah

Bonauli Elilaura Afrida OS
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

© Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di-*fotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pemanfaatan SPOT sebagai LMS Perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia**” ini beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dengan pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan

Bonauli Elilaura Afrida OS

NIM. 1605202

LEMBAR PENGESAHAN

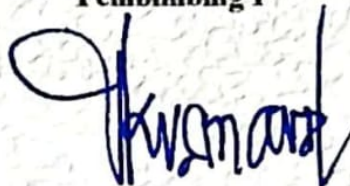
BONAULI ELILaura AFRIDA OS

NIM 1605202

**PEMANFAATAN SPOT SEBAGAI LMS PERKULIAHAN DI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
(Studi Deskriptif pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Sejarah)**

Disetujui dan disahkan oleh:

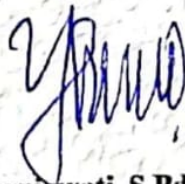
Pembimbing I



Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.

NIP. 19700506 199702 1 001

Pembimbing II

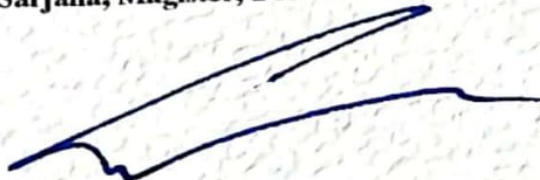


Yeni Kurniawati, S.Pd., M. Pd.

NIP. 19770602 200312 2 001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister, Doktor FPIPS UPI**



Dr. Tarunasena, M. Pd.

NIP. 19680828 199802 1 001



Scanned with CamScanner

LEMBAR PENGESAHAN

BONAU LI ELILAU AFRIDA OS

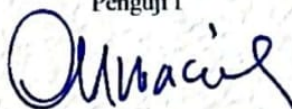
NIM 1605202

**PEMANFAATAN SPOT SEBAGAI LMS PERKULIAHAN DI UNIVERSITAS
PENDIDIKAN INDONESIA**

(Studi Deskriptif pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Sejarah)

disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. Wawan Dermawan, M. Hum

NIP. 197101011999031003

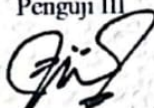
Penguji II



Dr. Tarunasena, M. Pd

NIP. 196808281998021001

Penguji III

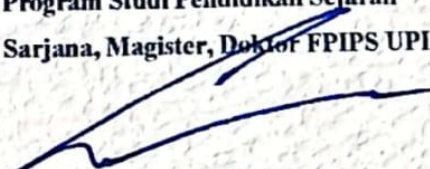


Iing Yulianti, M. Pd

NIP. 198607062015042004

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister, Doktor FPIPS UPI**



Dr. Tarunasena, M. Pd.

NIP. 196808281998021001



Scanned with CamScanner

Orang yang berjalan maju dengan menangis sambil menabur benih, pasti pulang
dengan sorak-sorai sambil membawa berkas-berkasnya.

Mazmur 126 : 5-6 TB

Tetapi seperti ada tertulis: "Apa yang tidak pernah dilihat oleh mata, dan tidak
pernah didengar oleh telinga, dan yang tidak pernah timbul di dalam hati manusia:
semua yang disediakan Allah untuk mereka yang mengasihi Dia."

1 Korintus 2 : 9 TB

Apa yang menjadi bagian kamu, akan menjadi bagian kamu

Bonauli Elilaura Afrida OS

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yesus Kristus karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pemanfaatan SPOT sebagai LMS Perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia**” ini hingga tepat waktu. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian Sarjana Pendidikan Sejarah.

Penulis menyadari, penulisan skripsi masih jauh dari kesempurnaan, hal ini dikarenakan keterbatasan kemampuan dan waktu yang penulis miliki. Atas segala kekurangan dan tidak sempurna skripsi ini, penulis sangat mengharapkan masukan, kritik, dan saran yang bersifat membangun ke arah perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Cukup banyak kesulitan yang penulis temui dalam penulisan skripsi ini, tetapi Puji Tuhan dapat penulis atasi dan selesaikan dengan baik.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan semoga amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Bandung, Agustus 2023

Penulis,

Bonauli Elilaura Afrida OS

UCAPAN TERIMA KASIH

Setelah menyelesaikan penyusunan skripsi ini, peneliti ingin mengucapkan syukur atas kebaikan Tuhan Yesus yang tidak terhingga sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya, peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih kepada banyak pihak yang sudah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini, baik dalam bentuk bimbingan, saran, kritik, dukungan materi, doa, serta bantuan tidak langsung lainnya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Yani Kusmarni, M.Pd., selaku pembimbing skripsi I dan Ibu Yeni Kurniawati, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing skripsi II atas keluangan waktu dan tenaga yang diberikan untuk memberikan bimbingan, masukan, dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Tarunasena, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Sejarah, Program Sarjana, Magister, Doktor FPIPS UPI, Ibu Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd., selaku pembimbing akademik dan semua dosen Prodi Pendidikan Sejarah yang telah mendidik penulis selama berkuliah di UPI yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.
3. Mama saya terkasih, ibu Murniaty Rotua, M.Pd,K. Bapak saya, bapak Gunawan Ompusunggu atas dukungan doa bagi penulis selama proses mengerjakan skripsi. Adik-adik saya terkasih, Nommensen Pangihutan Ompusunggu, S.Pd. dan Angelika Beauty Cahaya Ompusunggu yang sangat pengertian dan selalu memberikan dukungan berupa doa, semangat, dan materi sepanjang saya berkuliah dan menyelesaikan skripsi ini. Penulis mempersembahkan skripsi ini untuk keluarga tersayang.
4. Kekasih saya, Bowo Kristanto yang telah kebersamai dan menjadi tempat penulis mencurahkan suka duka selama pengerjaan skripsi.
5. Narasumber, Ibu Labibatussolihah M.Pd, Aulia F., Elda F., Dzulfalah, Syifa J., Audya A., dan Rama N. atas kerelaan hati untuk membantu peneliti merampungkan skripsi ini.

6. Sahabat serta teman penulis, Alma Grace Sianturi, S. Pd., Lantika Sihotang, S. I.Kom., Miduk Febiola, S.Pd., Natalia Veronica, Nuri Lilis, Biyanda, dan Alifah yang telah menjadi teman bermain, bercerita, dan bercanda bersama sejak 2016 sampai saat ini.

Bandung, Agustus 2023

Penulis,
Bonauli Elilaura Afrida OS

ABSTRAK

Bonauli Elilaura Afrida O.S (1605202). Pemanfaatan SPOT sebagai LMS Perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia (Studi Deskriptif pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Sejarah). Skripsi, Program Studi Pendidikan Sejarah Program Sarjana, Magister, Doktor FPIPS UPI, Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, 2023.

Skripsi ini dilatarbelakangi oleh temuan masalah yang peneliti temukan dalam pengamatan penggunaan SPOT di mahasiswa Prodi Pendidikan Sejarah UPI. Peneliti menemukan perubahan intensitas penggunaan SPOT yang berbeda pada setiap format perkuliahan, yakni daring, campuran (*blended / hybrid*), dan luring. Hal tersebut yang mendasari peneliti kemudian membahasnya secara lengkap di skripsi ini tentang bagaimana pemanfaatan SPOT sebagai LMS pada mahasiswa Prodi Pendidikan Sejarah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan SPOT dalam membantu mahasiswa Prodi Pendidikan Sejarah di perkuliahan. Berdasarkan hasil penelitian dapat dijelaskan bahwa; pertama, intensitas penggunaan SPOT semakin menurun setelah perkuliahan menjadi luring. Kedua, secara keseluruhan peranan fitur-fitur SPOT sangat membantu dalam perkuliahan namun masih ada beberapa fitur yang sangat jarang digunakan. Ketiga, penggunaan SPOT membantu perkuliahan. fitur yang paling sering digunakan adalah fitur tugas dan yang paling jarang adalah fitur *conference*. Keempat, kendala dalam penelitian ini adalah server sering *error*, tampilan SPOT yang terpotong jika diakses *potrait*, tidak ada notifikasi, dan tidak adanya fitur *chat*. Rekomendasi pada penelitian ini adalah diperlukan perbaikan pada sistem SPOT, pengoptimalan dan penambahan intensitas penggunaan SPOT karena bagi mahasiswa Prodi Pendidikan Sejarah LMS ini membantu proses perkuliahan.

Kata Kunci: *SPOT, LMS, Perkuliahan daring, Perkuliahan luring, Perkuliahan Campuran*

ABSTRACT

Bonauli Elilaura Afrida O.S (1605202). Utilization of SPOT as a Lecture LMS at the University of Education Indonesia (Descriptive Study on History Education Study Program Students). Thesis, History Education Study Program, Bachelor, Master, Doctoral Programs FPIPS UPI, Faculty of Social Sciences, University of Education Indonesia, Bandung, 2023.

This thesis is motivated by the problem findings that researchers found in observing the use of SPOT in UPI History Education Study Program students. Researchers found changes in the intensity of SPOT use that differed in each lecture format, namely online, blended / hybrid, and offline. This was what underlies the researcher then discusses it in full in this thesis on how to use SPOT as an LMS for History Education Study Program students. The purpose of this research was to find out the use of SPOT in helping History Education Prod students in lectures. Based on the results of the study, it can be explained that; First, the intensity of using SPOT decreased after the lecture became offline. Second, overall the role of SPOT features was very helpful in lectures but there are still some features that are rarely used. Third, the most frequently used feature was the assignment feature and the least frequently used is the conference feature. Forth, the obstacles in this study were frequent server errors, a truncated SPOT display if accessed in portrait view, no notifications, and no chat feature. The recommendation in this study was that improvements to the SPOT system are needed, optimizing and increasing the intensity of using SPOT because for History Education Study Program students this LMS helps the lecture process.

Keywords: SPOT, LMS, Online lecture, Offline lecture, Blended lecture

Daftar Isi

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1. Learning Management System.....	8
2.1.1. Pengertian LMS	8
2.1.2. Sejarah LMS	8
2.1.3. Karakteristik LMS.....	9
2.1.4. Fungsi LMS.....	11
2.1.5. Kelebihan dan Kekurangan LMS.....	12
2.2. SPOT sebagai bentuk LMS UPI	12
2.2.1. Pengertian SPOT.....	12
2.2.2. Tampilan SPOT.....	14
2.2.3. Fitur-fitur SPOT.....	16
2.3. Perkuliahan.....	23
2.3.1. Perkuliahan Luring.....	24
2.3.2. Perkuliahan Daring	25
2.3.2. Perkuliahan Campuran.....	30
2.4. Pemanfaatan SPOT sebagai LMS di Perkuliahan.....	33
2.5. Penelitian Terdahulu	34
BAB III	43
METODE PENELITIAN.....	43
3.1. Metode Penelitian	43
3.2. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	44
3.2.1. Lokasi Penelitian.....	44
3.2.2. Subjek Penelitian.....	44
3.3. Desain Penelitian.....	44
3.4. Fokus Penelitian.....	46
3.5. Instrumen Penelitian	48
3.5.1. Pedoman Wawancara.....	48
3.5.2. Lembar Observasi	49
3.5.3. Dokumentasi	50

3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	50
3.6.1. Observasi.....	50
3.6.2. Wawancara.....	51
3.6.3. Studi Dokumentasi.....	51
3.7. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	52
3.7.1.Data Kualitatif.....	53
3.8. Validasi Data.....	54
3.8.1. Triangulasi	55
3.8.2. <i>Expert Opinion</i>	56
3.8.3. <i>Member Checks</i>	56
BAB IV	59
HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	59
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	59
4.1.1.Deskripsi Pengalaman Mahasiswa menggunakan SPOT sebagai LMS UPI....	60
4.1.2.Deskripsi Pemanfaatan Fitur SPOT sebagai LMS UPI	64
4.1.3.Deskripsi Penggunaan SPOT sebagai LMS UPI	86
4.1.4.Deskripsi Kendala Penggunaan SPOT sebagai LMS UPI.....	87
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	89
4.2.1. Pengalaman Mahasiswa menggunakan SPOT sebagai LMS UPI	89
4.2.2. Pemanfaatan Fitur SPOT sebagai LMS UPI.....	92
4.2.3. Penggunaan SPOT sebagai LMS UPI.....	103
4.2.4. Kendala Penggunaan SPOT sebagai LMS UPI	104
BAB V.....	108
KESIMPULAN DAN SARAN.....	108
5.1. Simpulan	108
5.2. Rekomendasi.....	109
Daftar Pustaka	111

Daftar Gambar

Gambar 2. 1 Tampilan utama SPOT UPI	14
Gambar 2. 2 Tampilan mata kuliah yang dikontrak.....	14
Gambar 2. 3 Tampilan pertemuan mata kuliah.....	14
Gambar 2. 4 Tampilan deskripsi mata kuliah	15
Gambar 2. 5 Tampilan RPS mata kuliah.....	15
Gambar 2. 6 Tampilan lengkap fitur-fitur SPOT UPI	15
Gambar 2. 7 Tampilan fitur materi	17
Gambar 2. 8 Tampilan pembuatan materi.....	17
Gambar 2. 9 Tampilan bank soal dosen	18
Gambar 2. 10 Tampilan pemberian tugas oleh dosen	18
Gambar 2. 11 Tampilan pengumpulan tugas	19
Gambar 2. 12 Tampilan penilaian dosen pada tugas esai	19
Gambar 2. 13 Tampilan fitur evaluasi	20
Gambar 2. 14 Tampilan penjadwalan UTS.....	20
Gambar 2. 15 Tampilan penjadwalan UAS	21
Gambar 2. 16 Tampilan fitur <i>monitoring</i>	21
Gambar 2. 17 Tampilan daftar kehadiran mahasiswa.....	22
Gambar 2. 18 Tampilan fitur diskusi	22
Gambar 2. 19 Tampilan pembuatan diskusi kelas	23
Gambar 2. 20 Tampilan fitur <i>conference</i>	23
Gambar 2. 21 Tampilan penjadwalan conference menggunakan Google meet.....	24
Gambar 2. 22 <i>Blended Learning</i>	31
Gambar 2. 23 Hubungan <i>Synchronic</i> dan <i>Asynchronic</i>	32
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	45
Gambar 3. 2 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	53

Daftar Tabel

Tabel 3. 1 Fokus Penelitian.....	46
Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara.....	47
Tabel 3. 3 Format Instrumen Catatan Lapangan.....	49
Tabel 4. 1 Subjek Penelitian.....	59
Tabel 4. 2 Pengalaman Mahasiswa Menggunakan SPOT.....	61
Tabel 4. 3 Pemanfaatan Fitur Materi	66
Tabel 4. 4 Pemanfaatan Fitur Tugas.....	70
Tabel 4. 5 Pemanfaatan Fitur Evaluasi.....	74
Tabel 4. 6 Pemanfaatan Fitur <i>Monitoring</i>	77
Tabel 4. 7 Pemanfaatan Fitur Diskusi.....	80
Tabel 4. 8 Pemanfaatan Fitur <i>Conference</i>	83
Tabel 4. 9 Penggunaan SPOT sebagai LMS UPI.....	86

Daftar Pustaka

- Achzab, A. & Budiyo, C. (2021). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Konstruktivisme Menggunakan Teknologi Chatbot Dalam Meningkatkan Keterampilan dan Kompetensi Siswa SMK. Prosiding Seminar Nasional UNS Vocational Day. Diakses [online]
<https://jurnal.uns.ac.id/uvd/article/view/15910>
- Amiroh. (2012). *Membangun E-Learning dengan Learning Management System*. Genta Group Production: Sidoarjo.
- Anas Sudijono. (2012). *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Anggito & Setiawan. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Anggriawan, F. (2019). Pengembangan Learning Management System (LMS) sebagai Media Pembelajaran untuk Sekolah Menengah Sederajat. Jurnal Tata Rias. Volume 9 (2). hlm. 1-10.
- Annisa Nurul F. (2021). Peran Guru Pada Proses Pembelajaran Luring dalam Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di TK Islam Perkemas Bandar Lampung. UIN Raden Intan Lampung, Bandar Lampung.
- BBI, (2016). Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Diakses [Online]
<http://kbbi.web.id/dekat>
- Chairun Nisyah R. (2020). Strategi Pembelajaran Melalui Daring dan Luring dalam Masa Pandemi Covid 19 di Sekolah Dasar. Universitas HKBP Nommensen, Pematang Siantar.
- Darmawan, D. (2014). *Pengembangan E-Learning : Teori dan Desain*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati. (2017). *Pemanfaatan Pembelajaran Daring*. UNJ: Yogyakarta.
- Diva, A., dkk (2021). Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. Current Research in Education: Conference Series Journal, 1(1). 1-10.
- Fatmawati, A. (2021). Evaluasi Usability pada Learning Management System OpenLearning menggunakan System Usability Scale. Jurnal INOVTEK Polbeng, 6(1), 120-134. doi: <https://doi.org/10.35314/isi.v6i1.1881>
- Firdaus, R., dkk. (2020). Evaluasi Usability eLearning UNSULBAR Selama Masa Belajar Dari Rumah (BDR). BIOMA: Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya, 2(2), hlm. 18-25.
- Hamalik, O. (2002). *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Husamah. (2014). *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

- Imania, K., & Bariah, S. (2019). Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring. *Jurnal Petik*, 5(1), hlm. 31–47. <https://doi.org/10.31980/jpetik.v5i1.445>
- Indra, I. & Cahyaningrum, I. (2019). *Cara Mudah Memahami Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : CV BUDI UTAMA.
- Intan K. S. dan Suhandi A. (2021). Efektivitas Pembelajaran Luring dan Daring Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa di Sekolah Dasar. *Universitas Kristen Satya Wacana*, 3(4). hlm. 1717-1723.
- Isna Ruhamaul B., dkk. (2021). Analisis Model Pembelajaran Daring dan Luring Pada Masa Pandemi Covid 19 di Sekolah Dasar. *Universitas Nadhlatul Ulama Surabaya*. 5(5). hlm. 3651-3659.
- Komariah, A. & Satori, D. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Kemendikbud. (2020). SE Mendikbud nomor 15 tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemenristekdikti. (2019). Panduan Proses Pembelajaran Daring SPADA Indonesia. Direktorat Pembelajaran. Diakses [online] <https://ltdikti13.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2019/02/Panduan-Bantuan-Dana-Pengembangan-dan-Penyelenggaraan-SPADA-Indonesia-Tahun-2019-Publish.pdf>
- Manzilati, A. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma, Metode, dan Aplikasi*. Malang: UB Pers.
- Mardawani. (2020). *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis dalam Perspektif Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mashuri, C. (2022). Penerapan Usability Testing dalam Mengukur Keefektifan Google Classroom sebagai Media Pembelajaran IMK. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), hlm. 8738-8746.
- Maudiarti, S. (2018). PENERAPAN E-LEARNING DI PERGURUAN TINGGI. *PERSPEKTIF: Ilmu Pendidikan*, 32(1), hlm. 53-68.
- Meilani, ddk. (2017). Analisis Faktor-Faktor Self Regulated Learning Mahasiswa Pendidikan Teknologi Agroindustri Setelah Menggunakan Aplikasi SPOT UPI (Sistem Pembelajaran Online Terpadu). *Jurnal EDUFORTECH.*, 2(2), hlm. 77-87.
- Moleong, L. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi, M. (2011). Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya. *Jurnal Studi Komunikasi dan Media*. 15(1), hlm. 128-137.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh; Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Alfabeta: Bandung.

- Munir. (2010). Penggunaan Learning Management System (LMS) Di Perguruan Tinggi : Studi Kasus Di Universitas Pendidikan Indonesia. Jurnal Cakrawala Pendidikan. Tahun XXIX No.1. hlm. 109-119.
- Mutia, I., & Leonard. (2013). Kajian Penerapan E-learning dalam Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi. Faktor Exacta, 6(4), hlm. 278-289.
- Pangondian, R., dkk. (2019). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring dalam Revolusi Industri 4.0. Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS), 1(1), hlm. 56– 60. <https://www.prosiding.seminar.id.com/index.php/sainteeks/article/view/122>
- Prayudha, A. (2020). Eksplorasi Kepuasan Pengguna SPOT UPI Menggunakan Metode Fuzzy-Servqual. (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia. Doi: <http://repository.upi.edu/id/eprint/53084>
- Purwanti, N. (2014). Efektivitas Pembelajaran E-Learning Berbasis Goesmart Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi : Penelitian Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bandung. (Skripsi) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Puspasari, D. (2017). Evaluasi Penggunaan Sistem Pembelajaran Online Terpadu (SPOT) Dengan Metode Focused Quality. (skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ramadhona, H. (2016). Pemanfaatan E-Learning berbasis Moodle pada Pembelajaran Sepakbola. Prosiding Seminar Nasional Peran Pendidikan Jasmani dalam Menyangga Interdisipliner Ilmu Keolahragaan, 3(1), hlm. 402-407.
- Retnoningsih, E. (2015). Mengukur Tingkat Kepuasan Penggunaan Learning Management System dalam Knowledge Sharing. SEMNASTEKNOMEDIA ONLINE, 3(1), hlm. 102-113.
- Rukin. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendikia Indonesia.
- Rusman, dkk. (2011). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi : Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rusman, dkk. (2013). *Pembelajaran Berbasis Teknologi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Saparwati, M. (2012). Studi Fenomenologi: Pengalaman Kepala Ruang dalam. Mengelola Ruang Rawat di RSUD Ambarawa, Thesis, Magister Ilmu Keperawatan Universitas Indonesia, Depok.
- Sari, A. dkk. (2021). Evaluasi Pengalaman Pengguna dari Perspektif Mahasiswa pada Eling dan Google Classroom (Kasus: Mahasiswa SAP Sistem Informasi Angkatan 2019 Fakultas Ilmu Komputer Universitas Brawijaya). Jurnal

- Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer, Vol. 5, No. 11. hlm. 4998-5005. doi: 11.1997/2587373940527366
- Setiawan, D. & Rafianto, N. (2020). Pengukuran Usability pada Learning Management System Perguruan Tinggi menggunakan Pedoman System Usability Scale, 10(1), hlm. 23-31. doi: <https://doi.org/10.26594/teknologi.v10i1.2010>
- Setiawardhani, R. T. (2013). Pembelajaran elektronik (e-learning) dan internet dalam rangka mengoptimalkan kreativitas belajar siswa. FKIP Unswagati. Diakses [online] <https://media.neliti.com/media/publications/271687-pembelajaran-elektronik-e-learning-dan-i-6d446601.pdf>
- SE Rektor Universitas Pendidikan Indonesia nomor 0017 tahun 2020 tentang Kebijakan Akademik dan Non Akademik Terkait dengan Antisipasi Penyebaran Virus Corona (Covid-19)
- Simarmata, J. dan Juanda, E. (2014). Rancang Bangun Model Pembelajaran Berbasis Blended Learning Management System Sebagai Knowledge Sharing. Seminar Nasional Ilmu Komputer, 1-4 Sumardi, D. (2022). Pengembangan Spesix Learning Management System (LMS) Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMPN 6 Semarang. [tesis]
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Ulinuha, G. & Novitaningtyas, I. (2021). Analisis Kepuasan Mahasiswa Terhadap Sistem Pembelajaran Daring Berdasarkan End User Computing Satisfaction, Jurnal Kalacakra, 2(1), hlm. 1-17. doi: <http://dx.doi.org/10.31002/kalacakra.v2i1.3321>
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2007). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2019). Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 7867UN40/HK/2019 Tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun 2019. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wiriaatmadja, R. (2009). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yazdi, M. (2012). E-Learning sebagai Media Pembelajaran Interaktif berbasis Teknologi Informasi. Foristek, 2(1). hlm. 143-152.

