

**EFEKTIFITAS MODEL *JIGSAW* DALAM PEMBELAJARAN
TATAP MUKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN IPS KELAS IX SMP NEGERI 4 KOTA SUKABUMI**

SKRIPSI

Diajukan untuk persyaratan penelitian dan penulisan skripsi guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Teknologi Pendidikan



Disusun Oleh :

Muhamad Firmansyah

NIM 1605962

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**EFEKTIFITAS MODEL *JIGSAW* DALAM PEMBELAJARAN
TATAP MUKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN IPS KELAS IX SMP NEGERI 4 KOTA SUKABUMI
SKRIPSI**

oleh

Muhamad Firmansyah

NIM. 1605962

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu
Pendidikan

©Muhamad Firmansyah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta Dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak
ulang, diphoto copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Muhamad Firmansyah

NIM. 1605962

EFEKTIFITAS MODEL *JIGSAW* DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS KELAS IX SMP NEGERI 4 KOTA SUKABUMI

Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I



Dr. Rusman M., Pd.

197205051998021001

Dosen Pembimbing II

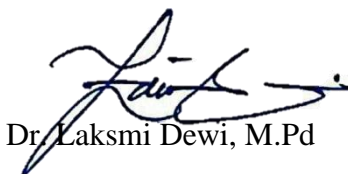


Dr. Budi Setiawan, M.Pd

92020041985110701

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd

197706132001122001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **"Efektifitas Model *Jigsaw* Dalam Pembelajaran Tatap Muka Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas IX SMP Negeri 4 Kota Sukabumi"** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian saya ini.

Bandung, 15 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Muhamad Firmansyah

1605962

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya karena atas izin-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "**Efektifitas Model *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas IX SMP Negeri 4 Kota Sukabumi**".

Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat guna menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena didalamnya masih terdapat kekurangan-kekurangan. Hal ini dikarenakan keterbatasan yang dimiliki oleh penulis baik dalam segi kemampuan, pengetahuan serta pengalaman penulis. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun agar dalam penyusunan karya tulis selanjutnya dapat menjadi lebih baik.

Bandung, 15 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Muhamad Firmansyah

1605962

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis memanjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan Karunia kepada hamba, Alhamdulillah atas Rahmat-Nya penulis akhirnya dapat menyelesaikan penelitian yang dilakukan dan di buat dalam bentuk skripsi

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini, diantaranya yaitu kepada:

1. Ayahanda, Jon Kenedi yang telah mendidik dari kecil hingga saat ini sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibunda tercinta, Feptinaria yang tak henti-hentinya memberikan doa dan dukungan serta kasih sayang yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Laksmi Dewi M.Pd, selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Ibu Dr. Linda Setiawati M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membantu penulis selama perkuliahan.
5. Bapak Dr. Rusman M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis selama menjalani masa studi.
6. Bapak Dr. Budi Setiawan M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis selama menjalani masa studi.
7. Seluruh Staff dosen Universitas Pendidikan Indonesia khususnya Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu yang tak ternilai harganya, masukan, pemikiran dan tenaga selama proses pembelajaran yang dapat menambah wawasan bagi penulis.
8. Istri tercinta Faza Retno Priandini yang dengan setia memberikan dukungan dan kasih sayang yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan, khususnya Krisnady, Isan, Irwan, Ferdi dan teman-teman lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Penulis

mengucapkan terima kasih atas dukungannya yang tidak pernah bosan untuk selalu bersama-sama serta selalu memberikan semangat dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

10. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa disebutkan satu per satu terimakasih atas doa serta dukungan yang sangat berharga bagi penulis.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

ABSTRAK
EFEKTIFITAS MODEL *JIGSAW* DALAM
PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS KELAS IX SMP
NEGERI 4 KOTA SUKABUMI

Oleh

Muhamad Firmansyah

1605962

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan hasil wawancara dan pengamatan awal yang telah dilakukan oleh peneliti dengan beberapa guru di SMPN 4 Kota Sukabumi sebelumnya, dimana adanya sejumlah siswa yang diharuskan untuk mengulang kelas dikarenakan mulai kembalinya proses pembelajaran secara tatap muka dimana sebelumnya siswa belajar secara daring selama sekitar dua tahun. Dimana peneliti menemukan masalah yang mempengaruhi siswa mengulang kelas yaitu dikarenakan metode belajar yang masih menggunakan metode konvensional menyebabkan adanya sejumlah siswa yang memiliki nilai yang kurang dari kkm, yang salah satunya adalah mata pelajaran IPS. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas metode pembelajaran model *jigsaw* terhadap hasil belajar siswa. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX SMP Negeri 4 Kota Sukabumi dan sampel yang digunakan adalah siswa kelas IX A dan IX C yang dipilih dengan penentuan kelas menggunakan teknik *cluster sampling*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen kuasi, dimana tujuan metode ini untuk mengetahui pengaruh atau sebab-akibat dengan cara membandingkan hasil kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan dengan kelompok kontrol yang tidak diberikan perlakuan. Hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada siswa kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran model *jigsaw* dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran model konvensional.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Model *jigsaw*, Metode Pembelajaran

ABSTRACT
**THE EFFECTIVENESS OF THE JIGSAW MODEL IN FACE-TO-FACE
LEARNING ON THE LEARNING OUTCOMES OF CLASS IX SOCIAL
STUDIES STUDENTS OF SMP NEGERI 4 SUKABUMI CITY**

By

Muhammad Firmansyah

1605962

This research was motivated by the results of interviews and initial observations that had been conducted by researchers with several teachers at SMPN 4 Kota Sukabumi before, where there were a number of students who were required to repeat classes due to the return of the face-to-face learning process where previously students studied online for about two years. Where researchers found problems that affect students repeating classes, namely because learning methods that still use conventional methods cause a number of students who have scores that are less than KKM, one of which is social studies subjects. The purpose of this study was to determine the effectiveness of the jigsaw model learning method on student learning outcomes. The population used in this study was all grade IX students of SMP Negeri 4 Kota Sukabumi and the sample used was grade IX A and IX C students selected by class determination using cluster sampling technique. This study uses a quasi-experimental research method, where the purpose of this method is to determine the influence or causation by comparing the results of the experimental group given treatment with the control group that was not given treatment. The results of research that have been conducted by researchers show an increase in learning outcomes in experimental class students who use the jigsaw model learning method compared to control classes that use conventional model learning methods.

Keywords : Learning Outcomes, Jigsaw Method, Learning Method

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Kebijakan	7
1.4.3 Manfaat Praktis	7
1.5 Struktur Organisasi	8
BAB II.....	10
KAJIAN TEORI	10
2.1 Belajar dan Pembelajaran.....	10
2.1.1 Definisi Belajar	10
2.1.2 Definisi Pembelajaran	11
2.1.3 Teori Belajar dan Pembelajaran	12
2.2 Kurikulum	13
2.3 Hakikat Pendidikan IPS	14
2.4 Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative learning</i>).....	15
2.5 Pembelajaran Kooperatif Model <i>jigsaw</i>	20
2.5.1 Karakteristik Model Pembelajaran Model <i>jigsaw</i>	21
2.5.2 Unsur Pembelajaran Kooperatif Model <i>jigsaw</i>	22
2.5.3 Prinsip Pembelajaran Kooperatif Model <i>jigsaw</i>	23

2.5.4 Strategi Pembelajaran Kooperatif Model <i>jigsaw</i>	25
2.6 Hasil Belajar	26
2.6.1 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	27
2.6.2 Indikator Hasil Belajar	28
2.7 Penelitian Terdahulu	28
2.8 Kerangka Berpikir	34
2.9 Asumsi dan Hipotesis	35
2.9.1 Asumsi	35
2.9.2 Hipotesis	36
BAB III	37
METODE PENELITIAN	37
3.1 Metode Penelitian dan Desain Penelitian	37
3.1.1 Metode Penelitian	37
3.1.2 Desain Penelitian	38
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	38
3.4 Populasi dan Sampel	39
3.4.1 Populasi Penelitian	39
3.4.2 Sampel Penelitian	39
3.5 Variabel Penelitian	40
3.6 Instrumen Penelitian	40
3.7 Uji Instrumen Penelitian	41
3.7.1 Uji Validitas	41
3.7.2 Uji Reliabilitas	42
3.8 Definisi Operasional	43
3.8.1 Pembelajaran Kooperatif	43
3.8.2 Model <i>jigsaw</i>	43
3.8.3 Hasil belajar	44
3.9 Teknik Analisis Data	44
3.9.1 Analisis Normalitas	44
3.9.2 Analisis Hipotesis	44
3.9.3 Analisis Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	45
3.10 Prosedur Penelitian	47
3.10.1 Tahapan Perencanaan Penelitian	47

3.10.2 Tahapan Pelaksanaan Penelitian	48
3.10.3 Tahapan Pengolahan Data.....	48
4.10.4 Tahapan Laporan Penelitian.....	49
BAB IV	50
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	50
4.1.1 Hasil Penelitian Berdasarkan Skor Hasil <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> dan <i>Gain</i>	51
4.1.2 Hasil Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah.....	53
4.2 Hasil Analisis Data.....	54
4.2.1 Uji Validitas	54
4.2.2 Uji Reliabilitas	56
4.2.3 Uji Normalitas.....	56
4.2.4 Uji Homogenitas	57
4.2.5 Uji Hipotesis (Uji Independent T Test).....	58
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	59
4.3.1 Efektifitas Hasil Belajar Antara Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>jigsaw</i> Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 4 Kota Sukabumi	59
4.3.2 Efektifitas Hasil Belajar Antara Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>jigsaw</i> Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 4 Kota Sukabumi dalam Aspek Memahami	60
BAB V.....	61
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Implikasi.....	61
5.3 Rekomendasi	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian	38
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	39
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	40
Tabel 4.1 Skor Hasil Pre-Test	51
Tabel 4.2 Skor Hasil Post-Test	51
Tabel 4.3 Hasil Nilai Gain	52
Tabel 4.4 Hasil Validitas Soal	55
Tabel 4.5 Hasil Reliabilitas	56
Tabel 4.6 Hasil Normalitas	57
Tabel 4.7 Hasil Homogenitas	57
Tabel 4.8 Hasil Uji T	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	35
Gambar 4.1 Nilai Gain	52
Gambar 4.2 Perbandingan Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	53
Gambar 4.3 Perbedaan Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen	54

DAFTAR PUSTAKA

- Almara, H., Koeswardani, N. F., & Fitriana, V. K. (2018). Metode Pembelajaran *Jigsaw* dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa SMP. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 1(1), 160-167.
- Arrasyid, H., Wapa, A., & Pratiw, D. M. D (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Matematika di Kelas IV SD Gugus V Tegaldlimo. *Consilium: Education and Counseling Journal*, 2(1), 153–158.
- Aryani, L., Widayat, E., dan Sunardjo. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning dan Cooperative Learning Tipe *Jigsaw* Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. *Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(2). 62-72
- Bahri, S. (2017). Pengembangan Kurikulum Dasar dan Tujuannya. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 11(1), 15-34.
- Ekawati, M., & Yarni, N. (2019). Teori Belajar Berdasarkan Aliran Psikologi Humanistik dan Implikasi pada Proses Belajar Pembelajaran. *Jurnal JRPP*, 2(2), 266–269.
- Festiawan, R. (2021.). Belajar dan Pendekatan Pembelajaran. 1–17.
- Hardianto, H., Ulfa, M., & Fauziah, K. (2021) . Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berbantuan Media Kantong Bilangan dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 4(1), 87-98.
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telambanua, K., & Ndraha, L. D. M. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325-332.
- Hariadi, S., Haris, M., & Junaidi, E. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Kimia. *Chemistry Education Practice*, 2(2), 8-13.

- Hayati, S. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Kooperatif*. Graha Cendekia.
- Herawati, L., & Irwandi, I. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar dan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPA di SMP Negeri 09 Lebong. In *Seminar Nasional Sains & Entrepreneurship*, 1(1). 1-9
- Huda, M. (2015). *Cooperative Learning : Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan* (9 ed.). Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Huda, M. (2015). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis* (4 ed.). Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Husni, L. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Hasil belajar Matematika. *Jurnal Edukasi Musi Rawas*, 4(1), 125-144.
- Kahar, M. S., Anwar, Z., & Murpri, D. K. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(2), 279–295. <https://doi.org/https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i2.2704>
- Kukuh Masgumelar, N., & Setya Mustafa, P. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *GHAITSA : Islamic Education Journal*, 2(1), 49-57
- Limbong, O. P., Tambunan, W., & Limbong, M. (2021). Kesiapan Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Di SMK Negeri 2 Toraja Utara Pada Masa Pandemi. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(1), 37-45.
- Marjito, E. R., & Juniardi, K. (2019). Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri Kota Singkawang. *Jurnal Pendidikan Sosial*, 6(2), 233–241.
- Masitoh, G., Rusmiati, & Rahmadani, R. (2020). Pengaruh Metode *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII MTs Nurul Huda Sukaraja. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, 4(2), 10–16.
- Mauliddiyah, L., & Wulandari, S. S. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Daring,

- Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Selama Pandemi Covid-19 di SMKN 1 Surabaya. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2213-2227.
- Mawati, A. T., Siregar, R. S., Fauzi, A., Purba, F. J., Sinaga, K., Ili, L., & Bermuli, J. E. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Nurlina, Nurfadilah, & Bahri, A. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran* (1st ed.; H. Bancong, ed.). Makassar: LPP UNISMUH MAKASSAR.
- Pane, A., & Dawis Dasopang, M. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352.
- Rachmasagita, A. A. A., & Pahlevi, T. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI OTKP pada Materi Prosedur Penyusunan Laporan Keuangan Di SMKN 2 Kediri. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 7(3), 105–110
- Rahmadani, A. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team Games Tournament) Pada Pokok Bahasan Pecahan Sederhana Kelas III SDN Tanjungsari 1 Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 55–71.
- Rofiah, B. N., & Bahtiar, M. D. (2022). Analisis Penggunaan E-Learning, Intensitas Latihan Soal, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2143-2155.
- Rusman. (2018). *Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru* (7 ed.). Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (12 ed.). Jakarta: Prenadamedia.
- Sapriya, & Daris, E. (2011). *Pendidikan IPS : Konsep Dan Pembelajaran* (2 ed.). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Simatupang, H., Simanjuntak, M. P., Sinaga, L., & Hardinata, A. (2019). *Telaah Kurikulum SMP di Indonesia* (1st ed.; K. E. Anthy, ed.). Surabaya: CV.Pustaka Media Guru.
- Siswanto, H. W. (2011). Studi Efektivitas Pembelajaran Terpadu Ilmu Pengetahuan

- Sosial di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 17(2), 153–165.
- Sueni, N. M. (2019). Metode, Model dan Bentuk Model Pembelajaran (Tinjauan Pustaka). *Wacana: Majalah Ilmiah Tentang Bahasa, Sastra Dan Pembelajarannya*, 19(1), 3-3.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (19th ed.). Bandung: Alfabeta.
- Sulastri, Y., & Rochintaniawati, D. (2009). Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dalam Pembelajaran Biologi di SMPN 2 Cimalaka. *Jurnal pengajaran MIPA*, 13(1), 15-22.
- Susila, H. R., & Qosim, A. (2022). *Strategi Belajar dan Pembelajaran: Untuk Mahasiswa FKIP* (2 ed.). Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 79–88.
- Suparta, I. G., Wesnawa, I. G. A., & Sriartha, I. P. (2020). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Siswa SMP Negeri 1 Kubu. *Pendidikan Geografi Undiksha*, 8(1), 12–22.
- Syarif, M., & Nugraha, W. (2019). Metode Incremental dalam Membangun Aplikasi Identifikasi Gaya Belajar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jusikom: Jurnal Sistem Komputer Musirawas*, 4(1), 43-50.
- Syarifuddin, A. (2011). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 16(01), 113-136.
- Trihartoto, A., Indarini, E., Dasar, G. S., Kristen, U., & Wacana, S. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Hasil Belajar Tematik Sekolah Dasar Tipe *Jigsaw*. *Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(1), 117–124.
- Urwati, K., & Ernita, N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Materi Hukum Newton Kelas X MA Darul Muhajirin Praya. *Journal of Natural Science and Integration*, 2(2), 203–215.

Wardana, & Djamaluddin, A. (2021). *Belajar dan Pembelajaran* (2nd ed.; A. Djamaluddin, ed.). Parepare: CV. Kaafiah Learning Center.

Zainal, A. (2014). *Penelitian Pendidikan* (3rd ed.; A. Kamsyach, ed.). Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.