

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai efektivitas media *phet simulation* pada pemahaman materi pecahan senilai di kelas IV SDN Leuwibodas, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Hasil belajar awal/*pretest* peserta didik kelas IV Sekolah Dasar dalam pembelajaran pecahan senilai. Pada hasil rata-rata hitung (\bar{x}) adalah 39,5 dengan simpangan baku 8,06. Nilai terkecil yang dihasilkan adalah 25 dan nilai terbesar yang dihasilkan adalah 55.
2. Pembelajaran materi pecahan senilai menggunakan media *phet simulation* terbukti dapat mendorong peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran, sehingga berpengaruh kepada pemahaman peserta didik yang berdampak pada peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV pada pembelajaran matematika khususnya materi pecahan senilai.
3. Hasil belajar akhir/*posttest* peserta didik kelas IV Sekolah Dasar dalam pembelajaran pecahan senilai dihasilkan rata-rata hitung (\bar{x}) sebesar 72,75 dengan simpangan baku (s) sebesar 8,5. Nilai terkecil yang dimiliki oleh kelompok eksperimen adalah 60 dan nilai terbesar adalah 90.
4. Efektivitas media *phet simulation* pada pemahaman materi pecahan senilai terbukti dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas IV Sekolah Dasar. Hal ini dibuktikan dengan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t dengan hasil hipotesis H_a dengan kriteria $H_a = \mu_1 > \mu_2$, hasil perhitungan uji-t diperoleh hasil $t_{hitung} = 7,564$ dan nilai $t_{tabel} = 1,685$. Berdasarkan kriteria bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,564 > 1,685$) yang artinya rata-rata nilai yang diperoleh peserta didik yang mendapatkan perlakuan media *phet simulation* lebih baik dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar peserta didik yang tidak mendapatkan perlakuan media *phet simulation*. Selin itu diperkuat oleh mean N-Gain pada kelas eksperimen adalah 56,889 atau 56,9% yang artinya media

phet simulation cukup efektif. Sedangkan mean N-Gain pada kelas kontrol adalah 13,70 atau 13,7% yang artinya model pembelajaran lain yang digunakan tidak efektif.

5.2 Implikasi

Pelaksanaan penelitian ini mengambil data dari lingkungan pendidikan, sehingga kesimpulan yang didapatkan dari penelitian ini akan kembali bermanfaat untuk bidang pendidikan, implikasi dari penelitian ini adalah :

1. Menginformasikan terkait efektivitas penggunaan media *phet simulation* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik
2. Hasil belajar peserta didik yang masih rendah dalam pembelajaran matematika khususnya materi bilangan, dapat menjadi perhatian khusus bagi pihak sekolah dan guru kelas. Sehingga pihak sekolah dan guru harus saling bekerja sama menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan sehingga informasi yang disampaikan dapat dipahami dengan baik oleh peserta didik.
3. Menstimulus bidang pendidikan untuk terus menggali dan mengaplikasikan berbagai ragam media pembelajaran, agar proses pembelajaran dapat jauh lebih efektif dan bermakna bagi peserta didik.

5.3 Rekomendasi

Setelah melaksanakan penelitian, peneliti banyak menemukan data serta fakta sehingga dapat disampaikan sebagai saran atau rekomendasi, yakni sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Beragam media pembelajaran sudah sangat mudah untuk diaplikasikan. Penggunaan beragam media pembelajaran akan menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan, selain itu media pembelajaran dapat membantu peserta didik jauh lebih memahami konsep materi sesuai dengan karakter dari mata pelajaran itu sendiri, selain dari pada itu penggunaan media pembelajaran yang menyenangkan akan menstimulus kemampuan peserta didik sehingga dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi Peneliti

Media *phet simulation* tidak hanya dapat digunakan dalam pembelajaran pecahan senilai saja, melainkan dapat digunakan untuk materi pembelajaran matematika lainnya, sehingga dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar pada materi lainnya.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti berharap penelitian ini dapat dilanjutkan kembali dengan pokok materi yang berbeda dan pada sekolah dengan kriteria beragam. Sehingga media *phet simulation* dapat diterapkan dalam berbagai materi yang berkaitan dengan mata pelajaran matematika, selain itu media *phet simulation* dapat diterapkan atau digunakan pada sekolah dengan akreditasi yang berbeda maupun tempat penelitian yang beragam.