

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang sudah dilaksanakan, peneliti mengemukakan beberapa kesimpulan. Adapun hal-hal yang dapat peneliti simpulkan dari hasil penelitian adalah sebagai berikut :

1. Peningkatan prestasi belajar siswa kelas XI pada materi dasar bahasa pemrograman *Pascal* yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Guided Discovery Inquiry* lebih baik jika dibandingkan dengan peningkatan prestasi belajar siswa kelas XI pada materi dasar pemrograman *Pascal* yang pembelajarannya menggunakan metode konvensional.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan prestasi belajar siswa kelas XI yang menggunakan model *Guided Discovery Inquiry* dengan yang menggunakan metode konvensional pada materi dasar pemrograman *Pascal* dalam mata pelajaran TIK.

5.2 Rekomendasi

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa kelas XI yang ditimbulkan akibat penerapan model pembelajaran *Guided Discovery Inquiry* terhadap materi dasar pemrograman *Pascal* dalam mata pelajaran TIK. Berdasarkan temuan dan pembahasan hasil penelitian, peneliti

mengemukakan beberapa rekomendasi yang dapat menjadi masukan bagi pihak-pihak yang berkepentingan. Adapun rekomendasi peneliti adalah sebagai berikut:

1. Agar penerapan model pembelajaran *Guided Discovery Inquiry* dalam pembelajaran lebih optimal, guru hendaknya lebih memahami konsep, karakteristik, langkah-langkah, dan evaluasi dari pembelajaran *Guided Discovery Inquiry*, sehingga dapat mewujudkan proses interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran.
2. Guru hendaknya mempersiapkan rencana pembelajaran dengan matang agar dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas dapat berjalan sesuai dengan skenario yang telah disusun.
3. Perlu dibinanya sikap saling terbuka antara guru dan siswa, guru perlu memahami materi dan apa yang menjadi masalah bagi siswa dalam proses pembelajaran selama ini, begitupun siswa harus bisa menerima bimbingan dan petunjuk yang diberikan oleh guru, memaklumi kelemahan guru dimana kelemahan ini jangan diartikan sebagai suatu kekurangan namun lebih pada proses belajarnya guru dalam upaya perbaikan proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang akan mengembangkan pembelajaran *Guided Discovery Inquiry* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, diharapkan penerapan model tersebut disesuaikan dengan materi, terutama materi pelajaran yang menuntut banyak keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.