

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan deskripsi dan pembahasan hasil penelitian, pada akhir penulisan akan dijabarkan beberapa kesimpulan dan diajukan beberapa saran yang kiranya dapat bermanfaat.

A. Kesimpulan

1. Kesimpulan Umum

Berdasarkan pembahasan pada bab-bab sebelumnya dapat ditarik kesimpulan bahwa efektivitas proses pembelajaran melalui buku teks Pkn dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa masih belum maksimal. Hal ini disebabkan masih kurangnya siswa dalam memiliki buku teks yang berkualitas untuk menunjang pembelajaran dan masih minimnya peran serta guru dalam pembelajaran dengan buku teks Pkn akibat dari masih kurangnya ketersediaan buku teks yang berkualitas, serta masih kurangnya kesadaran siswa membaca untuk memahami buku teks Pkn.

2. Kesimpulan Khusus

Secara khusus, dari hasil penelitian ini dapat dirumuskan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

- a. Dari hasil pengolahan data didapat bahwa siswa yang mempunyai buku teks Pkn berkategori prestasi baik sedangkan siswa yang tidak memiliki buku teks Pkn berkategori cukup untuk siswa dalam

kemampuan berpikir kritis. Lain halnya dengan siswa yang tidak mempunyai buku cenderung prestasinya tetap atau bahkan menurun. Pada taraf sigifikansi 5% dan $dk=n_1+n_2=40-2=38$ diperoleh harga $t_{tabel}=2,019$. dari hasil perhitungan didapat $t_{hitung}=14,0$. Maka hasilnya adalah $t_{hitung}=14,0 > t_{tabel}=2,019$. Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang menunjukkan bahwa kemampuan belajar siswa melalui buku teks Pkn lebih tinggi bila dibandingkan dengan siswa yang tanpa menggunakan buku teks Pkn. Dengan menggunakan buku teks Pkn, siswa mempunyai kesempatan yang baik untuk mempelajari bahan pelajaran dalam buku teks sehingga diharapkan siswa memperoleh hasil belajar yang lebih baik bila dibandingkan dengan siswa yang tidak mempunyai buku teks.

- b. Respon guru terhadap pembelajaran dengan menggunakan buku teks, guru dapat menggunakan kegiatan baik berupa contoh kasus, artikel yang terdapat didalam buku teks dan siswa dalam menggunakan buku teks dapat mengetahui pengetahuan baru dan pembelajaran yang efektif dengan memanfaatkan pembelajaran yang terdapat dalam buku teks Pkn. Dengan ketersediaan buku teks yang berkualitas maka siswa dapat meningkatkan prestasi belajar dan kemampuan berpikir kritis.
- c. Faktor yang memudahkan guru untuk memahami buku teks Pkn dengan adanya buku teks Pkn yang menggabungkan materi dengan contoh kasus pada kehidupan sehari-hari sehingga dengan adanya contoh siswa dapat memahami materi dengan mudah. Selain itu, kesulitan guru dan siswa dalam memahami buku teks dengan adanya penggunaan kata-kata teknis

yang jarang digunakan siswa dalam kehidupan sehari-hari terutama dalam penggunaan istilah asing maupun istilah keilmuan.

- d. Pembelajaran ini dapat dilakukan dengan menggunakan metode kasus, dimana siswa dilatih untuk memecahkan masalah dengan mengaitkan materi juga latihan, tugas yang terdapat dalam buku teks Pkn. Pembelajaran guru dikelas dengan buku teks dilakukan dengan cara melatih siswa memecahkan masalah, memberikan arahan dalam mencari solusi sehingga siswa dapat terpenuhi apa yang diharapkan. Buku teks yang digunakan menunjang siswa untuk dapat berpikir kritis dan guru dapat menambahkan materi dan latihan pada saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung. Tugas yang diberikan guru diluar jam pelajaran dilakukan dengan memberikan tugas dalam buku teks dengan melakukan observasi atau penggabungan data di dalam buku teks dengan observasi yang dilakukan siswa di lapangan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diambil maka penulis mengajukan beberapa saran yang kiranya dapat menjadi masukan untuk perbaikan di SMA Negeri 3 Bandung. Adapun saran yang diajukan sebagai berikut:

1. Kepada sekolah SMA Negeri 3 Bandung
 - a. Ketersediaan buku teks Pkn dapat meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya kemampuan berpikir kritis. Siswa yang memiliki buku teks mempunyai kesempatan yang luas untuk mempelajari bahan pelajaran dalam buku teks Pkn.

- b. Sekolah menyeleksi buku teks berkualitas yang akan digunakan di sekolah yang tujuannya agar pembelajaran yang efektif dapat terlaksana dengan buku teks yang berkualitas dan layak untuk digunakan di kegiatan belajar mengajar.

2. Kepada guru di SMAN 3 Bandung

- a. Guru diharapkan dapat memberikan arahan dalam transaksi pembelajaran yang berharga melalui buku teks. Dengan demikian guru dapat mengolah kemampuan potensi diri siswa secara optimal.
- b. Guru diharapkan memiliki pengetahuan atau pemahaman standar untuk menilai buku teks yang baik untuk digunakan dalam pembelajaran. Dengan mengetahui standar dalam buku teks maka guru dapat menyampaikan materi secara hierarkis dan logis sesuai dengan kemampuan siswa.
- c. Guru dan siswa dituntut memiliki kerjasama yang baik dalam pembelajaran Pkn dengan memahami buku teks. Metode belajar akan diperlukan oleh guru guna menunjang kemampuan berpikir kritis siswa. Pembelajaran melalui buku teks dapat dilakukan dengan cara guru menekankan keaktifan siswa untuk belajar memecahkan masalah yang terdapat di lapangan atau kehidupan nyata maupun yang terdapat di buku teks seperti latihan, tugas, dan lain-lain. Pembelajaran yang dilakukan supaya siswa lebih memahami dari teori yang terdapat didalam buku dan dipraktikan atau diimplikasikan melalui pemecahan masalah yang terjadi di lingkungan sekitar.

3. Kepada siswa kelas X SMAN 3 Bandung

- a. Kemampuan berpikir kritis siswa perlu terus ditingkatkan melalui pendalaman dan pengembangan materi. Hal ini dapat dilakukan siswa dengan membaca dan memahami materi yang terdapat dalam buku teks Pkn.
- b. Siswa diharapkan lebih memanfaatkan berbagai materi yang diperoleh baik dari proses pembelajaran ataupun dari hasil kegiatan yang efektif siswa dan guru. Pemanfaatan materi yang telah ditransfer oleh guru dapat diaplikasikan dalam memecahkan masalah.

C. Implikasi Penelitian

1. Implikasi Bagi Sekolah

Sekolah sebagai objek dan subjek utama dalam penelitian, anak-nya implikasinya bagi guru dan siswa adalah sebagai berikut:

- a. Melaksanakan pembelajaran dengan buku teks Pkn agar prestasi belajar siswa meningkat.
- b. Guru hendaknya selektif menerima buku teks untuk kegiatan belajar mengajar dan memilih buku teks yang berkualitas.
- c. Guru dan siswa dalam pembelajaran saling bekerjasama dan lebih berinteraksi dalam pembelajaran.

2. Implikasi Bagi Penulis

Dari hasil penelitian ini muncul beberapa implikasi yang memerlukan penelaahan lebih lanjut, antara lain:

- a. Penelitian ini mengungkap efektivitas pembelajaran dengan menggunakan buku teks Pkn dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hasilnya mengisyaratkan masih banyak kekurangan yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran dengan buku teks, sehingga dalam pelaksanaannya bukan hanya ditunjang oleh kualitas buku teks yang baik akan tetapi juga disertai peran serta guru. Hal inilah yang memerlukan penelaahan lebih lanjut untuk membuktikan kebenarannya.
- b. Penelitian ini hanya melibatkan guru, siswa. Oleh karena itu, untuk kajian lebih mendalam dan lebih meyakinkan, maka perlu adanya penelitian serupa dengan mengambil sampel yang lebih luas dan representatif sehingga hasilnya dapat dijadikan pembandingan bagi penelitian ini.