

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

1.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan pembahasan yang telah dipaparkan, simpulan pada penelitian ini dijelaskan sebagai berikut.

- a. Siswa yang melakukan pembelajaran menggunakan anime *Cells at work* dan *writing is thinking* memiliki *intrinsic cognitive load* (ICL) yang sedang dan *extraneous cognitive load* (ECL) yang rendah, sedangkan *germane cognitive load* (ICL)nya lebih tinggi. Aspek *intrinsic cognitive load* (ICL) tidak memiliki korelasi dengan *germane cognitive load* (GCL) pada kelompok yang belajar dengan menggunakan anime *Cells at work* dan *writing is thinking*. Namun, Korelasi yang kuat ditemukan pada aspek *extraneous cognitive load* (ECL) dengan *germane cognitive load* (GCL). Pembelajaran menggunakan film anime *Cells at work* dipadu dengan *writing is thinking* dapat menurunkan beban *extraneous cognitive load* (ECL) dan meningkatkan *germane cognitive load* (GCL) lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional.
- b. Pembelajaran menggunakan film anime *Cells at work* dipadu dengan *writing is thinking* dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa pada setiap ranah kognitif dengan jumlah lebih dari setengah siswa dikelas khususnya pada ranah kognitif C2 (memahami), C3 (mengaplikasikan), dan C4 (menganalisis). Namun, masih terdapat siswa yang mengalami kesalahpahaman pada beberapa konsep karena analogi alur cerita pada film anime *Cells at work* yang terlalu sederhana.
- c. Beban kognitif dengan penguasaan konsep pada kelas yang belajar tanpa menggunakan anime *Cells at work* dan *writing is thinking* tidak ditemukan hubungan yang signifikan, sedangkan pada kelas yang belajar menggunakan anime *Cells at work* dan *writing is thinking* ditemukan korelasi yang kuat antara beban kognitif *extraneous* dengan penguasaan konsep pada pertemuan ke 1 dan secara keseluruhan serta beban kognitif *germane* dengan penguasaan

konsep pada pertemuan ke 2, ke3, keseluruhan. Penurunan beban kognitif *extraneous* dan peningkatan beban kognitif *germane* mempengaruhi penguasaan konsep siswa menjadi lebih baik.

1.2 IMPLIKASI

Penelitian ini telah membuktikan bahwa penggunaan anime *Cells at work* dan *writing is thinking* dapat mengatasi beban kognitif komponen ECL dan GCL. Siswa yang mempelajari sistem kekebalan tubuh menggunakan anime *Cells at work* dan *writing is thinking* memiliki kemampuan yang lebih baik dalam penguasaan konsep. Berdasarkan temuan tersebut, anime *Cells at work* dan *writing is thinking* dapat digunakan dalam pembelajaran biologi terutama pada materi sistem kekebalan tubuh khususnya mekanisme kekebalan tubuh.

1.3 SARAN

Penelitian ini memperlihatkan bahwa pembelajaran sistem kekebalan tubuh menggunakan anime *Cells at work* dipadu *writing is thinking* mampu mengatasi beban kognitif siswa. Namun, lebih baik jika sebelum penggunaan anime siswa telah memiliki pengetahuan awal dan diberikan penjelasan berkaitan film anime *Cells at work* mengenai hal-hal yang sebenarnya tidak terjadi secara nyata pada sistem kekebalan tubuh agar menghindari terjadinya kesalahpahaman pada siswa mengingat beberapa bagian cerita dianalogikan jauh dari konsep aslinya. Selanjutnya, dalam penggunaan *writing is thinking* diperlukan pembiasaan dalam melakukannya sehingga harus rutin dilakukan.

Untuk penelitian selanjutnya, disarankan untuk memakai 3 kelompok eksperimen untuk melihat secara jelas pengaruhnya terhadap beban kognitif dan penguasaan konsep yang ditimbulkan dari penggunaan film anime *Cells at work* saja, perpaduan film anime *Cells at work* dipadu *writing is thinking*, dan *writing is thinking* saja. Dengan penggunaan 3 kelompok eksperimen dan 1 kelompok kontrol diharapkan dapat terlihat jelas dengan menggunakan film anime *Cells at work* ataukah *writing is thinking* yang paling berpengaruh menekan atau meningkatkan beban kognitif yang terjadi pada siswa