

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, didapat bahwa kemampuan presentasi lisan siswa dilihat dari penilaian *peer assessment* siswa mendapatkan hasil yang sudah baik. Lalu, siswa laki-laki cenderung memberikan nilai yang jauh lebih tinggi kepada siswa laki-laki lain dibandingkan dengan siswa perempuan. Sedangkan pada *self assessment* ditemukan bahwa dari persentase penilaian secara keseluruhan hasil penilaian siswa perempuan lebih tinggi dibandingkan siswa laki-laki.

Selain itu, hasil *peer* dan *self assessment* siswa dibandingkan dengan hasil penilaian guru. Baik itu hasil *peer assessment* maupun hasil *self assessment* yang diberikan oleh siswa ketika dibandingkan oleh hasil penilaian guru didapatkan bahwa siswa perempuan mengungguli siswa laki-laki dalam hal kemampuan memberikan penilaian.

Untuk komponen *feedback* yang diberikan oleh perempuan dan siswa laki-laki ditemukan bahwa keduanya paling banyak memberikan komponen *feedback* berupa saran pada siswa perempuan dan tidak ditemukan adanya komponen *feedback* berupa pertanyaan dari seluruh kelompok penilaian. Sedangkan tipe *feedback* yang banyak muncul dari siswa perempuan dan siswa laki-laki yaitu tipe *feedback* interpretatif.

Berdasarkan hasil penelitian, siswa yang sudah pernah melaksanakan *peer assessment* baik itu siswa perempuan maupun siswa laki-laki lebih sedikit daripada siswa yang telah mengetahui kegiatan *peer* dan *self assessment*. Selain itu, ditemukan bahwa respon siswa laki-laki dalam memberikan penilaian lebih besar kepada teman dekat dan siswa sejenis kelamin sama dengan dirinya lebih tinggi daripada siswa perempuan. Ditemukan juga bahwa siswa perempuan lebih banyak merasa konsentrasinya terganggu ketika harus menilai presentasi lisan sambil mendengarkan isi materi dibandingkan siswa laki-laki.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, penggunaan *peer* dan *self assessment* dapat dilatihkan kepada seluruh siswa agar siswa dapat meningkatkan bersikap

objektif dalam memberikan penilaian pada pembelajaran. Selain itu, penggunaan rubrik penilaian yang sama pada *peer* dan *self assessment* dapat memberikan guru gambaran mengenai kemampuan siswa dalam memberikan penilaian baik itu kepada teman sebayanya maupun kepada diri sendiri.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian maka diberikan rekomendasi untuk penelitian selanjutnya, yaitu:

1. Apabila ingin mengukur kemampuan *peer* maupun *self assessment* maka lebih baik jika sebelumnya siswa sudah pernah dan terbiasa dalam melaksanakannya agar penilaian yang dilakukan oleh siswa lebih adil dan tidak subyektif karena siswa sudah terbiasa dan memiliki kemampuan menilai yang baik.
2. Sebelum melaksanakan *peer* dan *self assessment* akan lebih baik jika siswa diberikan pengertian secara detail hingga siswa benar-benar paham dengan rubrik penilaian dan kegiatan yang akan dilakukan untuk menghindari adanya hasil penilaian bersifat asal-asalan.