

**KEMAMPUAN PRESENTASI LISAN DAN KEMAMPUAN MENILAI
MELALUI *FORMATIVE ASSESSMENT* BERDASARKAN GENDER SISWA
PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Biologi*



oleh:

Sarah Aisariski Isnayani

NIM 1905257

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

Kemampuan Presentasi Lisan dan Kemampuan Menilai Melalui *Formative Assessment* Berdasarkan Gender Siswa Pada Materi Perubahan Lingkungan

Oleh

Sarah Aisariski Isnayani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Sarah Aisariski Isnayani

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang *difotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**KEMAMPUAN PRESENTASI LISAN DAN KEMAMPUAN MENILAI
MELALUI *FORMATIVE ASSESSMENT* BERDASARKAN GENDER SISWA
PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN**

disetujui dan disahkan oleh :
Pembimbing I



Dr. Hj. Siti Sriyati, M.Si.
NIP. 196409281989012001

Pembimbing II



Dr. rer. nat. Adi Rahmat, M.Si.
NIP. 196512301992021001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi



Dr. Kusnadi, M. Si.
NIP. 196805091994031001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Kemampuan Presentasi Lisan Dan Kemampuan Menilai Melalui *Formative Assessment* Berdasarkan Gender Siswa Pada Materi Perubahan Lingkungan” ini sepenuhnya merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 18 Agustus 2023
Yang membuat pernyataan

Sarah Aisariski Isnayani
NIM. 1905257

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya hingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Kemampuan Presentasi Lisan Dan Kemampuan Menilai Melalui *Formative Assessment* Berdasarkan Gender Siswa Pada Materi Perubahan Lingkungan” ini. Tidak lupa shalawat serta salam dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia. Meskipun banyak sekali kendala dan hambatan selama proses penyusunannya, namun berkat bantuan dan dukungan semua pihak maka skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak keterbatasan, kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu peneliti sangat terbuka dan mengharapkan adanya saran dan kritik yang membangun dari para pembaca untuk penyempurnaan dalam penelitian selanjutnya.

Bandung, 18 Agustus 2023

Sarah Aisariski Isnayani

NIM. 1905257

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan rasa syukur dan terima kasih peneliti haturkan ke hadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa adanya banyak bantuan, bimbingan, dukungan, motivasi, dan do'a dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Siti Sriyati, M.Si., selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, mengarahkan, mendukung, memberikan saran, dan memotivasi penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Bapak Dr. rer. nat. Adi Rahmat, M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, mendukung serta memberi motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Kusnadi, M.Si. sebagai Ketua Prodi Pendidikan Biologi yang telah memberikan kesempatan dan bantuan hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Seluruh dosen, staff, dan tata usaha, dan laboran Departemen Pendidikan Biologi yang telah memberikan bimbingan dan bantuan kepada peneliti selama melaksanakan studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Ibu Dra. Susi Martini, M.Pd. yang telah memberikan bantuan, arahan, masukan, serta motivasi sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dengan lancar.
6. Terkhusus kepada kedua orangtua penulis, Ibu Sri Heryati serta Bapak Maman Abdulrahman yang telah memberikan do'a, kasih sayang, bantuan baik berupa moril maupun materil, mendukung, serta menjadi motivasi penulis untuk menyelesaikan studi melalui skripsi ini.
7. Keluarga penulis yaitu Sanis Yuniar Hermayani dan Sarin Sirtufilela Rahmawani selaku kakak kandung dan Aziz M. Abdillah selaku kakak ipar yang selalu memberikan bantuan, dukungan, serta motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini. Serta Rayyanka Khairan Abdillah selaku

keponakan yang selalu menemani serta memotivasi penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

8. Puti, Bela, Owen, Lala, Adul, dan Batman selaku kucing-kucing terlucu yang selalu menghibur dengan tingkah lakunya ketika penulis menyusun skripsi ini.
9. Sahabat dan teman-teman seperjuangan TOTO, angkatan 2019 Arka Adigama terutama, dan kelas Bigger B19 yang telah berjuang bersama-sama dan saling mendukung selama menempuh pendidikan dan menyelesaikan skripsi ini.
10. Serta seluruh pihak yang terlibat dan tidak dapat disebutkan satu-persatu selama pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Pihak-pihak di atas yang telah terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga segala bantuan dan kebaikannya mendapat balasan dari Allah SWT yang berlipat ganda.

Bandung, 18 Agustus 2023

Sarah Aisariski Isnayani

NIM. 1905257

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan presentasi lisan dan kemampuan menilai siswa berdasarkan gender melalui presentasi lisan pada materi perubahan lingkungan. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *convenience sampling*. Penelitian dilakukan pada salah satu kelas X SMA di Kota Bandung dengan siswa sebanyak 35 orang. Siswa dibagi ke dalam 7 kelompok berisikan 5 orang terdiri dari 3 orang siswa perempuan dan 2 orang siswa laki-laki di setiap kelompoknya. Setiap siswa akan melakukan presentasi lisan bersama kelompoknya dan melakukan penilaian terhadap anggota pada 2 kelompok lain. Instrumen yang digunakan yaitu: rubrik *peer* dan *self assessment*, rubrik penilaian guru, dan angket respon siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan presentasi lisan siswa dilihat dari penilaian *peer assessment* siswa mendapatkan hasil yang sudah baik. Ditemukan juga bahwa siswa laki-laki cenderung memberikan nilai yang jauh lebih tinggi kepada siswa laki-laki. Sedangkan pada *self assessment* ditemukan bahwa dari persentase penilaian secara keseluruhan hasil penilaian siswa perempuan lebih tinggi dibandingkan siswa laki-laki. Selain itu, ditemukan bahwa kemampuan menilai siswa perempuan lebih baik dari kemampuan menilai siswa laki-laki berdasarkan hasil penilaian yang dibandingkan dengan hasil penilaian guru. Dalam pemberian *feedback* ditemukan bahwa keduanya paling banyak memberikan komponen *feedback* berupa saran kepada siswa perempuan dan tidak ditemukan adanya komponen *feedback* berupa pertanyaan dari seluruh kelompok penilaian. Sedangkan tipe *feedback* yang banyak muncul dari siswa perempuan dan siswa laki-laki yaitu tipe *feedback* interpretatif. Ditemukan juga berdasarkan respon yang diberikan bahwa siswa laki-laki dalam memberikan penilaian lebih besar kepada teman dekat dan siswa berjenis kelamin sama dengan dirinya lebih tinggi daripada siswa perempuan. Selain itu ditemukan bahwa siswa perempuan lebih banyak merasa konsentrasinya terganggu ketika harus menilai presentasi lisan sambil mendengarkan isi materi dibandingkan siswa laki-laki.

Kata Kunci : *Formative Assessment, Peer Assessment, Self Assessment, Umpan Balik/Feedback, Presentasi Lisan, Gender*

ABSTRACT

The research aims to analyze oral presentation skills and the ability to judge students based on gender through oral presentation on environmental change material. The method used in this research is descriptive with sampling techniques using convenience samplings. The study was conducted in one of the X classes of high school in Bandung City with 35 students. Students were divided into 7 groups of 5 people consisting of 3 female students and 2 male students in each group. Each student will make an oral presentation with his group and make an assessment of members in the other 2 groups. The instruments used are: peer and self assessment, teacher assessment and student responses. It was also found that male students tended to give much higher grades to male students. In self-assessment, it was found that of the overall percentage of grades female students score higher than male students, and it was discovered that the ability to do assessment a female student is better than that of a male student based on the results compare with teacher's evaluation. In feedback, it was found that both of them gave the most feedback components of advice to female students and did not find any feedback component of questions from the entire assessment group, whereas the most common type of feedback emerged from female and male students was interpretative feedback. It was also found from the given responses that male students in giving greater evaluation to close friends and students of the same gender are higher than female students. Furthermore, it was found that female students more often feel disturbed when having to evaluate oral presentations while listening to the content of the material than male students.

Keywords : Formative Assessment, Peer Assessment, Self Assessment, Feedback, Oral Presentation, Gender

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN ANTI PLAGIARISME.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Batasan Masalah.....	6
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Presentasi Lisan dan Kemampuan Berkomunikasi.....	9
2.2 <i>Formative Assessment</i>	10
2.2.1 <i>Peer Assessment</i>	11
2.2.2 <i>Self Assessment</i>	12
2.2.3 Umpan Balik/ <i>Feedback</i>	14
2.3 Gender dan Komunikasi.....	15

2.4	Materi Perubahan Lingkungan	17
	BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1	Metode Penelitian.....	21
3.2	Definisi Operasional.....	21
3.3	Populasi dan Sampel	22
3.4	Instrumen Penelitian.....	22
3.5	Prosedur Penelitian.....	24
3.6	Analisis Data	27
	3.6.1 Analisis Data <i>Peer</i> dan <i>Self Assessment</i>	27
	3.6.2 Kemampuan Menilai Melalui <i>Peer</i> dan <i>Self Assessment</i>	28
	3.6.3 Komponen dan Tipe Umpan Balik/ <i>Feedback</i>	28
	3.6.4 Analisis Data Angket Respon Siswa	29
3.7	Alur Penelitian	30
	BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	31
4.1	Kemampuan Presentasi Lisan Siswa Perempuan dan Siswa Laki-Laki Berdasarkan Hasil <i>Peer Assessment</i> Pada Materi Perubahan Lingkungan .	31
4.2	Kemampuan Menilai Siswa Perempuan dan Siswa Laki-Laki Melalui <i>Peer Assessment</i> dalam Menilai Presentasi Lisan Pada Materi Perubahan Lingkungan	37
4.3	Kemampuan Menilai Siswa Perempuan dan Siswa Laki-Laki Melalui <i>Self Assessment</i> dalam Menilai Presentasi Lisan Pada Materi Perubahan Lingkungan	43
4.4	Perbandingan Hasil Penilaian Siswa Perempuan dan Siswa Laki-Laki Melalui <i>Peer</i> dan <i>Self Assessment</i> Dengan Hasil Penilaian Guru dalam Menilai Presentasi Lisan Pada Materi Perubahan Lingkungan.....	49
4.5	Perbedaan Banyaknya Komponen dan Tipe Umpan Balik/ <i>Feedback</i> Yang Banyak Diberikan oleh Siswa	58

4.6	Pertimbangan dan Kendala Siswa Perempuan Dan Siswa Laki-Laki dalam Melakukan <i>Peer Assessment</i> dalam Menilai Presentasi Lisan Pada Materi Perubahan Lingkungan.....	62
	BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	68
5.1	Kesimpulan	68
5.2	Implikasi.....	68
5.3	Rekomendasi	69
	DAFTAR PUSTAKA.....	70
	LAMPIRAN	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Penelitian.....	30
Gambar 4.1 Persentase Penilaian Kemampuan Presentasi Lisan oleh Siswa Perempuan Melalui <i>Peer Assessment</i>	34
Gambar 4.2 Persentase Penilaian Kemampuan Presentasi Lisan oleh Siswa Laki-laki Melalui <i>Peer Assessment</i>	34
Gambar 4.3 Persentase Kategori Hasil <i>Peer Assessment</i> dari Masing-masing Seluruh Kelompok Penilaian.....	41
Gambar 4.4 Perbandingan Rata-rata Persentase <i>Peer Assessment</i> dari Masing-masing Kelompok Penilaian.....	42
Gambar 4.5 Persentase Hasil <i>Self Assessment</i> dalam Menilai Presentasi Lisan ...	45
Gambar 4.6 Persentase Hasil <i>Self Assessment</i> dalam Menilai Presentasi Lisan Masing-masing Jenis Kelamin Siswa.....	47
Gambar 4.7 Perbandingan Rata-rata Persentase Hasil <i>Self Assessment</i> Siswa Perempuan dan Siswa Laki-laki.....	48
Gambar 4.8 Perbandingan Hasil Penilaian <i>Peer Assessment</i> oleh Siswa Perempuan dengan Penilaian Guru	52
Gambar 4.9 Perbandingan Hasil Penilaian <i>Peer Assessment</i> oleh Siswa Laki-laki dengan Penilaian Guru	53
Gambar 4.10 Perbandingan Hasil <i>Self Assessment</i> oleh Siswa Perempuan dengan Penilaian Guru.....	56
Gambar 4.11 Perbandingan Hasil <i>Self Assessment</i> oleh Siswa Laki-laki dengan Penilaian Guru.....	56
Gambar 4.12 Persentase Komponen <i>Feedback</i> pada <i>Peer Assessment</i> dari Masing-masing Kelompok Penilaian.....	59
Gambar 4.13 Persentase Tipe <i>Feedback</i> pada <i>Peer Assessment</i> dari Masing-masing Kelompok Penilaian.....	61
Gambar 4.14 Perbandingan Respon Siswa Perempuan dan Siswa Laki-laki dalam Tahap Persiapan <i>Peer</i> dan <i>Self Assessment</i> Dalam Presentasi Lisan	62

Gambar 4.15 Perbandingan Respon Siswa Perempuan dan Siswa Laki-laki dalam Tahap Pelaksanaan <i>Peer</i> dan <i>Self Assessment</i> Dalam Presentasi Lisan	63
Gambar 4.16 Perbandingan Respon Pertimbangan dan Kendala Siswa Perempuan dan Siswa Laki-laki pada Tahap Pelaksanaan <i>Peer</i> dan <i>Self Assessment</i> Presentasi Lisan.....	65
Gambar 4.17 Perbandingan Respon Siswa Perempuan dan Siswa Laki-laki dalam Pemberian <i>Feedback</i> pada <i>Peer Assessment</i> Dalam Presentasi Lisan	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Berkomunikasi Perempuan dan Laki-laki	16
Tabel 3.1 Kisi-kisi Rubrik Penilaian Presentasi Lisan.....	23
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Respon Siswa Dalam Melakukan <i>Peer</i> dan <i>Self Assessment</i>	24
Tabel 3.3 Skema Penilaian yang Dilakukan oleh Siswa.....	26
Tabel 3.4 Kategori Pengelompokan Data	26
Tabel 3.5 Skala Kategori Penilaian Presentasi Lisan.....	27
Tabel 3.6 Kategorisasi Umpan Balik/ <i>Feedback</i>	28
Tabel 3.7 Kategori Persentase Respon Siswa	29
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Kemampuan Presentasi Lisan Siswa Berdasarkan Hasil <i>Peer Assessment</i>	32
Tabel 4.2 Rata-rata Hasil Penilaian Presentasi Lisan Melalui <i>Peer Assessment</i> Kelompok Penilaian P→P	37
Tabel 4.3 Rata-rata Hasil Penilaian Presentasi Lisan Melalui <i>Peer Assessment</i> Kelompok Penilaian P→L.....	38
Tabel 4.4 Rata-rata Hasil Penilaian Presentasi Lisan Melalui <i>Peer Assessment</i> Kelompok Penilaian L→L.....	39
Tabel 4.5 Rata-rata Hasil Penilaian Presentasi Lisan Melalui <i>Peer Assessment</i> Kelompok Penilaian L→P.....	40
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Presentasi Lisan Melalui <i>Self Assessment</i>	43
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Presentasi Lisan Melalui <i>Self Assessment</i> Siswa Perempuan	45
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Presentasi Lisan Melalui <i>Self Assessment</i> Siswa Laki-laki	46
Tabel 4.9 Perbandingan Rata-rata Hasil <i>Peer Assessment</i> Siswa Perempuan dengan Hasil Penilaian Guru	49
Tabel 4.10 Perbandingan Rata-rata Hasil <i>Peer Assessment</i> Siswa Laki-laki dengan Hasil Penilaian Guru.....	50
Tabel 4.11 Perbandingan Hasil <i>Self Assessment</i> Siswa Perempuan dengan Hasil Penilaian Guru	54

Tabel 4.12 Perbandingan Hasil <i>Self Assessment</i> Siswa Laki-laki dengan Hasil Penilaian Guru.....	55
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	74
Lampiran 2. Rubrik Penilaian Presentasi Lisan Melalui <i>Peer</i> dan <i>Self Assessment</i>	83
Lampiran 3. Lembar Penilaian Presentasi Lisan Melalui <i>Peer Assessment</i>	86
Lampiran 4. Lembar Penilaian Presentasi Lisan Melalui <i>Self Assessment</i>	87
Lampiran 5. Lembar Penilaian Guru.....	88
Lampiran 6. Angket Respon Siswa Terhadap Kegiatan <i>Peer</i> dan <i>Self Assessment</i> dalam Presentasi Lisan	89
Lampiran 7. Hasil Penilaian <i>Peer Assessment</i> Siswa.....	91
Lampiran 8. Hasil Penilaian <i>Self Assessment</i> Siswa	112
Lampiran 9. Data <i>Feedback</i> yang Diberikan Siswa.....	115
Lampiran 10. Data Angket Respon Siswa	122
Lampiran 11. Hasil Penilaian Presentasi Lisan oleh Guru.....	124

DAFTAR PUSTAKA

- Anshori, M. & Martono, D. (2009). *Biologi : Untuk Sekolah Menengah Atas (SMA) - Madrasah Aliyah (MA) Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Ammons, Janice & Brooks, Charles. (2011). An empirical study of gender issues in *Assessments* using *Peer* and *self* evaluations. *Academy of Educational Leadership Journal*, 15. 49-62.
- Arwita, W. & Nuriza, A. S. (2021). *Profile Of High School Students' Environmental Care Trough Biology Learning*. *Jurnal Atrium Pendidikan Biologi*. 6. 74. 10.24036/apb.v6i1.10857.
- Ati, A., & Parmawati, A. (2022). *the Use of Oral Presentation in Teaching English To Improve Students Speaking Skill*. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*, 5(2), 300. <https://doi.org/10.22460/project.v5i2.p300-305>
- Basuki, I., Hariyanto. (2016). *Asesmen Pembelajaran (Cet. 3)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Boore, J., & Deeny, P. (2012). *Assessment of knowledge and intellectual skills*. SAGE Publications Ltd, <https://dx.doi.org/10.4135/9781473914872>
- Brown G.T.L & Harris L.R (2013) *Student self-assessment*. In: McMillan JH (ed.) *The SAGE Handbook of Research on Classroom Assessment*. Thousand Oaks, CA: SAGE, 367–9
- Brusino, Justin (2008). *Great presentations*. ASTD Press.
- Chen, L. (2018). Association for Information Systems AIS Electronic Library (AISeL) Exploring Gender Effects on *Peer* Rating in Open Innovation and Crowdsourcing: A Case of Website Evaluation Recommended Citation "Exploring Gender Effects on *Peer* Rating in Open Innovation . <http://aisel.aisnet.org/whiceb2018><http://aisel.aisnet.org/whiceb2018/15>
- Dja'man, N., Ja'faruddin, Nadzra. (2017). Penerapan *Self Assessment* (Penilaian Diri) Pada Topik Sistem Koordinat Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII. *Issues in Mathematics Education*, 1(1), 46-52.
- Fautley, M., & Savage, J. (2008). *Formative assessment*. Learning Matters Ltd, <https://dx.doi.org/10.4135/9781446278642>
- Ginting, R. & Rojak, L. A. (2016). *Biologi Untuk SMA/MA Kelas X*. Depok: CV Arya Duta.

- González-Betancor, S. M., Bolívar-Cruz, A., & Verano-Tacoronte, D. (2019). *Self-assessment* accuracy in higher education: The influence of gender and performance of university students. *Active Learning in Higher Education*, 20(2), 101–114. <https://doi.org/10.1177/1469787417735604>
- Haryoko, Sapto. (2015). Efektivitas Strategi Pemberian Umpan Balik Terhadap Kinerja Praktikum Mahasiswa D-3 Jurusan Teknik Elektronika. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(1). doi:<https://doi.org/10.21831/cp.v1i1.4194>
- Hindal, H., Reid*, N., & Whitehead, R. (2013). Gender and Learner Characteristics. *European Journal of Educational Research*, 2(2), 83–96. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.2.2.83>
- Ho, E. (2020). Online *Peer Review* of Oral Presentations. *RELC Journal*. <https://doi.org/10.1177/0033688220969280>
- Isaacs, T., Zara, C., Herbert, G., Coombs, S. J., & Smith, C. (2013). *Peer and self assessment*. SAGE Publications Ltd, <https://dx.doi.org/10.4135/9781473915077>
- Lerchenfeldt, S., Mi, M. & Eng, M. (2019). Pemanfaatan umpan balik rekan selama pembelajaran kolaboratif dalam pendidikan kedokteran sarjana: tinjauan sistematis. *BMC Med Pendidikan* 19, 321. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1755-z>
- Madrazo, L., Lee, C. B., McConnell, M., & Khamisa, K. (2018). *Self-Assessment* differences between genders in a low-stakes objective structured clinical examination (OSCE). *BMC research notes*, 11(1), 393. <https://doi.org/10.1186/s13104-018-3494-3>
- Margono, S. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta.
- McMillan, J. H. & Hearn, J. (2008). Student *Self-Assessment*: The Key to Stronger Student Motivation and Higher Achievement. *Educational Horizons*, 87, 40-49.
- Namaziandost, E., Abedi, P., & Nasri, M. (2019). The Role of Gender in the Accuracy and Fluency of Iranian Upper-intermediate EFL Learners' L2 Oral Productions. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 6(3), 1–14. <https://www.jallr.com/index.php/JALLR>
- Nida, F.K. (2017). The Use Of *Peer Assessment* To Improve Oral Presentation Skills. Thesis. Tidak Diterbitkan. Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Ocampo, J. C. G., Panadero, E., & Díez, F. (2022). Are men and women really different? The effects of gender and training on *peer* scoring and perceptions of *peer assessment*. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 0(0), 1–

17. <https://doi.org/10.1080/02602938.2022.2130167>

- Purwanto, M. (2008). *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Regina, M. R. (2020). *Penerapan Peer Dan Self Assessment Dalam Penilaian Kinerja Berdasarkan Gender Pada Materi Sistem Ekskresi*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Ryan, M., & Branscombe, N. (2014). *The SAGE handbook of gender and psychology*. SAGE Publications, Ltd, <https://dx.doi.org/10.4135/9781446269930>
- Shank, Patti. (2009). *Develop valid assessments*. ASTD Press
- Sudijono, A. (2007). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. Alfabeta.
- Svenkerud, S., Dalland, C. P., & Kettle, K (2013). Social positioning in boys' and girls' oral presentations, *Education Inquiry*, 4:4, DOI: 10.3402/edui.v4i4.23218
- Syahza, Almasdi. (2021). *Metodologi Penelitian*, Edisi Revisi. Unri Press, Pekanbaru.
- Tsang, A. (2020). Enhancing learners' awareness of oral presentation (delivery) skills in the context of *self-regulated learning*. *Active Learning in Higher Education*, 21(1), 39–50. <https://doi.org/10.1177/1469787417731214>
- University of Northern Colorado. (Tanpa Tahun). *Communication Resource Toolkit*. Monfort College of Business. Retrieved January 20, 2023 from <https://mcb.unco.edu/students/communication-resource-toolkit.aspx>
- Van den Berg, I. & Admiraal, Wilfried & Pilot, Albert. (2006). *Peer assessment in university teaching: Evaluating seven course designs*. *Assessment & Evaluation in Higher Education*. 31. 19-36. 10.1080/02602930500262346.
- Wibowo, N., Sarwono, & Yusup, Y. (2021). Environmental Care Attitude of The Students in Senior High School At Pati Regency. *GeoEco*. 7. 165. 10.20961/ge.v7i2.50055.
- Widiyati, S., Rochmah, S. N., Zubedi. (2009). *Biologi : SMA dan MA Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Wijayanti, Anita. (2017). Efektivitas *Self Assessment* dan *Peer Assessment* dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Realita*, 15(2), 1-17.

Wood, Julia T. (1994). *Gendered lives: communication, gender, and culture*. Unites States of America: Wadsworth.

Wride, Michael. (2017). Guide to *Peer Assessment*. University of Dublin Trinity College. Retrieved January 31, 2023 from <https://www.tcd.ie/academicpractice/Assets/pdf/Academic%20Practice%20Resources/Guide%20to%20Student%20Peer%20Assessment.pdf>

Yuwono, Imbuh. (2018). The Effect Of *Feedback* Giving Toward Citizenship Education Achievement Viewed From Students' Attitudes. *Bina Manfaat Ilmu: Jurnal Pendidikan*, 01(02), 111-118.

Zhu, W., & Mitchell, D. A. (2012). Participation in *Peer* Response as Activity: An Examination of *Peer* Response Stances From an Activity Theory Perspective. *TESOL Quarterly*, 46(2), 362–386. <http://www.jstor.org/stable/41576051>