

THESIS
PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN MEMBACA
PERMULAAN UNTUK ANAK BERKESULITAN BELAJAR
DI SDN 01 SUKAMAJU LABUAN

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
pada Prodi Pendidikan Khusus*



Oleh
Moch Aldy Ghifary
2010428

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023

**PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN MEMBACA
PERMULAAN UNTUK ANAK BERKESULITAN BELAJAR
DI SDN 01 SUKAMAJU LABUAN**

Oleh
Moch Aldy Ghifary
2010428

*Sebuah Tesis yang Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus*

© Moch Aldy Ghifary 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

LEMBAR PENGESAHAN

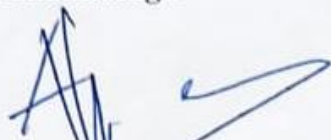
Moch Aldy Ghifary

2010428

**PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN
UNTUK ANAK BERKESULITAN BELAJAR DI SDN 01 SUKAMAJU LABUAN**

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing dan Penguji :

Pembimbing I



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd
NIP. 19700417 19940 2 2001

Pembimbing II



Dr. Tjutju Soendari, M. Pd
NIP. 19560214 198003 2 00 1

Penguji I



Dr. Iding Tarsidi, M.Pd
NIP. 19660104 1993 01 1001

Penguji II



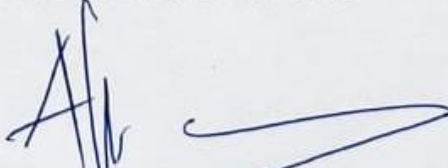
Dr. Hj. Tati Hernawati, M.Pd.
NIP. 19630208 1987 03 2001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus

Fakultas Ilmu pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd
NIP. 19700417 19940 2 2001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa Thesis saya yang berjudul “Pengembangan Program Pembelajaran Membaca Permulaan Untuk Anak Berkesulitan Belajar Di SDN 01 Sukamaju Labuan” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Moch Aldy Ghifary

NIM 2010428

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan kasih karunia-Nya yang memberikan kesehatan dan kesempatan pada peneliti sehingga Thesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Thesis berjudul “Pengembangan Program Pembelajaran Membaca Permulaan Untuk Anak Berkesulitan Belajar Di SDN 01 Sukamaju Labuan” disusun untuk memperoleh gelar Magister pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam menyelesaikan thesis ini tentu banyak kendala yang dihadapi peneliti dan alhamdulillah dapat diselesaikan berkat bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang akhirnya penulisan ini dapat diselesaikan sebagaimana adanya.

Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Yang teristimewa Kedua orang tua, istri serta keluarga besar tercinta yang sampai pada titik ini terus mensupport dan terus memberikan semangat dan dukungan
2. Terimakasih kepada paman saya Ruri Mashuri yang paling peduli terhadap apapun di keluarga besar saya
3. Ibu Dr. Imas Diana Aprilia M.Pd sebagai Kaprodi sekaligus pembimbing thesis yang telah banyak memberikan bimbingan dan saran kepada peneliti sejak awal sampai dengan terselesaikannya penulisan thesis ini.
4. Ibu Dr.Tjuju Soendari M.Pd sebagai Pembimbing Akademik dan thesis yang sampa saat ini terus dan banyak memberikan masukan baik secara akademik maupun pribadi.
5. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Keluarga besar sekolah Khusus Alghsiafa Labaun
6. Terima kasih juga peneliti sampaikan kepada keluarga besar Jurusan pendidikan Khusus Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Banten.
7. Tidak lupa juga penulis ucapkan terima kasih Dr. Toni Yudha Pratama M.Pd beserta istri yang selalu support dan mengingatkan
8. Ucapan terimakasih juga kepada keluarga Ikatan Alumni Untirta
9. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada keluarga besar Pendidikan Khusus se angkatan The elsa, Nedy, Budi, yang selalu mengingatkan ,kemudian ade, utha, te igul dan rekan rekan yang tidak bisa

saya sebutkan satu persatu tetapi tidak sedikit pun mengurangi rasa hormat saya.

10. Terimakasih juga Peneliti ucapkan Kepada Keluarga Besar forum komunikasi Kepala Sekolah Skh kabupaten Pandeglang
11. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Keluarga Besar Bidang Dikus provinsi Banten yang sampai saat ini memberikan kelonggaran untuk melaksanakan studi
12. Ucapan terima kasih juga kepada keluarga WASP musik Entertainment yang sampai saat ini terus berjuang untuk bisa menjadi band wedding papan atas.
13. Terimakasih Kepada seluruh rekan sahabat –sahabat yang selalu support dimanapun berada yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu yang inysAllah tidak mengurangi rasa hormat saya

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan nikmat sehat, nikmat iman dan waktu yang cukup sehingga saya berhasil menyelesaikan tesis ini sesuai jadwal. Tesis berjudul "Pengembangan Program Pembelajaran membaca permulaan Untuk anak Berkesulitan Belajar di SDN 01 Sukamaju Labuan" dirangkai dalam lima bab sesuai tata urutan berikut. Bab I mengulas pendahuluan, termasuk uraian latar belakang penelitian, fokus penelitian, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, dan manfaatnya. Bab II mendalami tinjauan pustaka, membahas esensi konsep membaca permulaan. Bab III menguraikan secara rinci metode penelitian yang diterapkan oleh peneliti untuk menyelesaikan studi ini. Bab IV mengandung penjelasan dan analisis terhadap hasil penelitian yang telah dilakukan. Bab V mengemukakan kesimpulan dan rekomendasi yang timbul dari hasil penelitian ini, termasuk rekomendasi yang diajukan oleh peneliti kepada pihak pendidik.

Peneliti dengan kesadaran penuh mengakui bahwa tesis ini belum mencapai taraf kesempurnaan yang mutlak. Dengan alasan itu, kami sangat mengharapkan saran serta kritik yang membangun guna perbaikan lebih lanjut. Pada akhirnya, kami berharap agar tesis ini memberikan manfaat substansial bagi perkembangan ilmu pendidikan, terutama dalam wilayah pendidikan khusus, khususnya dalam pengembangan aspek awal membaca, serta memberikan kontribusi untuk penelitian lebih lanjut pada masa yang akan datang.

ABSTRAK**PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN
MEMBACA PERMULAAN UNTUK ANAK BERKESULITAN BELAJAR
DI SDN 01 SUKAMAJU LABUAN**

Moch Aldy Ghifary, 2010428

Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia

aldyghifary@upi.edu

Latar belakang penelitian yang ditemui di lapangan, bahwa terdapat siswa kelas IV di SDN Sukamaju 01 Labuan yang kemampuan keterampilan membaca permulaan nya dianggap rendah, seperti dalam membaca suku kata atau kata sederhana anak cukup sering mengalami kesalahan dalam memahami beberapa huruf terutama konsonan yang bentuknya sama seperti b d m n p q, hal tersebut akan berakibat pada kegagalan memahami setiap informasi sehari hari. Peneliti menemukan bahwa pembelajaran yang dilakukan di sekolah belum dikatakan mampu untuk mengakomodasi kebutuhan anak, pihak sekolah kesulitan untuk membuat bagaimana program yang tepat untuk anak. Tujuan dari penelitian ini adalah merumuskan pengembangan program pembelajaran membaca permulaan dengan menggunakan metode deskriptif dan pendekatan kualitatif. Penelitian ini terbagi menjadi dua tahap. Tahap pertama adalah tahap pendahuluan, yang bertujuan untuk menggali informasi tentang kemampuan objektif anak dan pelaksanaan pembelajaran di kelas, setelah di ketahui dan di analisis kondisi objektif kemampuan beserta pembelajaran di kelas. Selanjutnya Setelah melalui tahap pendahuluan, langkah berikutnya adalah merumuskan program pembelajaran membaca permulaan. Program ini meliputi perencanaan pembelajaran dan implementasi program pembelajaran. Untuk memastikan bahwa program tersebut berkualitas, dilakukan validasi oleh sejumlah ahli menggunakan teknik Delphi. setelah di dapatkan hasil validasi, masuk pada tahap kedua, yaitu menguji keterlaksanaan program tersebut maka dapat dilanjutkan untuk menguji cobakan. Hasil evaluasi keterlaksanaan program, ditemukan bahwa terjadi perubahan positif pada anak dalam kelas. Pelaksanaan program ini berhasil menciptakan suasana pembelajaran yang memperhatikan kebutuhan individual anak, yang tentunya Hasil penelitian tersebut akan memiliki nilai manfaat yang direkomendasikan kepada guru di SDN 01 Sukamaju.

Kata Kunci : Kesulitan Belajar Membaca Permulaan, Program Pembelajaran

ABSTRACT**LEARNING PROGRAM DEVELOPMENT
EARLY READING FOR CHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTY
SDN 01 SUKAMAJU LABUAN**

Moch Aldy Ghifary, 2010428

Special Education Study Program, Faculty of Education
Indonesian education university
aldyghifary@upi.edu

The background of the research is that there are fourth grade students at SDN Sukamaju 01 Labuan who have low initial reading skills. They have difficulties in reading simple syllables or simple words. Some students are having difficulties in understanding some alphabets, particularly with similar forms, for example: b d m n p q. These difficulties result in a failure to understand everyday information. The researcher found that learning method in the school is not capable of accommodating the students' needs. The school found it difficult to make a suitable initial reading program for the students. The aim of this research was to formulate a development for initial reading learning program, using descriptive methods and qualitative approaches. This research is divided into two stages. The first stage is the preliminary stage, which aims to gather information about the students' objective abilities and the implementation of learning in class, after knowing and analyzing the objective conditions of abilities and learning in class. Furthermore, after going through the preliminary stage, the next step is to formulate an initial reading learning program. This program includes study planning and implementation of learning programs. To ensure that the program is qualified, a number of experts validate it using the Delphi technique. After getting the validation results, the second stage is testing the program's implementation. The evaluation results of the implementation found that there are positive changes in the student in the class. The implementation of this program succeeded in creating a learning atmosphere that pays attention to the individual needs of the students, which benefits are recommended for teachers at SDN 01 Sukamaju.

Keywords: Learning Difficulties Early Reading, Learning Programs

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| LEMBAR PENGESAHAN..... | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| UCAPAN TERIMAKASIH..... | iv |
| KATA PENGANTAR..... | vi |
| ABSTRAK..... | vii |
| ABSTRACT | viii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Fokus Masalah | 9 |
| 1.3 Pertanyaan Penelitian | 9 |
| 1.4 Tujuan Penelitian | 9 |
| 1.5 Manfaat Penelitian | 10 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 12 |
| 2.1 Deskripsi teori..... | 12 |
| 2.1.1 Konsep Dasar Kesulitan Belajar..... | 12 |
| 2.1.1.1Pengertian Kesulitan Belajar..... | 12 |
| 2.1.1.2Klasifikasi Kesulitan Belajar | 13 |
| 2.1.1.3 Karakteristik Berkesulitan Belajar | 14 |
| 2.1.1.4 Faktor penyebab Anak Berkesulitan Belajar | 17 |
| 2.1.2 Konsep Dasar Membaca Permulaan..... | 23 |
| 2.1.2.1 Pengertian Membaca | 23 |
| 2.1.2.2 Tahap Perkembangan Membaca | 25 |
| 2.1.2.3 Faktor yang ,memperngaruhi Kemampuan Membaca | 29 |

| | |
|---|-----------|
| 2.1.2.4 Ruang Lingkup Pembelajaran Membaca Prmulaan | 31 |
| 2.1.3 Pengembangan program Pembelajaran membaca Permulaan bagi anak Kesulitan Belajar | 35 |
| 2.2 Penelitian yang Relevan | 47 |
| 2.3 Kerangka Berfikir | 48 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 51 |
| 3.1 Pendekatan Penelitian | 51 |
| 3.2 Lokasi dan Subjek penelitian..... | 52 |
| 3.3 Prosedur Penelilitian | 53 |
| 3.3.1 Tahap 1 Studi pendahuluan..... | 54 |
| 3.3.2 Tahap II Perumusan Program | 56 |
| 3.4 Teknik pengumpulan data dan pengembangan Instrumen | 58 |
| 3.4.1 Teknik Pengumpulan Data..... | 58 |
| 3.4.2 Observasi..... | 59 |
| 3.4.3 Wawancara | 60 |
| 3.4.4 Studi Dokumentasi | 60 |
| 3.4.5 Tes | 61 |
| 3.4.6 Pengembangan Kisi-Kisi Instrumen..... | 61 |
| 3.5 Teknik Analisis Data | 71 |
| 3.5.1 Reduksi data | 71 |
| 3.5.2 Penyajian Data (data Display)..... | 72 |
| 3.5.3 Verifikasi Data | 72 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 75 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 75 |
| 4.1.1 Kondisi Objektif kemampuan Anak Berkesulitan Belajar Dalam Membaca Permulaan | 75 |
| 4.1.2 Bagaimana Cara Guru di sekolah disekolah dalam melakukan pembelajaran membaca permulaan di SDN 01 Sukamaju..... | 84 |
| 4.1.3 Bagaimana Rumusan pengembangan Program Pembelajaran Membaca Permulaan Untuk Anak Berkesulitan Belajar di SDN sukamaju Labuan..... | 96 |
| 4.1.4 Keterlaksanaan pengembangan Program Pembelajaran Membaca Permulaan Anak Berkesulitan Belajar Kelas IV di SDN | |

| | |
|---|------------|
| Sukamaju 01 Labuan Kabupaten Pandeglang..... | 142 |
| 4.2 Pembahasan hasil Penelitian..... | 162 |
| 4.2.1 Kondisi objektif Kemampuan anak dalam Membaca Permulaan..... | 162 |
| 4.2.2 Kondisi Objektif Pembelajaran IV Membaca Permulaan yang dilaksanakan guru | 164 |
| 4.2.3 Rumusan Program Pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan Pada Anak kesulitan belajar | 167 |
| 4.2.4 Keterlaksanaan program pembelajaran Individu yang dapat Meningkatkan kemampuan membaca Permulaan pada anak Berkesulitan Belajar | 168 |
| BAB V Kesimpulan..... | 170 |
| 5.1 Kesimpulan | 170 |
| 5.2 Rekomendasi..... | 173 |
| DAFTAR RUJUKAN | 176 |
| LAMPIRAN | 182 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 3.1 FGD PPI..... | 58 |
| Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Asesmen | 62 |
| Tabel 3.3 Kisi-Kisi observasi | 63 |
| Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Pelaksanaan pembelajaran | 66 |
| Tabel 3.5 Kisi-Kisi Pengembangan Instrumen Penelitian | 68 |
| Table 4.1 Hasil Analisis dari Asesmen tentang Membaca Permulaan | 78 |
| Tabel 4.2 Kondisi Objective Anak Berkesultan Belajar | 81 |
| Tabel 4.3 Profil proses Belajar membaca Permulaan | 90 |
| Tabel 4.4 resume draft Validasi | 111 |
| Table 4.5 Silabus program | 123 |
| Tabel 4.6 Rubrik penilaian..... | 131 |
| Tabel 4.7 Silabus | 104 |
| Tabel 4.8 rubrik Penilaian..... | 118 |
| Tabel 4.9 Jadwal Keterlaksanaan Program | 141 |
| Tabel 4.10 Kegiatan dan Hasil Pelaksanaan Program pembelajaran Individu Membaca Permulaan | 143 |
| Tabel 4.11 Kondisi Perubahan Pembelajaran Oleh Guru | 151 |
| Tabel 4.12 Keterlaksanaan Program pembelajaran Individu | 154 |
| Tabel 4.13 Hasil angket Uji Keterlaksanaan dengan guru | 158 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 3.1 | 54 |
| Gambar 4.1. Prosedur pelaksanaan Program Pembelajaran membaca permulaan pada anak berkesulitan belajar | 100 |
| Gambar 4.2 alur Pengembangan PPI..... | 128 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Sk Pembimbing..... | 183 |
| Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian | 185 |
| Lampiran 3 Buku Bimbingan Tesis | 186 |
| Lampiran 4 Kisi Kisi Instrumen Penelitian..... | 187 |
| Lampiran 5 Panduan Observasi | 190 |
| Lampiran 6 Instrumen Asesmen Membaca Permulaan | 192 |
| Lampiran 7 Panduan Wawancara Tentang Kondisi Objektif Anak..... | 200 |
| Lampiran 8 Kisi- Kisi Wawancara Tentang Pembelajaran Membaca Permulaan..... | 201 |
| Lampiran 9 Panduan Pengamatan / Observasi Tentang Kondisi objektif Pembelajaran..... | 204 |
| Lampiran 10 Rpp Guru Di SDN Sukamaju 01..... | 207 |
| Lampiran 11 Hasil Tes Asesmen Membaca Permulaan | 212 |
| Lampiran 12 Analisis Hasil Pelaksanaan Asesmen | 220 |
| Lampiran 13 Hasil Transkrip Wawancara Tentang Kondisi Objektif Anak..... | 223 |
| Lampiran 14 Koding Hasil Wawancara | 227 |
| Lampiran 15 Laporan Observasi Kondisi Objektif Pembelajaran..... | 231 |
| Lampiran 16 Hasil Observasi Tentang Kondisi Objektif..... | 236 |
| Lampiran 17 Transkrip Hasil Wawancara Tentang Pelaksanaan | 239 |
| Lampiran 18 Data Hasil Wawancara Tentang Membaca Permulaan | 251 |
| Lampiran 19 kuisioner Expert Judgment | 266 |
| Lampiran 20 Penyelarasan Kurikulum Kelas Iv SD Negeri Sukamaju 1 Labuan | 272 |
| Lampiran 21 Dokumentasi | 285 |
| Lampiran 22 Rapor Anak | 286 |

DAFTAR RUJUKAN

- Abdurahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmad, S., Helsa, Y., & Ariani, Y. (2020). *Pendekatan Realistik Dan Teori Van Hiele*. Deepublish.
- Ade Sessiani, L. (2007). *Pengaruh Metode Multisensori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Taman Kanak-kanak (Studi Eksperimental di TK ABA 52 Semarang) (Doctoral dissertation, Universitas Diponegoro)*.
- Albaar, M. R., Kom, S., & Kom, M. (2020). *Desain Pembelajaran untuk Menjadi Pendidik yang Profesional*. uwais inspirasi indonesia.
- Anton, Sukarno. 1989. *Ciri-ciri Kemandirian Belajar*. ... Suryabrata, S. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo. Suryacitra.
- Anita, Woolfolk. 2004. *Educational Psychology*. Boston : Pearson Educational
- Apriani, C. (2013). *Efektifitas Metode Kupas Rangkaian Suku Kata dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan bagi Anak Kesulitan Membaca*. E-JUPEKhu (Jurnal Pendidikan Khusus).
- Creswell, John W. 2014. *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hanafiah dan Suhana. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refrika. Aditama.
- Dalyono, M. (1997). *Psikologi pendidikan*. Penerbit Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Djaali dan Pudji Muljono. (2008). *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*, Jakarta: Grasindo.
- Darimi, I. (2016). *Diagnosis kesulitan belajar anak dalam pembelajaran aktif di sekolah*. *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, 2(1), 30-43
- Widoyoko, E. P. (2009). *Evaluasi program pembelajaran*. Yogyakarta: pustaka pelajar, 238.

- . Farida Rahim. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta . Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno (2008), *Model Pembelajaran*, Jakarta, Bumi Aksara
- Hardmman, M.L., Drew, C.J. & Egan, M. W. (1984). *Human Exceptionality: Society, School, and Family*. Boston: Allyn and Bacon. Inc.
- Hidayah, N., & Novita, N. (2016). Peningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Peserta Didik Kelas II C Semester II di MIN 6 Bandar Lampung TA 2015/2016. *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 3(1), 85-102.
- Tjoe, Jo Lioe. (2013). Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui pemanfaatan multimedia. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, VII(1), hlm. 17—48.
- Karmanis, M. S., & ST, K. (2020). *Metode Penelitian*. CV. Pilar Nusantara.
- Katz, Adrienne. (1995). *Membimbing Anak Belajar Membaca* (Alih bahasa: Liliana Wijaya). Jakarta: Arcan.
- Kurniati Ana. (2013). Aplikasi Pendekatan Pembelajaran Individual Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Pada Anak Difabel (Tunanetra) di MAN Maguwoharjo. *Jurnal Citizenship*. Vol.3 No.1, Juli.
- Leonhardt, Mary. (1997). *Parents Who Love Reading, Kids Who Don't* (Alih bahasa: Tjita Singo dan Yohana Veniranda). Jakarta: PT. Grasindo.
- Lerner, J. W., & Kline, F. (2006). *Learning disabilities and related disorders: Characteristics and teaching strategies*. (No Title).
- Luz Rello&Ricardo Baeza-Yates. (2013). *Good Fonts for Dyslexia*. ASSETS2013 Bellevue, Washington, USA Diakses Melalui [Http://Dyslexiahelp.Umich.Edu/Sites/Default/Files/Good_Fonts_For_Dyslexia_Study.Pdf](http://Dyslexiahelp.Umich.Edu/Sites/Default/Files/Good_Fonts_For_Dyslexia_Study.Pdf) pada Hari Jumat, 3 Februari 2022.
- Lyon, G. R. (1996). *Learning disabilities. The Future of Children*, 6(1), 54–76.
- McDavid, J.C. dan Hawthorn, L.R.L. (2006). *Evaluating Evaluation and Performance Measurement: an Introduction to Practice*. Thousand Oaks: Sage Publications
- Marlina, M., Hendrawati, T., & Kusumastuti, G. (2019). Teachers' attitude towards the learning achievement of students with learning disabilities in inclusive schools. *Journal of ICSAR*, 3(1), 32-36.

- Syah Muhibbin,. 2006. *Psikologi Belajar* , Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Susilo, H., Chotimah, H., & Sari, Y. D. (2022). *Penelitian tindakan kelas. Media Nusa Creative* (MNC Publishing).
- Muhibbin, Syah. 2006. *Psikologi Pendidikan. Bandung*: Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi, 2010. *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*, Yogyakarta: Nuha Litera.
- Mustahafa, R. (2005). *Agar Anak Gemar Membaca*. Bandung: Hakmah
- Pamungkas, Bayu. (2013). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Berkesulitan Belajar Melalui Inklusi Model Kluster (Jurnal Pendidikan Luar Biasa). Surakarta: FKIP UNS.
- Pamungkas, B. (2017). Asesmen Membaca Permulaan Sebagai Upaya Deteksi Dini Anak Berkesulitan Belajar Membaca (Dyslexia).
- Puji Santosa, dkk. (2009). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka. Rochiati Wiriatmadja.
- Purnawanto, A. T. (2022). Perencanaan pembelajaran bermakna dan asesmen Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pedagogy*, 15(1), 75-94.
- Rizkiana. (2016). “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Anak Kelas I SD Negeri Bangunrejo 2 Kricak, Tegalrejo, Yogyakarta”. Thesis Sarjana Tidak Diterbitkan. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar FIP UNY [Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta]. Tersedia secara online juga di: <https://core.ac.uk/download/pdf/78033172.pdf> [diakses di bandung, Jawa Barat, Indonesia: 1 Oktober 2022]
- Rukin, S. P. (2019). *Metodologi penelitian kualitatif*. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia
- Adawiyah, R., & Fithriyani, K. (2022). Analisis Buku “Belajar Membaca Dengan Mudah Dan Menyenangkan” Karya Tethy Ezokanzo Sebagai Buku Bacaan Untuk Anak Usia Dini. *E-JURNAL AKSIOMA AL-ASAS*, 3(1).
- Ratno Saputra. (2012). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Anak Kelas 1 di SD Negeri 1 Gebangsari Kebumen. Tesis*. PGSD-UNY.
- Sarimanah, E., Chodijah, S., Yolanda, & Efendi, R. (n.d.). Pengembangan Model Perancangan Pembelajaran Berbasis Strategi Metakognitif dalam Mata

Kuliah Perencanaan Pengajaran Bahasa Indonesia Melalui Implementasi Program Lesson Study. Jurnal : UNPAK, 123-235.

- Salvijanti, E. (2009). *Program Pembelajaran Membaca Permulaan Dengan Bantuan Komputer Pada Siswa Berkesulitan Belajar Membaca Di Sblb Ypm Kab. Garut* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Sriyanti, I. (2019). *Evaluasi pembelajaran matematika*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Saskatchewan Learning. (2004). Teaching Students with reading Difficulties and Disabilities. Diunduh dari <http://www.education.gov.sk.ca/readingdifficulties-disabilities> pada tanggal 17 Desember 2015 pukul 12.42 WIB.
- Soendari, Tjutju & Nani, Euis. 2011. *Asesmen dalam Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Amanah Offset: Bandung.
- Somantri, Sujihati. 2006. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Sugihartono, Kartika, Farida Nur Fatiyah, Farida Harahap, Farida Agus Setiawan, dan Siti Rohmah Nurhayati. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Sukarno, Anton, 2004 Ciri-ciri Kemandirian Belajar, Jakarta: Kencana Prenada Media:
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.
- Subini, Nini. 2011. *Mengatasi Kesulitan Belajar pada Anak*. Jogjakarta: Javalitera
- Sunanik, S. (2014). Perkembangan Anak ditinjau dari Teori Konstruktivisme. SYAMIL: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education), 2(1), 14-14
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2006). Penelitian dengan subjek tunggal. Bandung: UPI Pres
- Suparno & Muhammad Yunus. (2006). *Keterampilan dasar menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Soraya, S. U. (2015). *Efek metode Multisensori Dalam meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelas Awal Sekolah Dasar*. Jurnal PGMI, 2(1), 38-48.

- Syahputri, I., & Dafit, F. (2021). Pengembangan E-Modul Membaca Anak Kelas 3 SDN 029 Pekanbaru. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 13(2), 671-686.
- Sustyorini, E. N. (2020). Socialization of The Application of Language Skills for SD Teachers in Kecamatan Deket. *Jurnal Mantik*, 4(3), 2000-2004.
- Tarigan, H. G. (1986). Menyimak: sebagai suatu keterampilan berbahasa. (No Title).
- Wicaksono, A. (2022). Metodologi Penelitian Pendidikan: Pengantar Ringkas. Garudhawaca.
- Widyastuti, A. (2018). Analisis Tahapan Perkembangan Membaca Dan Stimulasi Untuk Meningkatkan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 21(1).
- Widyastuti, A. (2017). perkembangan kemampuan membaca . jakarta: elex media komputindo.
- Wina Sanjaya (2011), Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, Jakarta, Kencana
- Yusuf, Munawir, 2005. Pendidikan bagi Anak dengan Problema Belajar. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi. Jakarta.
- Zuchdi, Darmiyati. 2007. *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Yogyakarta: UNY. Press
- Zuldafrial. (2012). Strategi dan Pendekatan Pengelolaan Kelas. Surakarta : Yuma Pustaka

